

Принято
педагогическим советом
протокол от 30.08.21 № 1



Утверждено
Директор школы — интерната
Г. Н. Горбачева
от 30.08.21 № 96/5

**Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ
«Золотинская специальная (коррекционная) школа — интернат для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья».**

Содержание программы

1. Общие положения.

1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

1.2. Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Организация обучения. Временной режим.

2. Обучение учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой степенью умственной отсталости

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

2.3. Характеристика учащихся с умеренной степенью умственной отсталости

2.4. Содержание обучения и планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

2.5. Учебный план общего образования

2.6. Организация учебного процесса

2.7. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3. Содержание обучения

3.1. Перечень программ обучения учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости

4. Программа воспитания

5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости

1. Общие положения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования учащихся с умственной отсталостью это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования учащихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП учащихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Устав ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП учащихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание учащихся с умственной отсталостью разной степени, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Миссия школы-интерната состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

1.2 Задачи реализации, адаптированной общеобразовательной основной программы:

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной

среды, самовыражения и саморазвития;

- коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка;
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально - бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
- усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и усовершенствование этой работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к Пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск Возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;
- Принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе.
- Принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, воспитанников.
- Принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной,

трудовой деятельности и получить признание собственных результатов.

- Принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности.
- Принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

Дифференцированный подход к построению АООП для учащихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для учащихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не

- только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.4. Организация обучения. Временной режим.

Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Школы.

Обучаясь по АООП, учащийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Определение уровня АООП для учащегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обучение проходит в одну смену.

Итого:

Продолжительность учебного года:

7-9 классы: 34 недели

2.1. Характеристика учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Умеренная умственная отсталость средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется несформированными познавательными процессами (конкретным, непоследовательным, тугоподвижным мышлением) и неспособностью образовывать отвлеченные понятия.

Статические и локомоторные функции.

Наблюдаются большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью темпа, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития препятствуют формированию навыков самообслуживания.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Имеются грубые аномалии зрения и слуха. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах.

Мышление конкретное, непоследовательное. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Затруднено установление связей. Отсутствует целенаправленность, точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль.

Развитие речи происходит с опозданием на 3-5 лет, окончательное ее формирование ограничено. Речь собеседника понимают весьма ограничено, удовлетворительно улавливают интонации, жесты и мимические движения. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженное косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы.

Объем памяти мал. При воспроизведении материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы.

Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке, которую им дают окружающие. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании у них возникают обида, негативизм, они могут быть вспыльчивы, агрессивны. Вместе с тем в эмоциях тяжело отсталых отсутствуют многообразие и дифференцированное, детям свойственны косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений. С возрастом и в результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они мало связаны между собой. Их суждения очень бедны, не самостоятельны: это простое повторение заимствованного от окружающих, без переработки на основе собственного опыта.

Часто у детей можно отметить почти полное отсутствие ориентировочного этапа в их деятельности, при решении задачи они зачастую сразу, легко, «бездумно» приступают к ее выполнению, без всякого предварительного осмысления условий. Таким образом, сочетание у этих детей больших трудностей в принятии задачи с почти полным отсутствием ориентировочного этапа при ее решении приводит к несостоятельности их деятельности.

Трудности этих детей не в том, что они не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в том, что они не видят связей между действиями. Механическое их выполнение по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачи и возможности решить другую, аналогичную задачу. Эти характерные черты деятельности тяжело умственно отсталого ребенка можно наблюдать, предложив ему для выполнения любое игровое, бытовое, учебное или трудовое задание. Можно выделить основные трудности, присущие этим детям при решении умственных задач:

- а) слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной

мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность;

б) отсутствие ориентировки в задаче, т.е. понимания связей между ее звеньями;

в) неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. к последовательному переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между действиями, применению адекватных способов действия, правильному использованию наглядных средств для решения задачи. Чтобы коррекция умственного развития ребенка была успешной, работа должна быть направлена на максимальное преодоление именно этих трудностей и недостатков.

2.2. Содержание обучения и планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью АООП

Цель коррекционной воспитательной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью — их социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить в семье и, по возможности, в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.
2. Воспитание и формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.

Основным методом обучения является организация постоянной активной предметно — практической деятельности детей на всех уроках. В предметно-практической деятельности дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития и способности к обучению, которые учитывались, при составлении программ обучения, планирования, учебных и дидактических пособий.

Знание психологических особенностей развития этих детей необходимо для точно направленного компенсирующего и коррекционного характера отбираемого материала.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью при одинаковом перечне учебных дисциплин и количестве отведенных на них часов, в программно-методическом обеспечении учебного плана имеются существенные различия, а именно:

- по всем предметам учебного плана составляются специальные программы;
- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации в каждой программе (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);
- содержание программ имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
 - изменяется приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для реабилитации ребенка-инвалида;
 - учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
 - используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
 - значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,
 - предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах; с 5 класса - с социально-бытовой ориентировкой).

Содержание программ корректировалось за счет знаний, умений и навыков, которые обеспечивают социальную адаптацию умственно отсталых школьников. Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни окружающего социума и переносятся в содержание образования. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе лежит через социальное развитие. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт,

увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живет ребенок, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием и нравственным воспитанием. Социальное развитие детей носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости — залог успешности и эффективности всей работы по социальной адаптации.

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает выпускникам школы более успешную интеграцию в общество, в конкретный социум.

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют статус инвалидов детства. Их жизнь, обучение и трудоустройство требуют особых щадящих условий.

Содержание программ обучения этих детей значительно отличается от программ для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Основной задачей обучения русскому языку детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению русскому языку максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно *соответствовать условиям конкретного ближайшего социума*, в котором проживают дети.

При обучении русскому языку задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение русскому языку учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Знание особенностей развития необходимо для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей.

Содержание обучения русскому языку для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Реализуется обучение на уроках русского языка в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания русского языка. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

Одна из основных задач уроков русского языка в школе - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, текст по чтению «Памятка по уходу за обувью» и т. п.).

Большую роль в этой работе играет использование межпредметных связей.

В 7- 9 классах содержание упражнений по письму увязывается с содержанием программы по социально бытовой ориентировке (СБО).

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Содержание программы одного класса от другого отличается объемом активного и пассивного словаря, объемом рабочего материала на уроке и сложностью видов работ по той или иной теме.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определяемому уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

К концу обучения учащиеся с легкой и средней умственной отсталостью могут овладеть следующими умениями:

- самостоятельно прочесть небольшой печатный текст: 5 - 8 предложений из 6 - 10 слов;
- ответить на заданные вопросы по прочитанному тексту и передать содержание несложных рассказов;
- понять и передать содержание картин, иллюстраций с простым сюжетом, пиктограмм, инструкций, памяток;
- списать небольшой текст письменными буквами; прочитать написанное собственноручно; написать по памяти свое имя, фамилию, адрес;
- самостоятельно написать поздравительную открытку, записку, заявление (короткий текст: 3-4 предложения из 3-5 слов);
- писать под диктовку буквы алфавита, отдельные короткие слова;
- использовать полученные коммуникативные навыки при общении в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания.

Развитие речи.

Для решения задачи социальной адаптации развитие речи является приоритетным при обучении русскому языку. Развитие речи формирует коммуникативные возможности умственно отсталых детей, как средство общения с окружающим миром.

Речь детей с умеренной умственной отсталостью скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («неговорящие», «безречевые» дети).

Для устной речи детей характерны аграмматизмы, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения и др.). Словарный запас очень беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Для того, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью правильно произносить слова, правильно их употреблять, уметь отвечать на

вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

С 7 класса специально организованная работа по развитию речи должна сопровождать процесс обучения этих детей на всех уроках учебного плана (СБО, естествознание, география, трудовое обучение и др.), а также во внеурочное время, при выполнении различного рода деятельности в период всего пребывания в образовательном учреждении.

Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда, СБО и других уроках.

Учителю следует также систематически использовать такой вид работы как «свободные высказывания» детей.

На уроках общеобразовательного цикла основной школы (естествознание, география, история и др.) учителя должны организовывать словарную работу и работу по формированию связной речи на основе лексики своих предметов. Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную работу по освоению общеучебными навыками, такими как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Большую помощь в развитии речи окажут хорошо подобранные наглядные пособия, показ кино и видеофильмов, экскурсии. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по развитию речи, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную

деятельность, эффективно корректируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

Чтение.

По социальной значимости в учебном процессе урок чтения имеет несколько аспектов:

чтение - это самый востребованный и практически значимый в повседневной жизни школьный навык;

-чтение - это основа обучения всем остальным предметам;

-чтение - это учебник жизни.

Только литературные тексты позволяют ввести ребенка в мир человеческих отношений, в самые разные жизненные ситуации, в мир чувств, эмоций и переживаний, позволяют показать образцы выражения словами чувств. Они дают возможность соотнести свой опыт с опытом других людей, дать нравственную оценку поступкам и характерам героев, увидеть последствия правильного или ошибочного выбора жизненного решения и т.д.

Дети с легкой и средней степенью умственной отсталости имеют целый ряд таких особенностей развития, которые не позволяют им успешно осваивать новые знания при использовании традиционных методов обучения и учебников, созданных для детей с легкой и средней степенью умственной отсталости.

В первую очередь это касается обучения чтению из-за особенностей восприятия, развития речи, а также практического отсутствия аналитических способностей у детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение чтению начинается с обучения грамоте.

При обучении чтению детей *с умеренной умственной отсталостью* (работать по традиционному букварю в традиционной системе не эффективно и непродуктивно).

