Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

Согласовано:
На заседании МО
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2021г.

Утверждено:
Директор школы-интерната
_____ Горбачева Г.Н..
Приказ №96/2
От «30» августа 2021 года

Рабочая программа

По учебному предмету ***«Человек» 2, 3 класс***

Программа разработана на основе ***Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)***

Учитель ***Кузнецова И.С.***

с. Золино
2021 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Индивидуального учебного плана ГКОУ "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" на 2021-2022 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" на 2021-2022 учебный год.

Цель : формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа по учебному предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Человек » входит в образовательную область «Окружающий мир».

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 -2022 учебный год на изучение данного курса отводится**:**

во 2 классе - 102 часа в год (3 ч. в неделю)

в 3 классе – 68 часов в год (2 ч. в неделю)

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **«**Человек» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета.

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов, специфичных для предметной области «Человек», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Критерии оценивания результата обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**ЗП**
- выполняет задание с частичной помощью	**ЧП**
- выполняет задание по образцу	**О**
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	**СОШ**
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**НГ**
- нейтральная реакция	**НР**
- положительная реакция	**ПР**

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

Формы итоговой и промежуточной аттестации

Предметная область	Класс / Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
		2,3 класс
1.Окружающий мир	1.2 Человек	Педагогическое наблюдение

6.Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при

чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании

комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

7. Тематическое планирование (2 класс)

Итоги по учебному предмету за год обучения: 102 часа

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Представления о себе.	**15**
2	Гигиена тела.	**14**
3	Обращение с одеждой и обувью.	**54**
4	Туалет	**2**
5	Прием пищи	**10**
6	Семья	**7**
ИТОГО		**102**

Тематическое планирование (3 класс)
Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Представления о себе.	**14**
2	Гигиена тела.	**11**
3	Обращение с одеждой и обувью.	**28**
4	Туалет	**-**
5	Прием пищи	**9**
6	Семья	**6**
ИТОГО		**68**

8.Материально-техническое оснащение учебного предмета :
Дидактические пособия для учащихся:
Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал
Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- Магнитная доска предметов различной формы, величины, цвета;
Наглядные пособия
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др.событий;
- Электронные презентации;
Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
Пазлы, лото, разрезные картинки;
-Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
		1 четверть (24 часа)		
1.		***Представления о себе.(7 часов)*** Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	Различать на картинках ,иллюстрациях изображения девочек и мальчиков. Находить и объяснять различия.
2.		Узнавание (различение) частей тела .	1	Рассматривать схемы строения человека. Называть части тела. Показывать на себе части тела.
3.		Назначение частей тела.	1	Называть части тела, объяснять их назначение
4.		Узнавание (различение) частей лица человека	1	Рассматривать изображение лица человека, называть его части, объяснять назначение частей лица; Зарисовывать изображение лица в тетрадь.
5.		Назначение частей лица.	1	Рассматривать изображение лица человека, называть его части, объяснять назначение частей лица; Зарисовывать изображение лица в тетрадь.
6.		Виды деятельности для организации своего свободного времени.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
7.		Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	Составлять рассказ по вопросам о себе.

8.		***Гигиена тела.(8 часов)*** Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	Различать вентили с горячей и холодной водой. Регулировать напор струи воды.
9.		Смешивание воды до комфортной температуры.	1	Различать вентили с горячей и холодной водой. Регулировать напор струи воды. Смешивать воду до комфортной.
10.		Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук; сушка рук.
11.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук
12.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
13.		Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
14.		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
15.		Средства личной гигиены.	1	Находить на картинках и иллюстрациях средства личной гигиены. объяснять их назначение.
16.		***Семья. (7 часов***) Узнавание (различение) членов семьи.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

17.		Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
18.		Бытовая деятельность членов семьи.	1	Просматривать презентацию.
19.		Досуговая деятельность членов семьи.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
20. 21.		Профессиональная деятельность членов семьи.	2	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
22. 23.		***Представления о себе.(2 часа)*** Знание возрастных изменений человека.	2	Составлять коллективный рассказ с опорой на иллюстрации.
24.		Обобщающий урок по теме « Семья».	1	Конструировать диалоги с опорой на иллюстрации
		2 четверть(24 часа).		
25. 26.		***Обращение с одеждой и обувью.*** Верхняя одежда: пальто ,куртка, шуба, плащ.	2	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
27. 28.		Предметы одежды: свитер , рубашка,майка, трусы, юбка , брюки , носки .	2	Называть предметные картинки с изображением одежды.
29. 30.		Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	2	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
31. 32.		Повседневная одежда.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением повседневной одежды.
33. 34.		Праздничная одежда.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением праздничной одежды.
35. 36.		Рабочая одежда.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением рабочей одежды.

