

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2021-2022 учебный год.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумевается формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности; эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания. Ребенок учится перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана.

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится:

во 2 классе – 102 часа в год(3 ч. в неделю)

в 3 классе- 102 часа в год (3 ч. в неделю)

4.Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала

Учебный предмет во 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области изобразительной деятельности:

- знакомы с правилами работы с лепным материалом, бумагой, ножницами и клеем;
- умеют правильно удерживать пишущий предмет в руке (мелок, фломастер, карандаш, кисть);
- частично ориентируются на альбомном листе бумаги (сверху-снизу, справа-слева, середина листа);
- начинают овладевать методом практической ориентировки на внешние свойства и качества предметов (величину, форму, цвет);
- начинают овладевать дифференцировкой объемных и плоскостных форм по величине (большой, средний, маленький);
- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), используют слово или жест для обозначения этих качеств предметов;
- выделяют части целого (кусочки пластилина, полосы бумаги, шаблоны предметов), соотносят схожие формы, указывая жестом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявление интереса к изобразительным видам деятельности,
- положительное взаимодействие со сверстниками при выполнении коллективных поделок и изображений.

Предметные:

- овладение способами тактильно-зрительного обследования объемного предмета, его формы; а также умением изобразить его объемно, контурно и графически;
- овладение соотносением объемного/плоскостного и графического изображения формы предмета;

- овладение графическим образом геометрической формы (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) простого предмета, соотнесение с реальными предметами с учетом опыта обучающегося;

- овладение ориентировкой на плоскости и листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);

- овладение специфическими предметно-орудийными действиями в изобразительных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании);

- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- проявление положительного отношения к выполнению заданий по изобразительной деятельности,

- положительное взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

Предметные:

- овладение специфическими предметно-орудийными действиями с различными материалами (тесто, глина, пластилин): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, отрывать, прикладывать и т.д.;

- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство форм и предметов (мячик-кубик; большой-маленький, холодный-теплый);

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

Предметные:

- проявление сенсомоторных реакций на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной - двумя руками в зависимости от размера и т.д.;

- проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (большой-маленький, круглый-квадратный, шероховатый (колючий) - гладкий, громкий-тихий и т.д.);

- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

- овладение доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.) предметов простой формы.

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изобразительным средствам путем предметно-орудийных действий с простыми предметами,

- выполнение элементарной инструкции доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

6.Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

3 РАЗДЕЛА:

1.Лепка (объемная форма простых предметов). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

2.Аппликация (плоскостная форма простых предметов). Сминание бумаги. Стигание листа бумаги пополам, по диагонали. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

3.Рисование (графическое изображение простого предмета). Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование с использованием нетрадиционных техник: фраттаж, пластилинография, рисование мыльными пузырями, выдувание, рисование мятой бумагой, пальцеграфия, ладоневая живопись, модульное рисование, рисование солью и др.

3 НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть).
2. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.
3. Элементы сюжетного изображения.

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений). Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (только в рамках 1 направления).

Структура каждого занятия может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке (можно ориентироваться на модули):

например, *первый вариант*: лепка (100%);

второй вариант: лепка (50 %), аппликация (50%) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
2.	Лепка (объемная форма простых предметов).	
3.	Аппликация (плоскостная форма простых предметов).	
4.	Рисование (графическое изображение простого предмета).	
5.	Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть)	
6.	Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.	
7.	Элементы сюжетного изображения	
ИТОГО		102

--	--	--

РАЗДЕЛЫ	Лепка	Аппликация	Рисование
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть)			
	- закрепить интерес к выполнению лепных поделок, продолжать осваивать правила и атрибуты при работе с поделочным материалом; - формировать способы тактильно-зрительного обследования предмета, зрительную, тактильную ориентировку на величину и форму предмета; - учить различать свойства конкретного поделочного материала (мягкий-твердый, сухой-влажный, холодный-теплый); - учить приемам работы: «перекладывать из руки в руку», «раскатывать на доске для лепки и между ладонями кусочки пластилина», «разминать (размягчать) кусочки материала», «отщипывать часть пластилина» и т.д. - учить детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. - закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и	- закрепить интерес к выполнению аппликаций, - закрепить правила работы с атрибутами в процессе выполнения аппликации; - учить создавать изображения предметов из готовых фигур, - учить украшать заготовки из бумаги разной формы	- формировать интерес к графическим действиям, изображениям; - учить контролировать свою осанку и моторные умения при работе с пишущим предметом в процессе изобразительной деятельности, - совершенствовать ориентировку на листе бумаги (середина, сверху-снизу, слева-справа). - закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) - учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик,

	вылепленные предметы на дощечку		клетчатый платочек и др.)
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.			
	- учить лепить из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей; <i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; <i>комбинированным</i> - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска; - учить передавать в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.); - учить практическим действиям с природным материалом с использованием пластилина; - учить соотносить действие прикладывания части пластилина с заданным графическим изображением на листе картона (бумаги); - учить методу соединения природного материала при помощи пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу - учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу - учить детей лепить несложные предметы,	- учить различать свойства бумаги (цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и выполнять практические действия с бумагой (складывать, разрезать ножницами, накладывать, приклеивать на лист); - формировать практические умения и приемы в процессе изготовления аппликации. - учить подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы	- учить выполнять целенаправленные графические действия в процессе рисования на разных плоскостях (на мольберте, классной доске, на листах бумаги (крупных форматов). - учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др.) - подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

	состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)		
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Элементы сюжетного изображения			
	- учить соотносить готовые поделки с реальными предметами. - предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). - вызывать радость от восприятия результата общей работы	- учить выполнять аппликацию по образцу, передавая простую форму предмета. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. - развивать чувство ритма.	- учить рисовать простые формы в соответствии с замыслом сюжета. - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). - учить детей располагать изображения по всему листу.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность» 2 класс
(3 ч. в неделю, 99 ч. в год)**

№ п/п	Дата	Название темы	Кол- во часов	Виды деятельности
1.		Лепка. Узнавание пластичных материалов: (пластилин, глина).	1	Узнают, различают, называют материалы, используемые для лепки.
2.		Различение пластичных материалов: (пластилин, глина).	1	Узнают, различают, называют материалы, используемые для лепки.
3.		Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка.	1	Узнают, различают, называют инструменты и материалы, используемые для лепки.
4.		Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка.	1	Узнают, различают, называют инструменты и материалы, используемые для лепки.
5.		Разминание пластилина. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	1	разминают пластилин, отщипывают кусочек пластилина от целого куска
6.		Разминание пластилина. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1	разминают пластилин, отщипывают кусочек пластилина от целого куска
7.		Разминание пластилина. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1	разминают пластилин, отщипывают кусочек пластилина от целого куска
8.		Катание колбаски из пластилина на доске. Сгибание колбаски в кольцо.	1	разминают пластилин, катают колбаски из пластилина на доске, сгибают колбаски в кольцо
9.		Катание колбаски из пластилина в руках. Закручивание колбаски в жгутик.	1	разминают пластилин, катают колбаски из пластилина в руках. Закручивают колбаски в жгутики
10.		Катание шарика из пластилина на доске.	1	разминают пластилин, катают шарики из пластилина на доске
11.		Катание шарика из пластилина в руках.	1	разминают пластилин, катают шарики из пластилина в

				руках
12.		Лепка по показу «Пирамидка».	1	Рассматривание картинок с изображением пирамидки. Скатывание шариков из пластилина разной величины и цвета, сплющивание шариков. Соединение деталей.
13.		Аппликация. Узнавание разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.	1	Узнавание и различение разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.
14.		Аппликация. Различение разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.	1	Узнавание и различение разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.
15.		Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.	1	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.
16.		Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.
17.		Отрывание бумаги заданной формы (размера).	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера).
18.		Сгибание листа бумаги пополам.	1	сгибать лист бумаги. Работа по образцу
19.		Сгибание листа бумаги вчетверо.	1	сгибать лист бумаги вчетверо. Работать по образцу
20.		Сгибание листа бумаги по диагонали.	1	сгибать лист бумаги по диагонали. Работа по образцу
21.		Скручивание листа бумаги.	1	скручивать лист бумаги.
22.		Аппликация «Овощи».	1	Рассматривание иллюстраций с изображением моркови, огурца, Называние овощей. Вырезание по шаблону. аккуратно приклеивать, пользоваться салфеткой
23.		Аппликация «Фрукты».	1	Рассматривание иллюстраций с изображением яблока, груши. Называние фруктов. Вырезание по шаблону. аккуратно приклеивать, пользоваться салфеткой
24.		Аппликация из листьев «Птица».	1	Аккуратно приклеивать засушенные листья, создавать образ, пользоваться клеем, салфеткой.
25.		Работа с пластилином «Солнышко».	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Катать шарики, размазывать пластилин по картону