Практика показала, что при обучении грамоте этих детей следует отказаться от звукового аналитико-синтетического метода, так как у учителя и учащихся возникает целый ряд труднопреодолимых проблем.

У детей с диагнозом зрительное восприятие более сохранно, чем слуховое. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения (см. методический комментарий).

Грубое недоразвитие речи у детей с диагнозом вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы. У детей с умеренной умственной отсталостью навык чтения

формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умеренной умственной отсталостью может освоить шесть-восемь букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 3-4 года обучения, что исключает возможность работать по традиционному букварю в традиционной системе. Когда ребенок целый год складывает слоговые структуры, слабо или совсем не связанные с его жизнью, чтение становится абстрактной наукой, а учителю нереально сделать чтение осмысленным и интересным. Без осмысленности и интереса урок чтения для детей превращается в нудную однообразную механическую работу, возникает психологический дискомфорт, детям надоедает работа по одной и той же книге, они начинают понимать, что это учебник для первого класса, «для маленьких». Содержание букваря перестает соответствовать возрастным и жизненным интересам ребенка, теряет возможности для социального осмысления и у детей резко падает мотивация к учебной деятельности. Потеря интереса создает массу проблем по поддержанию дисциплины. В такой ситуации сделать чтение уроком жизни или базой для изучения других предметов невозможно. Отрицательный опыт в учебной деятельности, особенно при обучении чтению, формирует в ребенке неуверенность, что еще сильнее мешает освоению учебного навыка.

Так как специально созданных учебников по чтению для детей с умеренной умственной отсталостью нет, то учителю необходимо самому разрабатывать нужные тексты. Особенно на начальном этапе обучения чтению. В дальнейшем учителю приходится проводить серьезную работу по подбору текстов и адаптации отбираемых текстов для чтения. Работа по отбору текстов создает учителю дополнительные трудности при подготовке к уроку в реализации системного подхода к содержанию учебного материала. Учитель подбирает тексты из учебников по чтению для детей с легкой степенью умственной отсталости, из книг для чтения в начальных классах массовой школы, из книг для детей дошкольного возраста и др. Дети читают короткие тексты, подобранные учителем, которые носят доступный для понимания характер, пересказывают их по вопросам учителя старших школьников следует учить читать и понимать печатные инструкции, связанные с уроками трудового обучения и СБО. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении объявлений, памяток, рекомендаций, вывесок на улице, читают короткие статьи из журналов и газет, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и другой информации. Перечисленные умения и навыки по чтению в обязательном порядке должны отрабатываться и использоваться на всех уроках: СБО, естествознания, истории, географии. Предъявляемый на этих уроках текст и вопросы не должны превышать обозначенные выше объемы текстов по чтению.

Следует помнить, что насколько тяжело формируется навык чтения,

настолько легко он теряется, разрушается. Учителя, ведущие любой предмет, вводят в структуру урока формы работы, связанные с чтением и развитием речи.

Письмо.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Необходимость писать что-либо в настоящей или будущей жизни для детей с умеренной умственной отсталостью очень ограничена, что совпадает с их малой способностью овладеть самостоятельным письмом. Поэтому умение письменно выражать свои мысли или потребности социального и жизненного значения не имеет.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3—5 простых слов).

Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движений рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания.

Для 7-9 классов содержание учебного материала урока письма напрямую связывается с тематикой уроков социально-бытовой ориентировки (СБО) для усиления жизненной и социальной значимости уроков.

Математика

Основной задачей обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими

знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке. Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т.п.).

С позиции этих принципов в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся встречаются постоянно в повседневной жизни. Практика показала, что при систематической, определенным образом построенной работе, дети с умеренной умственной отсталостью осваивают эти темы. Виды работ расположены по степени доступности («от простого - к сложному») и представлены в разделе

«Методический комментарий к отдельным темам» данной программы. Все виды работ по темам даны в том объеме, который может быть усвоен за девять лет обучения.

Реализуется обучение по математике в основном методами, способами и

средствам которые предусматриваются методикой преподавания математики в классах с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Даже минимальный объем знаний, который дается детям с легкой и средней степенью умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Одна из главных задач уроков математики в школе - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, оплатив покупку в кассе, покупатель проверяет по чеку соответствие оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчитывает полученную сдачу и сравнивает с суммой сдачи по чеку и т. д.).

Ребенок с умеренной умственной отсталостью может определить визуально какое из чисел больше, когда они написаны (например: 20 ... 200). Он также легко усваивает сравнение чисел, когда видит их на денежных знаках. Даже самым слабым доступно усвоить, что монета в 1 рубль - это больше, чем монета в 10 копеек, а купюра в 100 рублей, меньше, чем купюра в 1000 рублей и т. д.

Большое значение имеет также использование межпредметных связей.

Так в 7 - 9 классах содержание задач по математике увязывается с содержанием программы по социально бытовой ориентировке (СБО).

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счета и видом работ по той или иной теме. Поэтому можно говорить о программе не класса, а года обучения.

Социально - бытовая ориентировка

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения социального опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Однако приоритетное значение имеет особый урок в учебном плане школы - *социально-бытовая ориентировка* (далее — СБО).

Социально-бытовая ориентировка - это урок, суть которого определяется самим названием:

- ориентировка умение разобраться в окружающей обстановке, в каких-либо вопросах, связанных с жизнью в определенном социуме;
- социальная общественная, связанная с жизнью и отношениями людей в обществе, с особенностями традиций, обычаев определенной социальной группы;
- бытовая — повседневная, связанная с общим укладом жизни в семье, в доме, с особенностями домашнего труда.

Социально - бытовая ориентировка предполагает достаточно развитое мышление, так как урок предполагает дать некоторый уровень обобщенных знаний, понятий, показать причинно - следственные зависимости между нормативным поведением человека и его положением в социуме, показать связь знаний, поведения и наступивших последствий.

Содержание программы СБО должно быть тесно связано с социумом, где территориально расположено учреждение. Через установление четкой связи с окружающей действительностью умственно отсталым ученикам становится понятней смысл их занятий, повышается мотивация к познавательной деятельности.

Умственно отсталый человек сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме.

Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Уроки СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Оно постоянно приобретает новые оттенки, делаясь все более интенсивным по мере умственного и физического развития ребенка

Уроки СБО по учебному плану начинаются с 5 класса, то есть с 11 -12 лет. Назначение урока сделать процесс социальной адаптации осознанным для ребенка, систематизировать и обобщить те социальные и бытовые знания и умения, которые сформировались до этого возраста в социальном окружении (жизненный опыт ребенка) и в процессе получения общего образования.

СБО формирует обобщенные представления о мире вещей, отношений, причинно- следственных связях между поступком и последствиях и т.д. Как образовательная область СБО решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям. Для каждой категории учащихся вариативно, так как они находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят личностно ориентированный характер — на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.

Общими подходами при отборе содержания образования для всех категорий детей являются:

- социальная адаптация как системообразующая задача,
- принцип жизненной необходимости;
- принцип практической значимости;

-принцип доступности, требующий точного соотнесения содержания обучения и познавательных возможностей ребенка.

Имеется также ряд *особенностей в преподавания* социально-бытовой ориентировки детям с умеренной умственной отсталостью.

СБО в своей теоретической части — это устный предмет. Необходимо учитывать следующие особенности усвоения устного предмета этими детьми:

- малый объем информации для первичного предъявления,
- неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;
- преобладание форм коллективной работы (проговаривание, чтение, рассматривание «хором» совместно с учителем);
- тесная и обязательная связь с жизнью самого ребенка, приближенность к «Я» ребенка;
- отбор только самой необходимой информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;
- времени устной работы на уроке не более 30 минут;
- минимальное количество записей,
- обязательная словарная работа с ключевыми словами;
- исключение дополнительных сведений;
- избегать избыточной информации.

Важно отобрать и использовать именно то, что необходимо и подходит для данной категории учащихся. Избыточная информация или наглядность в обучении детей может быть более вредна, чем ее недостаточность или неполнота. Обучение этих детей скорее напоминает тренинг, отработку небольших доз знаний, умений, навыков до автоматизма. Именно такая работа дает лучшие результаты в их обучении и развитии.

Даже при небольшом объеме информации учитель должен обязательно уточнять понимание детьми значения каждого слова и термина. Часто при видимом речевом благополучии эти учащиеся неточно или ошибочно воспринимают смысл употребляемых слов и выражений.

Постепенно появляются суждения о собственной социальной значимости самооценка, формируется моральное сознание детей. Существенное влияние на этот процесс оказывают также родители, сверстники, более широкое социальное окружение, телевидение. Но только при условии, что учитель на уроке организует ситуации *свободных высказываний* учащихся на темы, которые можно подтвердить примерами из жизни с опорой на жизненный опыт детей, примеры из газет, журналов, телепередач.

Расширение контактов с внешней социальной средой, приводит к тому, что

все более сильное влияние на детей (кроме родителей) оказывают другие взрослые люди, особенно учителя. От них зависит насколько будет свободен и самостоятелен подросток в выборе того или иного поступка, линии поведения.

Перед подростками также встает проблема выбора будущей профессии и подготовки к трудовой деятельности, вопросы отношения полов и межличностных отношений вообще. Уроки СБО предусматривают работу по формированию социально адекватного отношения подростков к своим возможностям в вопросах трудоустройства, приемлемого поведения в общении с противоположным полом и отрабатывает многие бытовые навыки для будущей семейной жизни. Чтобы поведение приобрело социальный характер, ребенка надо научить ставить себя на место другого.