37. 38.		Домашняя одежда.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением домашней одежды.
39. 40.		Спортивная одежда.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением спортивной одежды.
41. 42.		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
43. 44.		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
45. 46.		Зимняя одежда.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением зимней одежды.
47. 48.		Летняя одежда.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением летней одежды.
		3 четверть (30 часов).		
49. 50.		Демисезонная одежда.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением демисезонной одежды.
51. 52.		Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	2	Рассматривать детали предметов одежды. знать и называть их назначение.
53. 54.		Практическое занятие. Расстегивание (застёгивание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	Расстегивать(застёгивать), завязывать. развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремни, кнопки, шнурки).
55.		Соблюдение последовательности действий при раздевании(одевании).	1	Называть и соблюдать последовательность при раздевании, одевании. Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
56.		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.	1	Различать и показывать лицевую и изнаночную сторону одежды.

57.		Выворачивание одежды.	1	Выворачивать одежду с изнаночной стороны на лицевую.
58.		Обобщающий урок по теме «Одежда».	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
59. 60.		Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	2	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
61. 62.		Спортивная обувь ,её назначение.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением спортивной обуви. Расскрашивать в тетради изображения спортивной обуви.
63. 64.		Домашняя обувь и её назначение.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением домашней обуви, объяснять её назначение..
65. 66.		Выходная обувь.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением выходной обуви.
67. 68.		Различение сезонной обуви (зимняя).	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением сезонной (зимней)обуви.
69. 70.		Различение сезонной обуви (летняя).	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением сезонной (летней)обуви.
71. 72.		Различение сезонной обуви (демисезонная).	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением демисезонной обуви.
73.		Обобщающий урок по теме : «Обувь».	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии

				сюжетных картинок.
74. 75.		Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением головных уборов.
76.		Назначение головных уборов.	1	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
77.		Различение сезонных головных уборов.	1	Составлять и называть разрезные картинки. Подбирать прилагательные. Конструировать диалоги с опорой на иллюстрации.
78.		Обобщающий урок по теме «Головные уборы».	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
		4 четверть (24 часа).		
79. 80.		***Туалет (2 часа)*** Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	Называть последовательность действий при нахождении в туалете.
81. 82.		***Приём пищи.(10 часов)*** Столовые приборы. Навык пользования столовыми приборами.	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением столовых приборов.
83.		Опасности при использовании столовых приборов.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
84. 85.		Столовая посуда. Называние предметов посуды.	2	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
86.		Практическая работа. Сервировка стола.	2	Соблюдать правила и последовательность при сервировке стола.

87.				
88. 89.		Практические навыки уборки стола после приема пищи.	2	Работать с условно-графическими схемами. Составлять рассказ о правилах и последовательности уборки стола после приёма пищи.
90.		Правила поведения за столом во время еды.	1	Составлять коллективный рассказ о правилах поведения за столом во время еды.
91. 92.		***Гигиена тела(6 часов)*** Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	2	Называть последовательность действий при мытье и вытирании волос. Соблюдать правила при расчёсывании волос.
93. 94.		Мытье ушей. Чистка ушей.	2	Называть последовательность действий при мытье и чистке ушей.
95. 96.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	2	Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
97.		***Представления о себе.(6 часов)*** Лицо человека.	1	Рассматривать изображение лица человека. Рисовать автопортрет. Определять настроение человека по лицу.
98.		Уши. Профилактика заболеваний ушей.	1	Определять функции уха по рисунку. Разучивать правила гигиены слуха.
99.		Глаза. Забота о зрении.	1	Разучивать гимнастику для глаз; Изучать правила бережного отношения к глазам
100		Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1	Определять функции носа по рисунку. Находить и называть объект у себя и на рисунке.

101		Рот. Уход за полостью рта.	1	Определять функции рта по рисунку. Находить и называть объект у себя и на рисунке. Разучивать правила гигиены полости рта, поведения во время еды.
102		Обобщающий урок по теме: « Гигиена тела человека».	1	Называть основные правила гигиены.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
		1 четверть (16 часов)		
1.		***Гигиена тела.(6 часов)***	1	Называть правила личной гигиены, рассматривать иллюстрации.
2.		Средства личной гигиены.	1	Находить на картинках и иллюстрациях средства личной гигиены, объяснять их назначение.
3.		Соблюдение последовательности при умывании, чистке зубов.	1	Открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
4.		Режим дня школьника.	1	Составлять свой режим дня, работать с условно-графическими схемами.
5.		Полезные и вредные продукты.	1	Просматривать видеосюжет , составлять таблицу вредных и полезных продуктов.
6.		Соблюдение правил столового этикета во время приема пищи.	1	Составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картинок.
7.		***Представления о себе.(7 часов)*** Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	Составлять рассказ по вопросам о себе.
8.		Узнавание (различение) частей тела .	1	Рассматривать схемы строения человека. Называть части тела. Показывать на себе части тела.
9.		Назначение частей тела.	1	Называть части тела, объяснять их назначение