26.		Работа с пластилином «Бабочка»	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Катать шарики, размазывать пластилин по картону
27.		Работа с пластилином «Гусеница».	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Катать шарики, размазывать пластилин по картону
28.		Рисование. Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.	1	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.
29.		Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.	1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.
30.		Рисование. Рисование карандашами точек.	1	Рисование карандашами точек.
31.		Рисование. Соединение точек.	1	рисовать точки, соединять
32.		Рисование карандашами вертикальных линий.	1	Рисование карандашами вертикальных линий.
33.		Рисование карандашами горизонтальных линий.	1	Рисование карандашами горизонтальных линий.
34.		Рисование карандашами наклонных линий.	1	Рисование карандашами наклонных линий.
35.		Рисование геометрической фигуры: круг. Штриховка и раскрашивание.	1	Рассматривание и называние предметов круглой формы. Рисование по штрихам солнца. раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур
36.		Рисование геометрической фигуры: квадрат. Штриховка и раскрашивание.	1	Упражнения в рисовании квадратов по штрихам. Рисование квадратов по трафарету. раскрашивание цветными карандашами. Называние геометрических фигур.
37.		Рисование геометрической фигуры: треугольник. Штриховка и раскрашивание.	1	Рисование треугольников по трафарету раскрашивание цветными карандашами. Называние геометрических фигур.
38.		Рисование геометрической фигуры: прямоугольник. Штриховка и раскрашивание.	1	Рисование прямоугольников по трафарету раскрашивание цветными карандашами. Называние геометрических фигур.

39.		Работа с трафаретом «Фрукты». Штриховка и раскрашивание.	1	Рисование по трафарету фрукты раскрашивание цветными карандашами. Называние фруктов.
40.		Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	1	Рисование по трафарету овощей. раскрашивание цветными карандашами.
41.		Узор в квадрате с трафаретом «Цветок». Штриховка и раскрашивание.	1	Рисование цветка по шаблону. Штриховка
42.		Рисование геометрического орнамента (круг, квадрат) в полосе с трафаретом.	1	рассмотрение картинок с геометрическими фигурами, рисование круга и квадрата. Раскрашивание
43.		Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	1	Обводка по трафарету варежки. Штриховка и раскрашивание
44.		Аппликация из круп «варежка».	1	
45.		Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	1	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. разминают пластилин ,катают колбаски и шариков из пластилина на доске,
46.		Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Рисование по пунктиру и раскрашивание. Деда Мороза.
47.		Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	1	
48.		Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	1	Отрывание кусочков бумаги, наклеивание на картон
49.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	1	Рассматривание игрушки «Неваляшки». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».
50.		Аппликация из бумаги «Неваляшка».	1	
51.		Лепка «Неваляшка».	1	Рассматривание иллюстраций.. Скатывание шарообразной формы, сплющивание пластилина.
52.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».
53.		Аппликация из бумаги «Пирамидка».	1	Рассматривание иллюстраций. Обведение кругов по шаблону. Вырезание, наклеивание.

54.		Лепка. «Пирамидка».	1	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений. Скатывание шариков из пластилина разной величины и цвета, сплющивание шариков. Работа по схеме, алгоритму. Соединение деталей. Создание образа.
55.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	1	рассматривание иллюстраций. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».
56.		Аппликация из бумаги «Кошка».	1	Рассматривание иллюстраций. Обведение по шаблону. Вырезание, наклеивание.
57.		Оригами из бумаги «Кошка».	1	работа по образцу. Сгибание бумаги
58.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка
59.		Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	1	Рассматривание иллюстраций. Выполнение пальчиковой гимнастики. Отщипывание пластилина, раскатывание, размазывание.
60.		Оригами из цветной бумаги «Медведь».	1	работа по образцу. Сгибание бумаги
61.		Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	1	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».
62.		Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	1	Рассматривание иллюстраций. Рвать кусочки бумаги. Наклеивать на шаблон
63.		Лепка «Зайчонок».	1	Рассматривание иллюстраций. Упражнения в размятии пластилина. Выбор нужного цвета пластилина. Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа.
64.		Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1	
65.		Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	2	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Вырезание готовых шаблонов. Наклеивание
66.				
67.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	1	рассматривание иллюстраций и видеофрагментов. Прослушивание звуков самолета.

68.		Лепка по показу «Самолёт».	1	работа по образцу. Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа.
69.		Оригами «Самолёт».	1	работа по образцу
70.		Раскрашивание рисунка «8 марта».	1	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Раскрашивание красками
71.		Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Вырезание готовых шаблонов. Наклеивание
72.				
73.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	1	рассматривание иллюстрации цветов. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками
74.		Аппликация из природного материала «Цветы».	1	Рассматривание рисунков, Намазывать клей, приклеивать листья, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, салфеткой
75.		Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	1	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.
76.		Рисование губкой. Цветы.	1	
77.		Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	1	Рисование по пунктиру. Раскрашивание.
78.		Раскрашивание рисунка «Капель».	1	рассматривание иллюстрации по теме «Время года – весна», прослушивание аудиозаписи как капают сосульки. Раскрашивание рисунка
79.		Работа с манной крупой и красками «Капель».	1	
80.		Аппликация из бумаги «Сосульки».	2	Обведение по шаблону треугольника. Вырезание. Вырезание полос, по заранее размеченным линиям. Создание образа.
81.				
82.		Работа с пластилином «Грачи».	1	рассматривание иллюстрации. Перелетные птицы- грач. Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа

83.		Лепка по показу «Грач».	1	Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа
84.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	1	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка
85.		Аппликация из цветной бумаги «Овощи ».	1	Рассматривание иллюстраций с изображением моркови, огурца аккуратно вырезать по шаблону и приклеивать, пользоваться салфеткой
86.		Лепка «Овощи на тарелке».	1	Рассматривание картинок с изображением Раскатывание шариков до овальной формы,вытягивание одного конца столбика
87.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».
88.		Лепка. «Ваза с фруктами».	1	
89.		Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	1	Рассматривание картинок. Обобщение название предметов – посуда. Назначение вазы. Вырезание готовых шаблонов. Наклеивание
90.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».
91.		Обрывная аппликация «Берёзки».	1	Рассматривание иллюстраций. Рвать кусочки бумаги. Наклеивать на шаблон
92.		Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1	Рассматривание иллюстраций. Выполнение пальчиковой гимнастики. Отщипывание пластилина, раскатывание, размазывание.
93.		Раскрашивание рисунка «День Победы».	1	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике.
94.		Аппликация из бумаги «День Победы».	1	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание

				аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Вырезание готовых шаблонов. Наклеивание.
95.		Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	1	
96.		Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	1	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».
97.		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».
98.		Лепка «Божья коровка».	1	Рассматривание картинок. Размазывание пластилина по картону внутри контура.
99.		Аппликация из бумаги «Божья коровка».	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок по опорным иллюстрациям. Прослушивание стихотворения о божьей коровки. Вырезание готовых шаблонов. Наклеивание.
100.		Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	1	рассматривание иллюстраций. Раскрашивание рисунка цветными карандашами.
101.		Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1	рассматривание иллюстраций. Раскрашивание рисунка цветными карандашами.
102.		Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1	рассматривание иллюстраций. Раскрашивание рисунка цветными карандашами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Изобразительная деятельность» 3 класс

102 часа в год (3ч. в неделю)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема	виды деятельности
---------	------	--------------	------	-------------------

1.		1	Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький».	Наблюдение за действиями учителя. Выполнение упражнений вместе с учителем. Аккуратно работать с листьями, выполнять аппликацию по образцу
2.		1	Аппликация из засушенных листьев "Бабочка".	Наблюдение за действиями учителя. Аккуратно работать с листьями, выполнять аппликацию по образцу
3.		1	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».	Создание образа осеннего дерева с помощью природного материала, Намазывать клей, приклеивать листья, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, салфеткой.
4.		1	Аппликация из засушенных листьев «Осенний вальс цветов».	Рассматривание рисунков, прослушивание стихов, П.И. Чайковского «Времена года». Намазывать клей, приклеивать листья, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, салфеткой
5.		1	Аппликация из засушенных листьев «Птица с птенцами».	Аккуратно приклеивать засушенные листья, создавать образ, пользоваться клеем, салфеткой.
6.		1	Аппликация из засушенных листьев «Мышка и мышонок».	Аккуратно приклеивать засушенные листья, создавать образ, пользоваться клеем, салфеткой
7.		1	Аппликация из пластилина «Яблоко».	Рассматривание муляжа яблока. Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание пластилина по картону. Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина
8.		1	Аппликация из пластилина «Груша».	Рассматривание муляжа груши. Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание пластилина по картону.
9.		1	Аппликация из столбиков пластилина «Домик».	рассматривание картинки домика. Раскатывание пластилина столбиками(палочками, жгутиками)
10.		1	Аппликация из столбиков пластилина «Ёлочка».	рассматривание картинки елочки.Раскатывание пластилина столбиками(палочками, жгутиками)
11.		1	Лепка «Помидор».	Рассматривание картинок с изображением помидора, муляжа. Скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях.
12.		1	Лепка «Огурец».	Рассматривание картинок с изображением огурца, муляжа Раскатывание шара до овальной формы,вытягивание одного конца

				столбика
13.		1	Лепка «Морковь».	Рассматривание картинок с изображением моркови, муляжа. Вытягивание одного конца овальной формы обкатывая между ладонями до конической формы.
14.		1	Аппликация из оборванных цветных кусочков «Осеннее дерево».	Сравнение осенних листьев по форме и цвету. Рассматривание осенних иллюстраций. Рвать бумагу на мелкие кусочки, аккуратно приклеивать, пользоваться салфеткой.
15.		1	Рисование по шаблону «Осенний листопад».	Рассматривание осенних иллюстраций, прослушивание детских песен об осени, стихов. Выполнение логоритмических упражнений. Обводка шаблонов листьев карандашом (С помощью учителя). раскрашивание листьев цветными мелками, карандашами.
16.		1	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».	Рассматривание иллюстраций. Обсуждение, какого цвета шары и флажки. Рисование по пунктирным линиям простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами. не выходя за контур, правильно подбирая цвета.
17.		1	Рисование. «Линия. Точка. Пятно».	Соотносить форму пятна, множество точек и разнообразие линий. Работать с красками и кистью, примакивать, проводить линии
18.		1	Рисование по шаблонам геометрических фигур.	Обводка по шаблону (с помощью учителя) круга, треугольника, квадрата. Аккуратно раскрашивать красками, не выходя за контур.
19.		1	Рисование по шаблонам «Домик».	Обводка по шаблону треугольника, прямоугольника, большого и маленького квадратов. Называние геометрических фигур. Сравнение квадратов по величине. Закрашивать узор, не выходя за контур рисунка.
20.		1	Рисование по шаблонам «Кораблик».	Обводка по шаблону геометрических фигур. Называние геометрических фигур. Сравнение по цвету, величине. Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей.. Закрашивать узор, не выходя за контур рисунка.
21.		1	Рисование «Радуга».	Рассматривание видеофрагмента о радуге, ответы на вопросы. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Счет количества

				цветов радуги, называние цветов.рассматривание иллюстрации Н. Крымова Московский пейзаж. Радуга.
22.		1	Рисование. «Радуга. Дерево. Трава».	Рассматривание видеофрагмента о радуге, ответы на вопросы. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Счет количества цветов радуги, называние цветов. Проводить кистью линии. Раскрашивать рисунок.
23.		1	Рисование «Солнце на небе. Травка на земле. Забор».	Рисование кистью желтого пятна и линий вокруг него желтой краской.рисование кистью забора краской коричневого цвета. Рисование примакиванием зеленой травки.
24.		1	Рисование по трафарету фруктов.	Рассматривание иллюстраций с изображением груши, яблока, сливы; муляжей. Называние фруктов. Счёт фруктов. Называние количества. Что можно приготовить из данных фруктов. Обводить по трафарету. Аккуратно раскрашивать мелками, цветными карандашами; называть фрукты
25.		1	Рисование по трафарету овощей.	Рассматривание иллюстраций с изображением моркови, огурца, свёклы, баклажана; муляжей. Называние овощей. Счёт овощей. Называние количества. Что можно приготовить из данных овощей.Обводить по трафарету. Аккуратно раскрашивать мелками, цветными карандашами; называть овощи
26.		1	Рисование разных по величине кругов.	Упражнения в рисовании кругов по штрихам. Рисование кругов по трафарету в полосе в порядке уменьшения. раскрашивание цветными карандашами. Называние геометрических фигур. Показ самого большого, самого маленького.
27.		1	Рисование разных по величине квадратов.	Упражнения в рисовании квадратов по штрихам. Рисование квадратов по трафарету в полосе в порядке уменьшения. раскрашивание цветными карандашами. Называние геометрических фигур. Показ самого большого, самого маленького.
28.		1	Рисование разных по величине треугольников.	Упражнения в рисовании треугольников по штрихам. Рисование треугольников по трафарету в полосе в порядке уменьшения.

				раскрашивание цветными карандашами. Называние геометрических фигур. Показ самого большого, самого маленького.
29.		1	Рисование предметов круглой и овальной формы.	Рассматривание и называние предметов круглой формы. Рисование по штрихам солнца, воздушного шара. раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур
30.		1	Рисование предметов из 2-3 простых форм.	Рисование по штрихам вагона, состоящего из геометрических фигур. Рассматривание и называние геометрических фигур. Счет одинаковых фигур.
31.		1	Рисование «Забор».	Проводить горизонтальные и вертикальные линии цветными карандашами. Рисование забора.
32.		1	Рисование «Море».	Упражнения в рисовании кривых и ломаных линий, точек. Рисование «Море»
33.		1	Лепка из пластилина геометрических фигур.	Раскатывать пластилин на подложке Лепка из жгутиков пластилина овала, круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Называние полученных геометрических фигур. Счет.
34.		1	Лепка из пластилина «Домик».	Лепка из столбиков пластилина разной длины домика. Упражнения в раскатывание пластилина.
35.		1	Аппликация из треугольников «Кораблик».	Рассматривание иллюстраций. Работа с ножницами Правила ТБ. Вырезание треугольников. Составление из них кораблика. Приклеивание.
36.		1	Лепка из пластилина «Пирамидка».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений. Скатывание шариков из пластилина разной величины и цвета, сплющивание шариков. Работа по схеме, алгоритму. Соединение деталей. Создание образа.
37.		1	Лепка грибов.	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Катать шарики, овал, столбики, размазывать пластилин по картону
38.		1	Лепка грибов.	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Ответы на вопросы. Скатывание шарообразной формы,

				скатывание овальной формы, сплющивание пластилина. Скатывание столбиков. Размазывание пластилина по картону.
39.		1	Рисование по штрихам «Кукла неваляшка».	Рассматривание иллюстраций, игрушки. Беседа о неваляшках. Обведение фигуры куклы пальчиком. Рисование по штрихам. Раскрашивание цветными карандашами.
40.		1	Рисование «Ель».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Рисование красками.
41.		1	Аппликация «Снеговик».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о зиме, занятиях детей в зимнее время года. Обведение кругов по шаблону. Вырезание, наклеивание. Вырезание елки, наклеивание.
42.		1	Аппликация «Пингвин».	Катание шариков из ваты. Вырезание по шаблону. Рассматривание иллюстраций о пингвинах. Кто такие? Где живут? Катать шарики из ваты, обводить по шаблону, вырезать
43.		1	Изготовление бумажного фонарика.	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание стихотворений. Чем украшать ёлку? Выполнять надрезы до линии, склеивать, соединять детали
44.		1	Изготовление флажков.	Выполнять надрезы до линии, склеивать, соединять детали.
45.		1	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста.	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Раскатывание теста. Вырезание теста при помощи фигурки. Выполнение отверстия.
46.		1	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Сапожок».	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Раскатывание теста. Вырезание теста при помощи фигурки. Выполнение отверстия.
47.		1	Лепка из соленого теста «Снеговик».	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Катание шариков, соединение между собой при помощи воды.

				Создание образа.
48.		1	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Снеговик».	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Раскатывание теста. Изготовление кругов разной величины. Соединение их между собой водой. Выполнение отверстия.
49.		1	Лепка из соленого теста «Бабочка».	Рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений. Беседа о соленом тесте, его свойствах. Лепка шариков. Сплющивание шариков. Соединять детали водой. Создание образа.
50.		1	Лепка из соленого теста фруктов.	Рассматривание иллюстраций, муляжей, отгадывание загадок с опорой на картинки. Беседа о тесте. Какое оно, что можно с ним делать. Упражнения в разминании, раскатывании теста. Лепка из теста груши, яблока, банана.
51.		1	Аппликация из пластилина «Дом».	Рассматривание сюжетных картинок. Какой дом. Одноэтажный-многоэтажный? Какое время года на картинке? Работа с пластилином. Беседа о свойствах пластилина. Размазывание пластилина. Заполнение деталей дома пластилином.
52.		1	Лепка из пластилина веточки сирени.	Рассматривание иллюстраций. Какого цвета? Выполнение пальчиковой гимнастики. Отщипывание пластилина, раскатывание, размазывание. Дорисовывание жилок стекой.
53.		1	Аппликация «Многоэтажный дом».	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Сравнение домов по высоте. Выполнение аппликации из полос цветной бумаги. Обведение по шаблону треугольника. Вырезание. Вырезание полос, квадратов (окон) по заранее размеченным линиям. Создание образа.
54.		1	Аппликация «Многоэтажный дом».	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Сравнение домов по высоте. Выполнение аппликации из полос цветной бумаги. Обведение по шаблону треугольника. Вырезание. Вырезание полос, квадратов (окон) по заранее размеченным линиям. Создание образа.

55.		1	Изготовление цветка из полос цветной бумаги.	Работа с ножницами. Разрез по прямой длинной линии (заранее размеченной). Обведение по шаблону круга. Вырезание. Соединение деталей. Наклеивание.
56.		1	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.	Рассматривание узоров, какого цвета могут быть. Подбор цветов. Расширение представлений о назначении и применении орнамента.
57.		1	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.	Рассматривание узоров, какого цвета могут быть. Подбор цветов. Расширение представлений о назначении и применении орнамента.
58.		1	Рисование узора в полосе из треугольников.	Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.
59.		1	Рисование узора в полосе из треугольников.	Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.
60.		1	Рисование узора в полосе из кругов.	Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.
61.		1	Рисование узора в полосе из кругов.	Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.
62.		1	Лепка из пластилина «Вишенки».	Отгадывание загадки с опорой на иллюстративный материал. Рассматривание картинок. Вишни какие по форме, цвету. Выбор соответствующего цвета пластилина. Скатывание пластилина в «жгутики».
63.		1	Лепка из пластилина «Конфеты».	Отгадывание загадки с опорой на иллюстративный материал. Рассматривание картинок. Конфеты какие по форме, цвету. Выбор соответствующего цвета пластилина. Скатывание пластилина в «жгутики».
64.		1	Изготовление закладки.	Обводка кругов и квадратов по шаблону. Вырезание. Наклеивание на готовый прямоугольник из картона.
65.		1	Изготовление закладки.	Обводка кругов и треугольников по шаблону. Вырезание. Наклеивание на готовый прямоугольник из картона.

66.		1	Рисование «Дом в деревне».	Рассматривание иллюстраций. Дом. Уют. Тепло. Разнообразие домов. Природные материалы для постройки, роль дерева. Образ традиционного русского деревенского деревянного дома. Размер. Форма. Последовательность выполнения рисунка. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников. Рисование дома, деревьев около дома.
67.		1	Аппликация «Грибы».	Лес. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Названия грибов (2-3). Форма гриба и его строение. Части гриба. Шляпка, ножка. Лесная полянка. Обводка грибов по шаблону. Наклеивание на поверхность бумаги. Создание образа.
68.		1	Рисование «Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик».	Рассматривание картины знаменитых художников (И. Левитан и др.). Рисование по образцу, описанию, вместе с учителем, поэтапно. . Композиция рисунка. Построение рисунка. Использование вспомогательных точек для построения кораблика. Цвет. Колорит. Оценка своей деятельности. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.
69.		1	Рисование ватными палочками «Цыпленок».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстративный материал. Техника работы ватными палочками. Рисование ватными палочками.
70.		1	Рисование ватными палочками «Цветок».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстративный материал. Техника работы ватными палочками. Рисование ватными палочками.
71.		1	Лепка из шариков пластилина «Мяч»»	Рассматривание иллюстраций. Упражнения в размятии пластилина. Выбор нужного цвета пластилина. Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа. Оценивание своей работы.
72.		1	Лепка из шариков пластилина «Мухомор».	Рассматривание иллюстраций. Упражнения в размятии пластилина. Выбор нужного цвета пластилина. Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа. Оценивание своей работы.

73.		1	Лепка из шариков пластилина «Зонт».	Рассматривание иллюстраций. Упражнения в размятии пластилина. Выбор нужного цвета пластилина. Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа. Оценивание своей работы.
74.		1	Рисование по опорным точкам «Скворечник».	Рассматривание иллюстраций. Называние, проговаривание изображаемого предмета. Из каких геометрических фигур состоит? Выбор цвета. Рисование по опорным точкам знакомых предметов.
75.		1	Лепка из соленого теста цифр.	Повторение и называние цифр. Катание теста между ладонями в «жгутики», «столбики».
76.		1	Лепка из соленого теста цифр.	Повторение и называние цифр. Катание теста между ладонями в «жгутики», «столбики».
77.		1	Лепка из соленого теста букв.	Повторение и называние букв. Катание теста между ладонями в «жгутики», «столбики».
78.		1	Лепка из соленого теста букв.	Повторение и называние букв. Катание теста между ладонями в «жгутики», «столбики».
79.		1	Лепка из соленого теста «Солнышко».	Форма круга и шара, нахождение между ними различий. Скатывание жгутиков, раскатывание круга.
80.		1	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку».	Разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск, пряник (полусфера, колобок (шар, пирожок, вареник (диск или круг, сложенный пополам, бублик (тор, кольцо) и т. д. Раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков.
81.		1	Аппликация «Колокольчик».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Обведение ладошек на цветной бумаге синего цвета. Обведение по шаблону. Вырезание. Наклеивание.
82.		1	Аппликация «Цыплёнок».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения, детской песни. Обводка овала по трафарету. Вырезание полос цветной бумаги по готовым размеченным линиям. Вырезание.

				Наклеивание.
83.		1	Аппликация из пластилина «Улитка».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Катание жгутиков из пластилина, размазывание пластилина по поверхности картона.
84.		1	Рисование «Подсолнух».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Рисование зубной щеткой, ватными палочками.
85.		1	Рисование по точкам «Ягода».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание и заучивание доступного для учащихся стихотворения. Рисование простым карандашом по точкам. Раскрашивание рисунка красками.
86.		1	Рисование по точкам «Чашка».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки по опорным иллюстрациям. Рисование по точкам. Раскрашивание. Обобщение предметов. Называние посуды (2-3). Проговаривание.
87.		1	Рисование по точкам «Чайник».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки по опорным иллюстрациям. Рисование по точкам. Раскрашивание. Обобщение предметов. Называние посуды (2-3). Проговаривание.
88.		1	Рисование по точкам «Колобок на пенке».	Рассматривание иллюстраций. Рассказывание сказки по опорным картинкам. Отгадывание загадки по опорным иллюстрациям. Рисование по точкам. Раскрашивание цветными карандашами (мелкими)
89.		1	Рисунок по точкам «Бабочка на поляне».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок по опорным иллюстрациям. Прослушивание стихотворения о бабочке. Рисование по точкам. Раскрашивание карандашами.
90.		1	Аппликация из пластилина «Чашка».	Рассматривание картинок. Обобщение название предметов – посуда. Называние предметов посуды. Назначение чашки. Размазывание пластилина по картону внутри контура.
91.		1	Аппликация из пластилина «Чайник».	Рассматривание картинок. Обобщение название предметов – посуда. Называние предметов посуды. Назначение чайника. Размазывание пластилина по картону внутри контура.
92.		1	Аппликация из пластилина «Ваза».	Рассматривание картинок. Обобщение название предметов – посуда. Назначение вазы. Размазывание пластилина по картону

				внутри контура.
93.		1	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Вырезание полос по готовым линиям. Наклеивание на шаблон.
94.		1	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».	Рассматривание иллюстраций. Просматривание видеофрагмента. Прослушивание звука. Отгадывание по звуку. Отгадывание загадок по опорным иллюстрациям. Вырезание готовых шаблонов. Наклеивание.
95.		1	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	Рассматривание иллюстраций. Просматривание видеофрагмента. Прослушивание звука. Отгадывание по звуку. Отгадывание загадок по опорным иллюстрациям. Вырезание готовых шаблонов. Наклеивание.
96.		1	Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок».	Рассматривание иллюстраций. Просматривание видеофрагмента. Прослушивание звука. Отгадывание по звуку. Отгадывание загадок по опорным иллюстрациям. Вырезание готовых шаблонов. Наклеивание.
97.		1	Рисование по точкам «Рыбка в аквариуме».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание и заучивание доступного для учащихся стихотворения. Рисование простым карандашом по точкам. Раскрашивание рисунка красками.
98.		1	Аппликация из пластилина «Светофор».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание и заучивание доступного для учащихся стихотворения. Просмотр видеофрагмента о светофоре. Назначение светофора. Называние цветов в правильной последовательности. Размазывание пластилина. Заполнение поверхности.
99.		1	Аппликация из пластилина «Цыпленок».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание и заучивание доступного для учащихся стихотворения. Просмотр видеофрагмента о светофоре. Назначение светофора. Называние цветов в правильной последовательности. Размазывание пластилина. Заполнение поверхности.
100.		1	Аппликация из пластилина	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание и заучивание

			«Дыпленок».	доступного для учащихся стихотворения. Просмотр видеофрагмента о светофоре. Назначение светофора. Называние цветов в правильной последовательности. Размазывание пластилина. Заполнение поверхности.
101.		1	Аппликация «Цветы в вазе».	Рассматривание иллюстраций. Проговаривание вместе с учителем названия. Выполнение аппликации из цветной бумаги и вершушек ватных палочек. Обводка по трафарету. Вырезание. Наклеивание.
102.		1	Аппликация «Верба».	Рассматривание иллюстраций. Проговаривание вместе с учителем названия. Выполнение аппликации из цветной бумаги и вершушек ватных палочек. Обводка по трафарету. Вырезание. Наклеивание.

8. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» :

- краски акварельные, фломастеры, цветные карандаши, альбом, кисти, емкости для воды, ватные палочки, поролоновые губки, трубочки, жидкое мыло;
- бумага цветная разной плотности, журналы для вырезания, бумажные салфетки, гофрированная бумага;
- картон цветной, серый, белый;
- набор пластилина, стеки, доска для лепки;
- природные материалы, нитки;
- различные крупы, макаронные изделия;
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- ножницы;
- детали декора для дополнения изображения;
- печатные пособия, информационно-коммуникативные средства: мультимедийные презентации, видео;
- технические средства обучения;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных, предметы быта; различные виды конструкторов;
- трафареты, шаблоны;