Социализация — это, в первую очередь, процесс усвоения детьми способов поведения, приемлемых в обществе, установленных в конкретном социуме. Дети в процессе социальной адаптации все отчетливее проявляют желание избежать ошибок. Специальная направленная работа по социальному поведению, расширение представлений об окружающем мире, позволяют умственно отсталым учащимся к 18-20 годам не только усваивать моральные нормы, принятые в обществе, но и осознанно руководствоваться ими, а также судить о тех или иных поступках с точки зрения других людей. Расширяя рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация, школа помогает подросткам преодолевать ограниченность социального опыта, формирует ответственность самих умственно отсталых подростков за свое поведение в обществе. Чем больше социальная подготовка будет соответствовать, тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку, тем более успешной и эффективной будет работа по реабилитации выпускника школы VIII вида, подготовке его к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

География

Для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью, в связи с особенностями их познавательных возможностей, напрямую использовать то, что создано в коррекционной педагогике для детей с легкой умственной отсталостью невозможно.

Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При изучении географии детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой

проживают дети. Географический материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. С этой целью многие темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Курс географии напрямую связан с курсом естествознания и опирается на знания, получаемые в курсе «Естествознание», для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

В программе эта связь реализуется через расположение учебного материала по годам обучения (всего 68 часов в год).

VII класс растительный мир Земли

VIII класс — животный мир Земли

IX класс — население Земли

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить учащимся на уроке, указаны межпредметные связи и опорные слова, а также сформулированы предполагаемые умения и навыки, которые будут дети получать на уроке (по годам обучения).

Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках географии, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках естествознания и СБО.

В VII классе ознакомление с растительным миром Земли дается с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания. Дается понятие о связи растительного мира с особенностями и своеобразием климата той или иной местности. Подробно рассматриваются особенности растительного мира Нижегородской области. В VII классе дети изучают растительный мир природных сообществ луг, лес, болото и т. д.

В VIII классе животный мир Земли изучается также с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания.

Таким образом, у детей складывается определенный стереотип изучения материала по определенному плану.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - основное внимание в курсе географии отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

Учащиеся приобретает следующие умения:

Отвечать на вопросы полным предложением (Возможно спомощью учителя);

- определять стороны горизонта;
- находить на карте водоемы, прочитывать их названия;
- определять положение столицы на карте, своего округа по карте Москвы дополнять предложения словами, выбранными из словаря;
- по внешнему виду определять и называть типичных представителей растительного мира составлять описательный рассказ о животном по опорным схемам, дополнять предложения словами, подходящими по смыслу;
- составлять описательный рассказ о выбранной профессии по картинке, опорным словам называть категорию профессии (сфера обслуживания, транспорт и т. д.).

История Отечества

Одной из задач вариативного курса является формирование социальной компетентности учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе исторического материала. На примере жизни наших предков: событий, исторических личностей, их взаимоотношений, участия их в жизни страны, изучения народных традиций и обычаев, условий быта, развития культуры учащиеся осваивают ряд таких представлений, отношений, навыков, которые помогают им понимать современные события и отношения, облегчают дальнейшую интеграцию в общество. Через постижение опыта предков дети получают адаптивные навыки существования в сегодняшнем мире.

Исторический материал отбирается и преподносится учащимся исходя из принципа жизненной необходимости, связи с современной жизнью, возможностью практически увидеть объекты исторической значимости в современном социуме. Усвоение учебного материала достигается путем решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитательные задачи заключаются в формировании патриотизма, любви к Родине, уважения к

предкам и других личностных качеств характеризующих гражданина России. Образовательные задачи предполагают овладение культурологическими знаниями и умениями, необходимыми учащимся в жизни. Решение коррекционных задач предполагает развитие речи и мышления умственно отсталых учащихся, а также внимания и памяти.

При изучении курса «История Отечества» формируются следующие умения:

- связно отвечать на вопросы учителя по тексту, по иллюстрации;
- составлять предложения из предложенных слов, по опорным словам иллюстрации с помощью учителя;
- составлять небольшой связный текст по теме урока;
- правильно употреблять некоторые исторические термины, понятия, опираясь на содержание текста учебной тетради;
- соотносить исторические памятники, названия улиц, памятные места Дзержинска с историческим событием, которому они посвящены;
- составлять и задавать вопросы с помощью учителя;
- слушать и повторять ответы за учителем и другими учащимися;
- актуализировать знания о событиях в городе и стране, увиденные и услышанные по телевидению и из других средств информации.

**2.5. Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
VII-IX классы на 2021/2022 учебный год**

Общеобразовательные области	Учебный предмет	7 класс	8 класс	9 класс
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	102	102	102
	Письмо и развитие речи	136	136	136
Математика	Математика	170	136	136
Природа	Природоведение			
	Биология	68	68	68
	География	68	68	68
Обществознание	История отечества	68	68	68
	Обществознание		34	34
Искусство	Изобразительное искусство	34		
	Музыка и пение	34	34	
	Физкультура	68	68	68
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	204	238	272
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68
Обязательная нагрузка обучающегося		1020	1020	1020
Факультативные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34
	Финансовая грамотность	34	34	34
Максимальная нагрузка обучающихся		1088	1088	1088
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	68		
		1156	1088	1088
Увеличение количества уроков за счет деления класса на подгруппы	Профессионально-трудовое обучение	204	238	272
	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68
Итого:		1428	1394	1428
Итого к финансированию:		4250		

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
VII-IX классы на 2021/2022 учебный год**

Общеобразовательны е области	Учебный предмет	7 класс	8 класс	9 класс
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4
Математика	Математика	5	4	4
Природа	Природоведение			
	Биология	2	2	2
	География	2	2	2
Обществознание	История Отечества	2	2	2
	Обществознание		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		
	Музыка и пение	1	1	
	Физкультура	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	7	8
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
Обязательная нагрузка обучающихся		30	30	30
Факультативные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Финансовая грамотность	1	1	1
Максимальная нагрузка обучающихся		32	32	32
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	2		
Увеличение количества уроков за счет деления класса на подгруппы	Профессионально-трудовое обучение	6	7	8
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
		42	41	42
Всего		125		
Итого к финансированию		125		

Недельный учебный план для обучающихся 10 класса с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2021/2022 учебный год

Образовательные области	Учебный предмет	10 класс
Родной язык и литература	Русский язык и развитие письменной речи	2
	Литература и развитие устной речи	1
Математика	Математика	2
Обществознание	Обществознание	1
	Этика и психология семейной жизни	1
	Физкультура	2
II. Трудовая подготовка	Производственное обучение	16
III. Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	
	Социально-бытовая ориентировка	1
IV. Школьный компонент		
	Литература и развитие устной речи	1
	Математика	1
	Физкультура	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Обязательная нагрузка обучающегося		30
Факультативные занятия	Финансовая грамотность	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Максимальная нагрузка обучающихся		32
Увеличение количества уроков за счет деления класса на подгруппы	Производственное обучение	16
	Социально-бытовая ориентировка	2
Итого к финансированию		50

Годовой учебный план для обучающихся 10 класса с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2021/2022 учебный год

Образовательные области	Учебный предмет	10 класс
Родной язык и литература	Русский язык и развитие письменной речи	68
	Литература и развитие устной речи	68
Математика	Математика	102
Обществознание	Обществознание	34
	Этика и психология семейной жизни	34
	Физкультура	102
II. Трудовая подготовка	Производственное обучение	544
III. Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	
	Социально-бытовая ориентировка	68
Обязательная нагрузка обучающегося		1020
Факультативные занятия	Финансовая грамотность	34
	Основы безопасности жизнедеятельности	34
Максимальная нагрузка обучающихся		
Увеличение количества уроков за счет деления класса на подгруппы	Профессионально-трудовое обучение	544
	Социально-бытовая ориентировка	68
Итого к финансированию		1700

2.6. Организация учебного процесса

Рабочая программа для учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программа для обучающихся с ограниченными возможностями»

- Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений»

- Приказ Минпросвещения России № 442 от 28 августа 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021

- Письмо Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Письмо Министерства Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям учащихся. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные предметы,

трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент школы).

Из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются: *чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание и профессионально - трудовое обучение.* В 8-9 классах - обществознание. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала (элементов наглядной геометрии). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс профессионально - трудового обучения. Формирование графической культуры, чтение и выполнение несложных чертежей по специальностям (трудовым профилям), изготовление изделий по чертежам значительно повышают уровень профессионально-трудовой подготовки обучающихся.

Профессионально - трудовое обучение в 7-9 классах представлено следующими профилями: *цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело.* Выбор данных профилей трудового обучения обоснован наличием в школе-интернате необходимой материально-технической базы, возможностью дальнейшего обучения выпускников школы-интерната по соответствующим направлениям трудовой подготовки, а также возможностью дальнейшего трудоустройства.

Образовательная область «Технология» в 10 классе представлена учебной дисциплиной «Производственное обучение» и осуществляется трудовой подготовкой по программе «Дворник», «Швейное дело»

Обучающихся 7-9, 10 классов на уроках профессионально трудового обучения делятся на группы. По окончании учебного года проводится летняя трудовая практика: в 7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней, в 10 классах проводится в течение 30 дней по окончании учебного года - на базе школы-интерната (при планировании практики осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к каждому конкретному ученику). По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения «Свидетельство об обучении»

Продолжительность урока в 7 — 9 классах — 40 минут

К коррекционным курсам относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся.

Для занятий по СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических

особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, на основании решения педагогического совета, протокол № 1 от 06.08.2021, в учебном плане представлены увеличением количества часов:

10 класс:

Литература и развитие устной речи – 1 час

Математика – 1 час

Физкультура – 1 час

Социально-бытовая ориентировка – 1 час

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (7-8 классы) для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут.

Факультативные занятия

Факультативные часы проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Часы, отведенные на факультативные занятия, на основании решения педагогического совета от 06.08.2021, протокол № 1, в учебном плане представлены факультативами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность» по 1 часу.

Факультативные курсы:

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** 1 час в неделю - предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества. Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само и взаимопомощи в случае проявления опасностей, привития обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.
- **«Финансовая грамотность»** 1 час в неделю. Отбор содержания произведен с учетом психологических, социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Содержание курса направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению

социально – экономической компетенции обучающихся.

2.7. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения.

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

2. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания); практические и лабораторные работы.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.

Заместитель директора по учебной работе Учреждения контролирует организацию текущего контроля успеваемости учащихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

3. При оценивании устных ответов учащихся учитель руководствуется следующими критериями:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

4. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются в соответствии с данным Положением.

Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ учащихся. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в журнал к следующему учебному занятию по данному предмету.

5. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если:

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок.

Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

6. График проведения контрольных работ согласовывается с заместителем директора по учебной работе Учреждения на каждую четверть и является открытым для всех педагогических работников, учащихся

7. Контрольные, проверочные работы, не проводятся в субботу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул.

8. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

9. В случае длительного пропуска уроков учащийся обязан отчитаться по изученной теме. Форма текущего контроля устанавливается учителем по соглашению сторон.

10. Отметка текущего контроля своевременно доводится до учащихся с обоснованием ее и выставлением в классный журнал и дневник учащегося.

11. Итоги текущего контроля отражаются учителем в журнале и дневнике учащегося.

12. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

13. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

14. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Промежуточная аттестация учащихся.

1. Освоение образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном настоящим Положением.

2. Промежуточная аттестация учащихся в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- собеседование;

- тест;

- итоговая контрольная работа.

3. Промежуточная аттестация учащихся 2-х–9-х классов осуществляется по учебным четвертям.

Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу.

На основании четвертных отметок выставляется отметка за год.

4. Отметки по предмету за четверть выставляются при наличии не менее трех отметок текущего контроля при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более четырех отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

5. Учащиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

В случае отсутствия отметок приказом по Учреждению создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для проведения собеседования с учащимся по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

6. Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке на Педагогическом совете с соблюдением прав учащихся и по согласованию с родителями (законными представителями). В отсутствие текущих отметок, позволяющих аттестовать учащегося за четверть, срок промежуточной аттестации переносится и устанавливается новый срок аттестации с учётом возможностей учащегося по ликвидации академической задолженности. Решение Педагогического совета о переносе и установке в этом случае нового срока аттестации учащегося утверждается приказом директора.

7. В конце учебного года во 2-х — 9-х классах в период с 10 мая по 20 мая организуется проведение итоговые контрольных работ с целью осуществления проверки освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы определяется ежегодно Педагогическим советом Учреждения и доводятся до сведения учащихся не позднее, чем за два месяца до их проведения.

Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся членами соответствующих школьных методических служб, назначаемых руководителями школьных методических служб, или учителями соответствующего предмета, но работающими с учащимися класса, у которых будут проводиться работы, утверждаются директором Учреждения не позднее, чем за месяц их проведения.

Годовые контрольные работы проводятся по утвержденному директором Учреждения расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательной деятельности не позднее, чем за 10 дней до их проведения. В расписании предусматривается:

- не более одной контрольной работы в день;
- проведение контрольных работ на 2 — 3 уроках.

Для проведения годовых контрольных работ создаются комиссии в составе учителя, ведущего преподавание, и ассистента - учителя той же школьной методической службы. Состав комиссий утверждается приказом директора Учреждения.

8. Отметки за год по учебным предметам должны быть выставлены до 25 мая текущего года в 1-х, 9-х-классах, до 30 мая во 2-х-8-х классах.

9. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к итоговой аттестации учащихся.

10. Письменные работы и протоколы собеседования с учащимися в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение одного года.

11. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся, в том числе электронный дневник.

12. Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося своевременно вручается уведомление о неудовлетворительных итогах промежуточной аттестации, решение Педагогического совета Учреждения о повторном обучении в данном классе или об обучении по индивидуальному учебному плану, а также о формах и сроках ликвидации задолженности. Учащиеся классов глубоко умственно отсталых детей на повторное обучение не оставляются.

Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся передается директору Учреждения.

13. В случае несогласия учащегося и его родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося приказом по Учреждению создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в течение срока обучения учащегося в Учреждение.

14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

15. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося создают условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

16. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Формы и сроки прохождения

промежуточной аттестации определяются Педагогическим советом Учреждения.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждение создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

Формы промежуточной аттестации

Общеобразовательные области	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
		7-9 класс
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	Тестовая работа / проверка техники чтения
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Математика	Математика	Контрольная работа
Природа	Природоведение	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
Обществознание	История Отечества	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
Искусство	Изобразительное искусство	Оценивание индивидуальных творческих работ
	Музыка и пение	Тестовая работа Оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития, участие в конкурсах
	Физкультура	Сдача контрольных нормативов/собеседование
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Тестовая работа. Практическая работа
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	Тестовая работа. Практическая работа
Факультативные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
	Финансовая грамотность	Тестовая работа
Логопедические занятия		Заполнение речевых карт

Образовательные области	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
		10 класс
Родной язык и литература	Русский язык и развитие письменной речи	Контрольный диктант
	Литература и развитие устной речи	Тестовая работа
Математика	Математика	Контрольная работа
Обществознание	Обществознание	Тестовая работа
	Этика и психология семейной жизни	Тестовая работа
Физкультура	Физкультура	Тестовая работа

II. Трудовая подготовка	Производственное обучение	Тестовая работа
III. Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	
	Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа

3. Содержание обучения

Содержание курса «Чтение и развитие речи»

7 класс

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендованная литература для внеклассного чтения:

В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

А. Р. Беляев «Чудесное око».

В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

А. П. Гайдар «Судьба барабанщика».

А. М. Горький «Детство».

Т.Д. Дефо «Робинзон Крузо».

Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

В. П. Катаев «Хуторок в степи».

В. Г. Короленко «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч».

8 класс

Художественные произведения и отрывки художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины. Баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных

качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, И.С. Никитина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, С.А. Есенина, А.Н. Толстого.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендованная литература для внеклассного чтения:

А.С. Пушкин «Метель».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Волк и ягненок».

Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».

И.С. Тургенев «Бирюк».

А.П. Чехов «Толстый и тонкий».

М. Горький «Старуха Изергиль».

С.А. Есенин. Стихи.

А.П. Платонов «Сухой хлеб».

Н.А. Заболоцкий «Сентябрь», «Не позволяй душе лениться».

В.М. Шукшин «Мастер».

В.П. Астафьев «Васюткино озеро».

К.Г. Паустовский «Во глубине России», «Робкое сердце», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

9 класс

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова, А.

И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендованная литература для внеклассного чтения:

А. А. Ахматова Стихотворения.

А. Р. Беляев «Человек-амфибия».

В. О. Богомолов «Иван».

Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».

В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».

Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

З. Воскресенская «Сердце матери».

А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».

С. А. Есенин. Стихотворения.

М. М. Зощенко Рассказы.

Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».

К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

А. А. Сурков Стихотворения.

Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).

М. Н. Цветаева Стихотворения.

Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»

7 класс

Повторение.

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимение единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица - *шь*, -*шься*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -*ся* (-*сь*).

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся

союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний ("История нашей улицы", "Исторические места в нашем районе", "История капельки воды" и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.)

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера ("Кем хочу быть и почему", "Чему

научила меня школа").

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложные предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета «Математика»

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, тысяче в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерения углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов

треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1 мм^2) , 1 кв. см (см^2) , 1 кв. дм

(1 кв. дм^2) , 1 кв. м (м^2) , 1 кв. км (км^2) , их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3) , 1 куб. см (1 см^3) , 1 куб. дм (1 дм^3) , 1 куб. м (1 м^3) , 1 куб. км (1 км^3) . Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения

нара, радиус, диаметр.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа от 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Контрольные или проверочные работы по учебному предмету «Математика» проводятся после прохождения темы или раздела. Количество контрольных и проверочных работ определяется учителем.

Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс

Растения, бактерии, грибы.

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих разделов:

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения,

цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа.

Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

Условия, необходимые для прорастания семян.

Испарение воды листьями.

Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы

съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке.

Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение – живой организм».

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Знают:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Умеют:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Человек

2 ч в неделю

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды.

Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

Содержание учебного предмета «География»

7 класс

Особенности природы и хозяйства России

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.
2. Европейская и азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
5. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
6. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
7. Население России. Народы России.
8. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.
9. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
10. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России

1. Размещение природных зон на территории России.
2. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

1. Положение на карте. Моря и острова.
2. Климат. Особенности природы.
3. Растительный и животный мир. Охрана природы.
4. Население и его основные занятия.
5. Северный морской путь.

Зона тундры.

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2. Климат. Водоемы тундры.
3. Растения тундры.
4. Животный мир тундры.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
7. Экологические проблемы Севера Охрана природы тундры.

Лесная зона

1. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Экономические проблемы.
2. Климат. Особенности природы.

3. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
4. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
5. Смешанные и лиственные леса.
6. Животный мир лесной зоны.
7. Пушные звери.
8. Значение леса.
9. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
10. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
11. Города Центральной России.
12. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
13. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
14. Западная Сибирь.
15. Восточная Сибирь.
16. Дальний Восток.
17. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
18. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

1. Положение на карте. Рельеф. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
2. Растения зоны степей.
3. Животные мир степей.
4. Хозяйство. Население и его основные занятия.
5. Города лесостепной и степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону и др.
6. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2. Климат. Реки. Охрана природы.
3. Растительный мир и его охрана.
4. Животный мир. Охрана животных.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

1. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир
2. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
3. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Геленджик, Анапа).

Высотная поясность в горах (5 ч)

1. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и

полезные ископаемые. Климат.

2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
3. Города и экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)
4. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Население и его основные занятия.
5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России. (1 ч.)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

8 класс

Введение (1 ч)

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

1. Атлантический океан.
2. Северный Ледовитый океан.
3. Тихий океан.
4. Индийский океан.
5. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (12 ч)

1. Географическое положение.
2. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
3. Природные зоны. Растительность тропических лесов.
4. Животные тропических лесов.
5. Растительность саванн.
6. Животные саванн.
7. Растительный и животные пустынь.

8. Население и государства.
9. Государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя). — 2 ч
- 10.Обобщающий урок.
Австралия (8 ч)
 1. Географическое положение.
 2. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
 3. Растительность мир.
 4. Животный мир.
 5. Население
 6. Австралийский Союз.
 7. Океания. Остров Новая Гвинея.
 8. Обобщающий урок.Антарктида (6 ч)
 1. Географическое положение. Антарктика
 2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
 3. Разнообразие рельефа, климат.
 4. Растительный и животный мир. Охрана природы.
 5. Современные исследования Антарктиды.
 6. Обобщающий урок.3-я четверть (20 ч)
Америка (22 ч)
 1. Открытие Америки (1 ч.)Северная Америка (9 ч)
 1. Географическое положение.
 2. Разнообразие рельефа, климат.
 3. Реки и озера.
 4. Растительный и животный мир.
 5. Население и государства.
 6. США.
 7. Канада.
 8. Мексика. Куба.
 9. Обобщающий урок.Южная Америка (12 ч)
 1. Географическое положение.
 2. Разнообразие рельефа, климат.
 3. Реки и озёра.
 4. Растительный мир тропических лесов
 5. Животный мир тропических лесов
 6. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

7. Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.
8. Население и государства.
9. Бразилия.
10. Аргентина.
11. Перу.
12. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

4 четверть

Евразия

1. Географическое положение.
2. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
3. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова
4. Рельеф. Полезные ископаемые Европы.
5. Рельеф. Полезные ископаемые Азии.
6. Климат Евразии.
7. Реки и озера Европы.
8. Реки и озера Азии
9. Растительный и животный мир Европы.
10. Растительный и животный мир Азии.
11. Население Евразии.
12. Культура и быт народов Европы и Азии.
13. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. (1 ч)

9 класс «География материков и океанов», 2 часть.

Государства Евразии (51 ч.)

1-я четверть

1. Политическая карта Евразии (1 ч.)

Европа (24 ч)

Западная Европа (5 ч.)

1. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)
2. Франция (Французская республика)
3. Германия (Федеративная Республика Германия).
4. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
5. Обобщающий урок.

Южная Европа (4 ч.)

1. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).
2. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа,

экономика.

3. Италия: население, культура, обычаи и традиции.

4. Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (4 ч)

1. Норвегия (Королевство Норвегия).

2. Швеция (Королевство Швеция).

3. Финляндия (Финляндская Республика).

4. Обобщающий урок. Государства Северной и Южной Европы.

Восточная Европа (11 час.)

1. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

2. Венгрия (Венгерская Республика).

3. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

4. Сербия и Черногория.

2-я четверть

5. Эстония (Эстонская Республика).

6. Латвия (Латвийская Республика).

7. Литва (Литовская Республика).

8. Республика Беларусь.

9. Украина.

10. Молдавия (Республика Молдова).

11. Обобщающий урок. Государства Европы.

Азия (21 ч.)

Центральная Азия (5 ч)

1. Казахстан (Республика Казахстан).

2. Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан.

3. Киргизия (Кыргызская Республика).

4. Таджикистан (Республика Таджикистан).

5. Обобщающий урок.

Юго-Западная Азия (7 ч)

1. Грузия.

2. Азербайджан (Азербайджанская Республика).

3. Армения (Республика Армения).

3-я четверть

4. Турция (Турецкая Республика).

5. Ирак (Республика Ирак).

6. Иран (Исламская Республика Иран).

7. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (2 ч)

1. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.

2. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия (4 ч)

1. Китай (Китайская Народная Республика)

2. Монголия.

3. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.

4. Япония.

Юго-Восточная Азия (3 ч)

1. Тайланд (Королевство Тайланд).

2. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

3. Обобщающий урок.

Россия (6 ч)

1. Границы России.

2. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

3. Административное деление России.

4. Столица, крупные города.

5. Обобщающий урок по России.

6. Обобщающий урок по курсу материков и океанов.

Свой край. География Нижегородской области (15 час.)

1. История возникновения края.

2. Географическое положение. Границы. Рельеф.

3. Полезные ископаемые. Почвы.

4. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

5. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.

7. Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животного мира. (Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.)

8. Население нашей области. Национальный состав. (Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.)

9. Промышленность. (Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы-интерната)

10. Сельское хозяйство. (специализация: растениеводство, животноводство и т.п.)

11. Транспорт. (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

12. Архитектурно-исторические и культурные памятники.

13. Наше село Золино.

14. Обобщающий урок «Моя малая Родина»

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч.).

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс

Введение.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей.

Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычай и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси.

Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины.

Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства.

Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение.

8 класс

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство

сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», « навигац- ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при

царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Повторение.

9 класс

Повторение.

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России.

Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца.

Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров.

Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г.

Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛag.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе

государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской

территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт

В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец

В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение

межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах.

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Повторение.

Обществознание

8 класс

Введение (2 ч). Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль (15 ч)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации (15 ч)

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение — 2ч

9 класс

Повторение (2 ч)

Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 ч)

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.

Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV. Основы уголовного права (8 ч)

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления.

Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.

Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели.

Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие.

Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение — 4ч

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

7 класс

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умение декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства

Содержание учебного предмета «Музыка и пение»

7 класс

- 1) Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми, однако крайние звуки используются довольно редко.
- 2) Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях

мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

3) Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

4) Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

5) Повторение песен, разученных в 6-м классе.

Музыкальный материал для пения

I четверть

«1 сентября» Колмагорова Ж.

«Парус Детства» Колмагорова Ж.

«Золотая метель» Вл. Сорокин

«Осенняя мелодия» Ю. Вержинников.

II четверть

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, слова Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Лепина,

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, слова Л. Дербенева.

«Новый год» Колмагорова

III четверть

«Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной.

«Черный кот» Ю. Саульский, М. Танич

«Наш сосед» Музыка и слова Б. Потемкина.

«Песенка о медведях» А. Зацепин, Л. Дербенев.

«Милая моя» Музыка и слова Ю. Визбора

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

IV четверть

«Офицеры» Музыка и слова О. Газманова

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.

«Изгиб гитары» Музыка и слова Митяева

«Школьная пора». И. Зубков, слова К. Арсеньева

«Куда уходит детство» - А. Зацепин, слова Л. Дербенев

«Непогода» М. Дунаевский, слова Н. Дербенева.

Слушание музыки

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в

исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальные произведения для слушания музыки

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.

Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.

Дж. Бизе. «Вступление». Из оперы «Кармен».

Дж. Бизе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».

М. Майерс. «Каватина».

М. Равель. «Болеро».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник».

И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. «Серенада».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник».

«Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова.

М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».

С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».

Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».

Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».

Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».

П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия».

Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.

Элементы музыкальной грамоты:

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в

разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

8 класс

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль)
- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;
- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округлости, легкости, подвижности;

Точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей, достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

- пение на одном звуке, на разные слоги;
- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;
- пение попевок с полутоновыми интонациями;
- пение с закрытым ртом;
- совершенствование певческого дыхания;
- упражнение на чистое округленное интонирование;
- вокально – хоровое распевание на песнях;
- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

Музыкальный материал для пения

1 четверть

«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» - муз. Б. Баснера, ел. М. Матусовского.

«Гляжу в озёра синие». Из телефильма «Тени исчезают в полдень» — муз. Л. Афанасьева, ел. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» — муз. Б. Савельева, ел. М. Пляцковского.

«Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляцковского.

«Подмосковные вечера» — муз. В. Соловьева-Седого, ел. М. Матусовского.

«Моя Москва» — муз. И. Дунаевского, ел. М. Лисянского и С. Аграняна.

«Песня о Москве». Из кинофильма «Свинарка и пастух» — муз. Т. Хренникова, ел. В. Гусева.

II четверть

«Город золотой» — муз. Ф. Милано, ел. А. Хвостова и А. Воло-хонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

«Мой белый город» - муз. Е. Доги, ел. В. Лазарева.

III четверть

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» — муз. Н. Богословского, ел. Б. Ласкина.

«Когда весна придет...» Из кинофильма «Весна на Заречной улице» — муз. Б. Мокроусова, ел. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

«Пожелание» — муз. и ел. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» — Муз. В. Гевиксмана, ел. Г. Фере.

IV четверть

«Где же вы теперь, друзья-однополчане?» — муз. В. Соловьева-Седого, ел. А. Фатьянова.

«День Победы» — муз. Д. Тухманова, ел. В. Харитонов.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и сл. Б. Окуджавы.

«Прощальный вальс». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Ваши глаза» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прощайте, голуби» — муз. М. Фрадкина, ел. М. Матусовского.

Слушание музыки:

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов. Особенности творчества С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Хачатуряна, Г. Свиридова. Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».

И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.

Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».

Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.

Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс».

А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.

Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».

В. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».

В. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550.

А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».

М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).

С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище».

Из кантаты «Александр Невский»

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и бере Февронии».

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».

Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».

А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».

П. Чайковский. «Времена года», соч. 37 — bis.

Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

«Я ли в поле да не травушка была...» — муз. П. Чайковского, ел. И. Сурикова.

Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».

Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт».

«А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» — муз. А. Петрова, ел. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

Элементы музыкальной грамоты:

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение».

«Швейное дело»

7 класс

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Краеобметочная швейная машина.

Практическая работа. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Заправка ниток в машину. Наматывание нитки на шпульку. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Пошив постельного белья

Изделия. Наволочка с клапаном. Простынь. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Практическая работа. Выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине: - выполнение двойного шва на образце;

- выполнение запошивочного шва, соединительного шва в подгибку с закрытым срезом. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой. Пошив простыни. Пошив наволочки с клапаном. Пошив пододеяльника. Обработка поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце, Обработка наволочки с клапаном.

Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном.

Вывертывание, утюжка, складывание по стандарту изделия. Проверка качества готового изделия. Анализ работы.

Подготовка деталей края пододеяльника к обработке. Выполнение заготовки детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Проверка качества работы. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия. Проверка качества

готового изделия. Утюжка и складывание изделий по стандарту.

Проверочная работа по теме: «Пошив постельного белья».

Сведения об одежде

Теоретические сведения. Виды одежды. Требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические). Продление срока службы одежды.

Практическая работа. Выполнение эскизов «Виды одежды».

Отделка швейных изделий

Теоретические сведения. Виды отделок. Отделочные материалы. Окантовочный шов. Оборки. Срез притачивания, отлетной срез. Соединение оборок с основной деталью

Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. Обработка окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой). Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой). Выкраивание и соединение полосок для оборок из ткани. Обработка отлетного среза оборки ручным способом. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машиной строчкой. Обработка отлетного среза оборки швом в подгибки и закрепление подгиба двойной машиной строчкой.

Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью накладным швом. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Пряжа чистошерстяная, полушерстяная. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Полушерстяная ткань. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Правила утюжки шерстяной ткани.

Практическая работа. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Изготовление образцов полотняного, саржевого, сатинового переплетения из бумаги.

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий

Изделие. Ночная сорочка, обработанная подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Ночная сорочка: назначение, фасоны. Ткани для пошива ночных сорочек. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Подготовка

деталей кроя ночной сорочки к обработке. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки Изготовление выкройки подкройной обтачки.

Практическая работа. Составление коллекции тканей для ночной сорочки. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Построение чертежа в масштабе.

Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Повторение плана работы по изготовлению ночной сорочки без плечевого шва. Тестирование учащихся по теме: «Изготовление ночной сорочки без плечевого шва». Пижама: назначение, фасоны, виды отделки, ткани для пошива. Детская пижама. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки детской пижамы к раскрою. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельеовом изделии.

Практическая работа. Раскрой и пошив ночной сорочки. Снятие мерок. Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4. мерки, прибавки. Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки пижамной сорочки и брюк. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки и брюк на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Обработка выреза горловины. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки. Обработка нижнего среза сорочки. Отутюжить изделия. Проверить качество изделия. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Требование к выполнению запошивочного шва в бельеовом изделии. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Проверка качества работы. Соединение левой и правой деталей пижамных брюк. Технические требования к выполнению и контролю шва.

Обработка верхнего среза пижамных брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижних срезов пижамных брюк швом в подгибку с закрытым срезом Окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия.

«Изготовление детской пижамы».

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Обработка вытачек и складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

Практическая работа. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки. Зарисовка разных видов складок. Выполнение односторонней складки. Выполнение встречной складки. Выполнение бантовой складки. Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку. Обработка застежки тесьмой – молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце. Выполнение обметанной петли по долевой нити на образце. Обработка застежки на крючках на образце. Обработка притачного пояса на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой). Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машиной строчкой). Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом на образце. Проверочная работа по темам: «Обработка верхнего и нижнего среза в поясных изделиях». Обработка нижнего среза изделия. Обработка верхнего среза в поясных изделиях.

Вводное занятие

План работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Изготовление юбок

Изделия. Юбка прямая с вытачками.

Теоретические сведения. Сведения о юбках. Ткани для пошива, виды, фасоны. Прямая юбка. Название деталей, линии чертежа. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки.

Практическая работа.

Снятие мерок для построения чертежа. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4.

Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки.

Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки. Обработка боковых срезов прямой юбки. Обработка застежки прямой юбки. Обработка пояса прямой юбки.

Обработка верхнего среза прямой юбки Обработка нижнего среза прямой юбки.
Окончательная отделка прямой юбки. Проверка качества готового изделия
Проверочная работа по теме: «Прямая юбка».

Изделия. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце». Юбки из клиньев.

Теоретические сведения. Клешевые юбки Юбка «солнце». Юбка «полусолнце»

Раскрой клешевых юбок. Пошив клешевых юбок «солнце» и «полусолнце».

Юбки из клиньев (клиньевые юбки). Юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу

Практическая работа. Снятие мерок. Построение чертежа юбки «солнце» и «полусолнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок. Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки. Обработка боковых срезов клешевой юбки. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой.

Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия.

Проверочная работа по теме: «Клешевые юбки».

Ремонт одежды

Объекты работы. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Наложение заплатки в виде аппликации.

Практическая работа. Наложение заплатки в виде аппликации на образце.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты.

Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Контрольно-проверочный тест

Проверочная работа за год. «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий», «Изготовление юбок».

8 класс

I четверть 72 часа

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть 72 часа

Вводное занятие

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного

комплекта.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть 90 часов

Вводное занятие

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжеты).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка ленток и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным

воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

9 класс

I четверть

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и

обязанности рабочих и служащих.

Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия. Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды. Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы

регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающеобметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени).

Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий.

Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы

(индивидуальный и бригадный).

Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, , обработанных на обметочной машине

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой

искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва. Умение.

Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающеобметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия.

Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение».

«Цветоводство и декоративное садоводство»

7 класс:

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками

Объект работы. Петуния крупноцветковая.

Теоретические сведения. Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков (при вегетативном размножении полная, при семенном — неполная). Особенности плодов и семян петунии.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков для посадки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка петунии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков с растениями в комнатах.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Умения. Срезка стеблей и верхушек у растений.

Практические работы. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте

Объект работы. Лилейник.

Теоретические сведения. Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте.

Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.

Умения. Выращивание лилейного растения. Мульчирование почвы.

Практические работы. Вскрывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденной чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Поздней осенью укрытие торфяной крошкой на высоту до 10 см и ширину до 25 см.

Осенний уход за кустарниками

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовой пилой и телескопическими ножницами.

Умение. Работа садовой пилой, телескопическими ножницами.

Практические работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой и телескопическими ножницами. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа (1 час) Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

Многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение незимующих в открытом фунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.) с зимующими. Характеристика канны.

Наглядное пособие. Натуральная канна.

Выкопка корневища канны

Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Канна: строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.

Умения. Выращивание канны.

Практические работы. Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением

пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

Ремонт садовой дорожки

Объект работы. Садовая дорожка.

Теоретические сведения. Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения

Умения. Оценка качества работы. Ремонт садовой дорожки.

Практические работы. Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

Раздел 10. Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений

Объект работы. Многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Уход за молодыми посадками: правила заготовки еловых веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

Умение. Уход за молодой посадкой.

Практические работы. Обламывание веток елей на местах заготовки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях. Укрытие рядков короткими ветвями.

Органические удобрения

Теоретические сведения. Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

Умение. Распознавание органических удобрений.

Наглядные пособия. Разные виды органического удобрения.

Упражнение. Определение вида органического удобрения.

Классификация цветковых культур

Теоретические сведения. Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие.

Умение. Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в сквере и парке.

Упражнение. Определение цветкового растения.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Классификация цветковых растений, которые учащиеся выращивали в предыдущем году

Двулетние цветковые растения

Теоретические сведения. Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

Наглядное пособие. Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

Наглядное пособие. Образцы минерального удобрения.

Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Умение. Распознавание минеральных удобрений.

Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

Практические работы. Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

Виды цветника (1 час)

Теоретические сведения. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры,

размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Наглядное пособие. Изображения круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.

Умение. Распознавание видов цветников.

Упражнение. Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Умение. Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнатных растений и посадка комнатного растения.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Умение. Работа с посевным ящиком.

Практические работы. Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья. Использование минипарников для рассады однолетних цветковых растений.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях

Объект работы. Петуния крупноцветковая комнатная.

Теоретические сведения. Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

Умение. Выращивание петунии. Черенкование комнатных растений.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху - крупнозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.

Подготовка корневища канны к высадке

Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

Практические работы. Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

Самостоятельная работа

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

Вводное занятие. Размещение цветника

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

Умение. Разбивка цветника.

Практические работы. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

Выращивание рассады цветковых культур

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Умение. Выращивание однолетних цветковых растений.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Использование гидропонной грядки «Чудо грядка» для выращивания однолетних цветковых растений. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

Подращивание растений канны

Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт.

Умение. Выращивание канны. Получение деленок.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков размером не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деленке было по две-три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

Высадка растений в цветник

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Умение. Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

Практические работы. Вспахивание почвы в цветник, использование культиватора. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты.

Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью рассады.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

Самостоятельная работа

Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник

Флористика.

Флористический гобелен.

Теоретические сведения. Техника создания флористических гобеленов.

Практическая работа. Изготовление флористического гобелена.

Сенопластика.

Теоретические сведения. Техника сенопластики. Различные техники работы с сеном. Использование сена в композициях.

Практическая работа. Изготовление флористического венка из сена.

Техника монотипии. Флористический коллаж.

Теоретические сведения. Знакомство с изобразительной техникой монотипии. Изучение видов, фонов и правил композиционного построения флористического коллажа.

Практическая работа. Выполнение плоской коллажной работы на фоне в технике монотипии.

Цветоведение.

Теоретические сведения. Основы цветоведения, Цветовой круг. Возможности фоновых техник.

Практическая работа. Изготовление эксклюзивного экземпляра майской открытки технике монотипии, соблюдая цветовые сочетания.

1. Содержание учебного предмета.

8 класс:

Вводное занятие.

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство. Осенний уход за цветниками.

Объект работы.

Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветов. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канны.

Умение. Осенний уход за цветником.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Объект работы. Тюльпан.

Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Умение. Выращивание тюльпана.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета.

Теоретические сведения.

Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения.

Наглядное пособие. Разные букеты.

Умение. Составление цветочного букета.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Выкопка луковиц гладиолусов.

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения.

Признаки вызревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки.

Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Условия и правила хранения клубнелуковиц гладиолуса.

Умение. Выращивание гладиолуса.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2-3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывания клубнелуковиц вместе с стеблями и листьями. Укладка на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования.

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения.

Группы роз. Вегетативное размножение роз. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов, его безопасное использование.

Умение. Выращивание розы.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по

меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

Декоративное цветоводство.

Осенний уход за кустарниками.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном цветоводстве. Поддержание определенной формы и размера кустарников. Обрезка побегов, инструменты для обрезки (секатор, кусторез, садовые телескопические ножницы, садовая пила) их безопасное использование.

Умение. Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годовичного прироста кустарника. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой.

Практическое повторение.

Виды работ. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветнике.

Самостоятельная работа. Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия). Розовый куст. Строение, форма, величина, окраска. Группы и сорта роз.

Наглядное пособие. Изображение разных сортов чайногибридных роз.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Размножение розы.

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения.

Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками.

Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для

нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки

черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Защищенный грунт в цветоводстве

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве.

Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая

характеристика.

Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Эксперсия. Близлежащее цветоводническое хозяйство, теплица.

Кустарники для декоративного озеленения.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров. Строение, форма, цвет листьев, цветков, соцветий.

Наглядное пособие. Общий вид кустарника, гербарий листьев.

Умение. Распознавание кустарника.

Упражнение. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Зимние работы в сквере.

Объект работы. Сквер.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

Умение. Разбивка сквера.

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа. Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.

Цветоводство. Выгоночные цветковые культуры.

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

Эксперсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

Цветоводство. Выгонка тюльпана.

Выгонка тюльпана

Объект работы. Тюльпаны.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки

посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.

Умение. Окрашивание тюльпана.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре $+23^{\circ}$, до момента посадки (конец октября — начало ноября) — при температуре $+17^{\circ}$. Подготовка смеси торфа с песком.

Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от $+5^{\circ}$ до $+9^{\circ}$. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от $+18^{\circ}$ до $+20^{\circ}$. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Декоративное садоводство. Выращивание рассады бегонии клубневой.

Объект работы. Бегония клубневая.

Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Умение. Выращивание бегонии.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный посев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от $+20^{\circ}$ до $+22^{\circ}$) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от $+18^{\circ}$ до $+20^{\circ}$. Через месяц вторая пикировка.

После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса

Объект работы. Гладиолусы.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. Переборки. Очистка от кроющих чешуй клубнелуковиц гладиолуса.

Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Умение. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей

Озеленение двора

Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древеснокустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Умение. Разбивка двора.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.

Упражнение. Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение

Виды работы. Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Пикировка цветочной рассады.

Цветоводство. Разбивка цветника.

Вводное занятие Цветоводство Разбивка цветника

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные части, привязка к

местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

Умение. Построение разбивочного чертежа.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте.

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см.

Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений.

Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см).

Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

Выращивание гладиолусов из деток.

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения.

Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см.

Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их

перегноем и полив. Уход запосадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц и подращенных растений.

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц.

Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке.

Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормка органическими и минеральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

Высадка рассады цветковых растений в цветник.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Вскопывание почвы в цветнике. Посадка высокорослых не зимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок.

Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена не прижившихся растений.

Периодический полив.

Декоративное садоводство. Подготовка почвы под газон.

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Умение. Разбивка газона.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м.

Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

Устройство газона.

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева

трав на газоне.

Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян
вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Посадка кустарника.

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Умение. Выращивание кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

Практическое повторение

Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка).

Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

Самостоятельная работа

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций

(групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

Экскурсии:

1. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.
2. Ближайшее цветниковое хозяйство. Теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.
3. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.
4. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев

Практическое повторение:

1. Срезка цветковых растений для семян
2. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Посадка луковиц.

3. Сортировка луковиц тюльпанов
4. Срезка стеблей гладиолуса. Подкапывание и выкопка клубнелуковиц. Укорачивание корней. Раскладка клубнелуковиц для хранения. Сортировка.
5. Посадка тюльпанов.
6. Составление букета.
7. Выкопка луковиц гладиолусов. Очистка и отделение клубнелуковиц. Сортировка луковиц по размерам и закладка их на хранение.
8. Срезка побегов роз. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву.
9. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами.
10. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых стеблей секатором. Уборка обрезанных веток.
11. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады.
12. Заготовка земляных смесей. Вскопывание почвы в цветнике.
13. Устройство подогрева почвы. Подготовка почвы для посадки черенков.
14. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Нарезка черенков розы. Посадка черенков розы. Уход.
15. Определение вида кустарника.
16. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок.
17. Заготовка земляных смесей и песка.
18. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельные работы:

1. Обрезка розы.
2. Определение вида кустарника.

Флористика.

Флористический гобелен.

Теоретические сведения. Техника создания флористических гобеленов.

Практическая работа. Изготовление флористического гобелена.

Сенопластика.

Теоретические сведения. Техника сенопластики. Различные техники работы с сеном. Использование сена в композициях.

Практическая работа. Изготовление флористического венка из сена.

Техника монотипии. Флористический коллаж.

Теоретические сведения. Знакомство с изобразительной техникой монотипии. Изучение видов, фонов и правил композиционного построения флористического коллажа.

Практическая работа. Выполнение плоской коллажной работы на фоне в технике монотипии.

Цветоведение.

Теоретические сведения. Основы цветоведения, Цветовой круг. Возможности фоновых техник.

Практическая работа. Изготовление эксклюзивной открытки в технике монотипии, соблюдая цветовые сочетания.

Содержание учебного предмета

9 класс:

Вводное занятие.

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке
Рабочие специальности – озеленитель и цветовод декоратор; значение, обязанности, условия труда.

Цветоводство. Осенний уход за цветником.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Умение. Описание видового состава растений цветника.

Практические работы. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора

Выкопка корнеклубней георгина.

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

Пересадка маточного растения хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Хризантема — незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Умение. Выращивание хризантемы.

Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы.

Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив

Декоративное садоводство.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Умение. Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария. **Практические работы.** Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Умение. Выращивание дерева и кустарника.

Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника.

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины

саженца и размера ямы.

Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Самостоятельная работа

Выкопка ямы в соответствии с размеров саженца дерева. Посадка дерева.

Вводное занятие Цветоводство

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником: Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом

Горшечные цветковые растения.

Объект работы. Кальцеолярия, цинерария.

Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Умение. Размножение горшечных цветочных растений,

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений.

Теоретические сведения. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая

посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

Экскурсия. Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород

Теоретические сведения. Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Наглядное пособие. Цветные изображения изучаемых деревьев и кустарников.

Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Экскурсия. Парк.

Умение. Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

Зимние работы в парке.

Объект работы. Парк.

Теоретические сведения. Виды зимних работ в парке.

Практические работы. Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

Практическое повторение.

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа.

Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.

Вводное занятие. Цветоводство

Производственная классификация цветковых растений.

Теоретические сведения. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и

закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гербера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Умение. Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию. **Упражнения.** Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы.

Объект работы. Хризантема

Теоретические сведения. Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупно зернистого песка. Полив, Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3—4 см от другого. Ежедневное опрыскивание 'водой (два—три раза в день). Притенение в первую неделю, поддержание умеренной температуры (+15°). Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.

Подращивание георгина.

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

Умение. Деление корнеклубней.

Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники

Объект работы. Кустарник красивоцветущий.

Теоретические сведения. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

Практические работы. Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Стили садово-паркового строительства

Теоретические сведения. Строеение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Экскурсия. Парк. Определения стиля устройства.

Умение. Распознавание парковых стилей.

Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении

Теоретические сведения. Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Экскурсия. Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений (минипарник, теплица).

Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа.

Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определение вида хризантемы.

Вводное занятие Цветоводство. Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.

Теоретические сведения. Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (асpidистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

Умение. Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

Упражнения. Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

Выращивание хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей. **Практические работы.** Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

Выращивание георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт.

Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Практические работы. Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вспахивание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

Декоративное садоводство. Стандартные саженцы

Теоретические сведения. Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Практические работы. Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.

Устройство садовых дорожек и площадок.

Объект работы. Садовая дорожка и площадка.

Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком,

мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Уход за газоном

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

Умение. Работа газонокосилкой, садовыми ножницами.

Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона. **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.**

Теоретические сведения. Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарногигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.

Охрана труда и правила безопасной работы.

Теоретические сведения. Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве

Теоретические сведения. Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

Экскурсия. Объект цветководческого хозяйства. Объект озеленительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.

Практическое повторение.

Виды работы. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

Флористика.

Флористический гобелен.

Теоретические сведения. Техника создания флористических гобеленов.

Практическая работа. Изготовление флористического гобелена.

Сенопластика.

Теоретические сведения. Техника сенопластики. Различные техники работы с сеном. Использование сена в композициях.

Практическая работа. Изготовление флористического венка из сена.

Техника монотипии. Флористический коллаж.

Теоретические сведения. Знакомство с изобразительной техникой монотипии. Изучение видов, фонов и правил композиционного построения флористического коллажа.

Практическая работа. Выполнение плоской коллажной работы на фоне в технике монотипии.

Цветоведение.

Теоретические сведения. Основы цветоведения, Цветовой круг. Возможности фоновых техник.

Практическая работа. Изготовление эксклюзивной открытки в технике монотипии, соблюдая цветовые сочетания.

Социально-бытовая ориентировка

7 класс

Личная гигиена 2 часа

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Культура поведения 4 часа

Поведение в гостях.

Подарки

Практическая работа:

Изготовление несложных сувениров.

Семья 2 часа

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практическая работы:

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Одежда 13 часов

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Знакомство с прачечной, видами

предоставляемых услуг, правилами пользования прачечной.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия в химчистку.

Жилище 9 часов

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа:

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Медицинская помощь 6 часов

Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практическая работы:

Упражнения в наложении повязок на рану поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

Транспорт 5 часов

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.

Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.

Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля 4 часа

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.

Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в промтоварный магазин

Средства связи 7 часов

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

Практическая работы:

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия на почту.

Питание 12 часов

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Практическая работа:

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Учреждения, организации, предприятия 4 часа

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

8 класс (68 часов)

Личная гигиена 2 часа

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практическая работа:

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Культура поведения 4 часа

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Семья 6 часов

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практическая работа

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

Одежда 8 часов

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг.

Прачечная самообслуживания.

Практическая работы:

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия в прачечную.

Жилище 4 часа

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практическая работа:

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Медицинская помощь 7 часов

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практическая работы:

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия в поликлинику.

Транспорт 5 часов

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия на автобусную станцию.

Торговля 3 часа

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практическая работа:

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи 6 часов

Виды сотовой связи. Правила вызова экстренных служб.

Учреждения, организации и предприятия 2 часа

Тематика

Органы местного самоуправления. Муниципалитет. Полиция. Их назначение.

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства 8 часов

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежде и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг через интернет Сбербанк Онлайн, оплата по QR коду.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

Практические работы:

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных

примерах).

Оплата жилой площади и коммунальных услуг, через интернет Сбербанк Онлайн, по QR коду.

Питание 16 часов

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы:

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

9 класс

Одежда и обувь 5 часов

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы:

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

Семья 7 часов

Основы семейных отношений (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения 4 часа

Традиции культуры поведения в современном обществе.

Соседи.

Прием гостей.

Жилище 4 часа

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа:

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера.

Медицинская помощь 6 часов

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы:

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Транспорт 6 часов

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия в аэропорт.

Торговля 2 часа

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Средства связи 5 часов

Виды связи: интернет, электронная почта.

Денежные переводы Сбербанк онлайн.

Практическая работы:

Отправка письма по электронной почте.

Денежный перевод онлайн.

Учреждения, организации, предприятия 4 часа

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Профориентация и трудоустройство 14 часов

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка).

Правила их составления.

Практические работы:

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладные записки, заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Питание 11 часов

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Питание. Диетическое питание.

Питание детей ясельного возраста.

Практические работы:

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

10 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык и развитие письменной речи».

10 класс

1. Введение. Значение речи в жизни человека - 4 часа.

2. Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи – 2 часа.

3. Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить. Краткая и распространённая речь. Имя собственное – 8 часов.

4. Вежливые слова. Обращение, вводные слова. Правописание обращения, вводных слов – 4 часа.

5. Слово и его значение. Синонимы. Толковый словарь – 3 часа.

6. Состав слова. Словообразование – 4 часа.

7. Правописание звонких-глухих согласных в корне и в конце слова – 3 часа.

8. Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) – 3 часа.

9. Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь – 3 часа.

10. Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний – 6 часов.

11. Имя прилагательное, его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте – 6 часов.

12. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений – 2 часа.

13. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на –ться и –тся. Повелительная форма глагола. Изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами – 9 часов.

14. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые - 3 часа.

15. Наречие. понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце- 3 часа.

16. Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов -5 часов.

17. Повторение – 2 часа

Содержание учебного предмета «Литературное чтение и развитие устной речи»

10 класс.

1. Введение. Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы. О книге и чтении.

2. Устное народное творчество: песни, частушки, пословицы, поговорки, потешки, считалочки, скороговорки, загадки. Красота и доброта народных песен. Юмор частушек. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл.

3. Народные сказки. Сказки волшебные, сказки бытовые, сказки о животных. Литературные приемы (произведения по выбору учителя).

4. Литературные сказки (Ш. Перро, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, Э. Успенский, П. Бажов и др. по выбору).

5. Д.И. Фонвизин. Биографическая справка. Комедия «Недоросль». Основные отличия драматического произведения от прозаического. Сведения об исторической ситуации, в которой развиваются события в комедии. Система положительных и отрицательных образов комедии. Своеобразие конфликта в комедии. Поучительность развязки социально политической линии комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

6. А.И. Крылов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Басни. Содержание басен. Мастерство диалога в басне. Мораль басен (басни по выбору).

7. А.С. Пушкин. Жизненный путь (основные этапы). Лирика: «Я помню чудное мгновенье...», «Осень», «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Осмысление жизни, творчества, любви, природы.

8. Проза А.С. Пушкина. «Капитанская дочка». Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Утверждение идеалов гуманности, чести и долга.

9. М.Ю. Лермонтов. Жизненный путь (основные этапы). Лирика: «Выхожу один я на дорогу», «Кавказ», «Нищий» и др. Осмысление жизни, творчества, любви, природы.

10. Проза М.Ю. Лермонтова «Княжна Мери». Осмысление разных сторон частной жизни: любовь, дружба, неприязнь, проявление воли, личной храбрости, защита чести и достоинства.

11. Н.В. Гоголь. Жизненный путь (основные этапы). Комедия «Ревизор». Углубление представлений учащихся о жанрах (видах) драматических произведений. Историко-бытовой комментарий к пьесе. Жизненная основа комедии, актуальность ее сюжета в современном обществе. Что дает она

современному зрителю, читателю, помимо того, что мы узнали, о прошлом.

Черты характера действующих лиц комедии «Ревизор», встречающиеся и в наши дни.

12. И.С. Тургенев. Жизненный путь (основные этапы). Повесть «Ася». Историко-бытовой комментарий к повести. Образ тургеневской девушки как изображение нравственной красоты и душевных качеств: скромность, обаяние, решительность.

13. Л.Н. Толстой. Жизненный путь (основные этапы). Рассказ «Поликушка». Историко-бытовой комментарий к рассказу. Описание событий глазами барыни, приказчика, старика Дутлова, Поликушки, как отражение внутреннего мира каждого из них.

14. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Противопоставление невежества и паразитизма трудолюбию и находчивости. Приемы сказочного повествования.

15. А.П. Чехов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Сатира и юмор произведений А.П. Чехова. Историко-бытовой комментарий к рассказам. «Злоумышленник», «Лошадиная фамилия», «Хирургия».

16. А.И. Куприн. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к повести «Олеся». Люди цивилизации и люди природы. Влияние суеверий на судьбы людей.

17. М. Горький. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Челкаш». Смысл конфликта между Челкашом и Гаврилой.

18. Н.Н. Заболоцкий. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Для чтения и изучения: «Я воспитан природой суровой», «Журавли», «Не позволяй душе лениться». Одухотворенность природы, единство с ней человека. Труд души, истинная красота человека.

19. С.А. Есенин. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Лирика: «Отговорила роща золотая ...», «Собаке Качалова», «Край любимый. Сердцу снятся ...» и др. Тема Родины и русской природы в произведениях. Нежность «ко всему живому».

20. В.В. Маяковский. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к произведениям.

21. «Стихи о советском паспорте», «Товарищу Нетте — пароходу и человеку», «Рассказ о вселении литейщика Козырева в новую квартиру». Гордость за свое отечество, патриотизм. Оценка событий текущей жизни с позиций грядущего будущего.

22. М.В. Шолохов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Судьба человека». Судьба человека на войне, проявление твердости духа, мужества, чувства собственного

достоинства, доброты. Торжество добра над жестокостью жизни.

23. К. Симонов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к произведениям «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Жди меня», «Родина». Художественная правда о человеке на войне, о сражающемся народе, о всепобеждающей силе любви.

24. В.П. Астафьев. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к повести «Где-то гремит война». Художественная правда о «сражениях» человека в тылу, о трудной победе.

25. В.М. Шукшин. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Микроскоп». Тяга героя к знаниям. Юмор в рассказе. «Жатва». Проявления народного патриотизма в годы войны.

26. Б.Ш. Окуджава. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к жанру «авторская песня». «Песенка об Арбате», «Последний троллейбус», «Давайте говорить друг другу комплименты...», «Мы за ценой не постоим ...». Чувство любви к людям, Родине, родному городу.

27. