



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
Г.Н. Горбачева
Приказ № 86 от 09.08.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного казенного общеобразовательного
учреждения “Золинская специальная (коррекционная)
школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья”
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 5-6 классов (1 вариант)**

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (I вариант)
5-6 классов**

Образовательные области	Классы	Кол-во часов в год	
	Учебные предметы	5 класс	6 класс
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	136	136
	1.2 Чтение	136	136
2. Математика	2.1 Математика	136	136
3. Естествознание	3.1 Природоведение	68	68
	3.2 География	-	68
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	68
	4.2 Основы социальной жизни	34	34
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	68	-
	5.2 Музыка	34	-
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	102	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204
Итого		918	952
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68
Русский язык		34	34
Основы социальной жизни		34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204
<i>Логопедические занятия</i>		68	68
<i>Психокоррекционные занятия</i>		68	68
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		68	68
Внеурочная деятельность		136	136
Социальное: программа «Флористика»		34	34
Спортивно-оздоровительное: программа «Остров Здоровья»		34	34
Общекультурное: программа школьное телевидение «Компот ТВ»		34	34
Социальное: программа «Финансовая грамотность»		34	34
Всего:		1326	1360
Итого к финансированию		2686	

**Недельный учебный план обучающихся
с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)
5-6 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
		5 класс	6 класс
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4
	1.2 Чтение	4	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2
	3.2 География	-	2
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	2
	4.2 Основы социальной жизни	1	1
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	2	-
	5.2 Музыка	1	-
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	6
ИТОГО		27	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Русский язык		1	1
Основы социальной жизни		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6
Логопедические занятия		2	2
Психокоррекционные занятия		2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Внеурочная деятельность:		4	4
Социальное: программа «Флористика»		1	1
Спортивно-оздоровительное: программа «Остров Здоровья»		1	1
Общекультурное: программа школьное телевидение «Компот ТВ»		1	1
Социальное: программа «Финансовая грамотность»		1	1
Всего:		39	40
Итого к финансированию:		79	

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план – нормативный правовой документ, являющийся основой при организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Учебный план – это план организации образовательной деятельности в рамках основных общеобразовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности обучающихся в различных формах и содержащий объёмные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГКОУ Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат (далее - Учреждение) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) обучения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Федерального Закона «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными

возможностями здоровья” (утверждена приказом № 100/2 директора школы-интерната от 30.08.2018)

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы школы-интерната.

Учебный план рассчитан на один год. Годовая нагрузка распределена в течение учебного года, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает:

1 вариант – девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общего образования и основ профессионально-трудовой подготовки, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе.

2 вариант – десятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения необходимого уровня социальной компетенции для последующей интеграции в обществе, формирования социально- ориентированного поведения.

По окончании девятого класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об образовании.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическим письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2011г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида», Уставом ГКОУ Золинская школа-интернат, Положением о порядке проведения итоговой аттестации ГКОУ Золинская школа-интернат.

Для 5-6 классов организуется пятидневная учебная неделя, определена оптимальная длительность перемен. Во время уроков проводятся психофизическая разгрузка: гимнастика для глаз, физкультминутки. Классные доски оборудуются местным освещением. Интерактивные доски используются дозированно, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой врачом-педиатром, врачом-психиатром, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия. Продолжительность их составляет 15-25 минут. Группы (подгруппы) комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями

Структура и содержание учебного плана для обучающихся

5-6 классов (1 вариант)

Учебный план Учреждения для 5-6 классов (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психофизическим возможностям обучающихся)

Коррекционно-развивающая область

(включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия)

Внеурочная деятельность

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно- оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя учебные предметы «Русский язык» в объеме 4 часа и «Чтение» (Литературное чтение) в объеме 4 часа.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

География. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Мир истории. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и т.п.; формирование умений работать с «лентой времени»; анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитывать интерес к изучению истории.

Основы социальной жизни. Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной

деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Профильный труд.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Профильный труд в 5-6 классах представлен следующими направлениями: *цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело.*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В 5-6 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык, основы социальной жизни* по 1 часу на каждый предмет. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-

нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное в таких формах как групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Рабочая программа	Цель программы	Кол-во часов
Спортивно- оздоровительное направление: «Остров Здоровья»	Создание условий для развития двигательной активности обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.	1
Социальное направление: программа «Флористика»	Развитие художественно-эстетического вкуса через приобщение детей к работе с природным материалом. Формирование эмоциональных и интеллектуальных сторон личности, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.	1
Общекультурное направление: программа школьное телевидение «Компот ТВ»	Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование практических навыков культурного поведения, межличностного общения, развитие эмоциональной сферы ребенка.	1
Социальное направление: «Финансовая грамотность»	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	1

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для восприятия и последовательного воспроизведения

обучающимися доступных форм социального поведения, повышения социальной активности в комфортной развивающей среде.

2. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Стимулирование возникновения у обучающихся личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Классы	5	6
	Учебные предметы		
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	Контрольное списывание/контрольный диктант	
	1.2.Чтение (литературное чтение)	Проверка навыков работы с текстом	
2.Математика	2.1.Математика	Контрольная работа	
3.Естествознание	3.1.Природоведение	Тестовая работа	-
	3.2. Биология	-	Тестовая работа
	3.3. География	-	Тестовая работа
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	Тестовая работа
	4.2.Основы социальной жизни	Тестовая работа Практическая работа	
5.Искусство	5.1.Изобразительное искусство	Оценивание индивидуальных творческих работ	
	5.2.Музыка	Оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития	
6.Адаптивная физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	Оценка освоения доступных видов физкультурно-спортивной деятельности	
7.Технологии	7.1.Профильный труд	Тестовая работа Практическая работа	
8.Коррекционно-развивающая область	8.1.Логопедические занятия	Заполнение речевых карт	
	8.2.Психокоррекционные занятия	Оценка индивидуального уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	
9.Внеурочная деятельность	Поющие капельки	Участие в мероприятиях различного уровня. Индивидуальная оценка личностных результатов.	
	Школа общения		
	Школа здорового образа жизни		
	Я и мой мир		

Обеспеченность учебной литературой на 2021/2022 учебный год.

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Кол-во
5	Русский язык	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации; Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4 /15).	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	10
	Чтение		Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	10
	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	10
	Природоведение		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	10
	Профильный труд		Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	6
			Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	10
6	Русский язык		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	12
	Чтение		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	12

	Математика		Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	12
	Природоведение		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	12
	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	12
	Мир истории		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	12
	Профильный труд		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	10
			Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учебное пособие для для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение.	4