10.		Узнавание (различение) частей лица человека	1	Рассматривать изображение лица человека, называть его части, объяснять назначение частей лица; Зарисовывать изображение лица в тетрадь.
11.		Назначение частей лица.	1	Рассматривать изображение лица человека, называть его части, объяснять назначение частей лица; Зарисовывать изображение лица в тетрадь.
12.		Виды деятельности для организации своего свободного времени	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
13.		Возрастные изменения человека.	1	Составлять коллективный рассказ с опорой на иллюстрации.
14. 15.		***Семья.(6 часов)*** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
16.		Бытовая деятельность членов семьи.	1	Просматривать презентацию.
		2 четверть (16 часов)		
17.		Досуговая деятельность членов семьи.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
18.		Профессиональная деятельность членов семьи.	1	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
19.		Обобщающий урок по теме «Семья».	1	Конструировать диалоги с опорой на иллюстрации
20.		***Обращение с одеждой и обувью.(28 часов)*** Верхняя одежда: пальто ,куртка, шуба, плащ.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
21.		Предметы одежды: свитер , рубашка, майка, трусы, юбка (платье), брюки.	1	Называть предметные картинки с изображением одежды.
22. 23.		Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	2	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.

24.		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
25. 26.		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
27.		Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	Рассматривать детали предметов одежды,знать и называть их назначение.
28.		Практическое занятие. Расстегивание (застёгивание) липучки (молнии, пуговицы).	1	Расстегивать(застёгивать), завязывать. развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремни, кнопки, шнурки).
29.		Соблюдение последовательности действий при раздевании(одевании).	1	Называть и соблюдать последовательность при раздевании, одевании. Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
30.		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.	1	Различать и показывать лицевую и изнаночную сторону одежды.
31.		Выворачивание одежды.	1	Выворачивать одежду с изнаночной стороны на лицевую.
32.		Обобщающий урок по теме «Одежда».	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
		3 четверть (20 часов)		
33. 34.		Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	2	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
35.		Спортивная обувь ,её назначение.	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением спортивной обуви. Расскрашивать в тетради изображения спортивной обуви.
36.		Домашняя обувь и её назначение.	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением домашней обуви, объяснять её назначение..

37.		Выходная обувь.	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением выходной обуви.
38.		Различение сезонной обуви (зимняя).	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением сезонной (зимней)обуви.
39.		Различение сезонной обуви (летняя).	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением сезонной (летней)обуви.
40.		Различение сезонной обуви (демисезонная).	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением демисезонной обуви.
41.		Обобщающий урок по теме : «Обувь».	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
42. 43.		Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	2	Называть и подбирать предметные картинки с изображением головных уборов.
44.		Назначение головных уборов.	1	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
45. 46.		Различение сезонных головных уборов.	2	Составлять и называть разрезные картинки. Подбирать прилагательные. Конструировать диалоги с опорой на иллюстрации.
47.		Обобщающий урок по теме «Головные уборы».	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
48.		***Гигиена тела.(5 часов)*** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук
49.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
50.		Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и	1	Называть последовательность действий при мытье и вытирании волос.

		вытирании волос.		Соблюдать правила при расчёсывании волос.
51.		Мытье ушей. Чистка ушей.	1	Называть последовательность действий при мытье и чистке ушей.
52.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
		4 четверть (16 часов).		
53.		***Приём пищи.(9 часов)*** Столовые приборы. Навык пользования столовыми приборами.	1	Называть и подбирать предметные картинки с изображением столовых приборов.
54.		Опасности при использовании столовых приборов.	1	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
55. 56.		Столовая посуда. Называние предметов посуды.	2	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.
57.		Практическая работа. Сервировка стола.	1	Соблюдать правила и последовательность при сервировке стола.
58.		Сюжетно-ролевая игра «Приходите к нам на чаепитие».	1	Конструировать диалоги между детьми в процессе игровой ситуации.
59. 60.		Практические навыки уборки стола после приема пищи.	2	Работать с условно-графическими схемами. Составлять рассказ о правилах и последовательности уборки стола после приёма пищи.
61.		Правила поведения за столом во время еды.	1	Составлять коллективный рассказ о правилах поведения за столом во время еды.
62. 63.		***Представления о себе.(7 часов)*** Лицо человека.	2	Рассматривать изображение лица человека. Рисовать автопортрет. Определять настроение человека по лицу.

64.		Уши. Профилактика заболеваний ушей.	1	Определять функции уха по рисунку. Разучивать правила гигиены слуха.
65.		Глаза. Забота о зрении.	1	Разучивать гимнастику для глаз; Изучать правила бережного отношения к глазам
66.		Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1	Определять функции носа по рисунку. Находить и называть объект у себя и на рисунке.
67.		Рот. Уход за полостью рта.	1	Определять функции рта по рисунку. Находить и называть объект у себя и на рисунке. Разучивать правила гигиены полости рта, поведения во время еды.
68.		Обобщающий урок по теме: « Гигиена тела человека».	1	Называть основные правила гигиены.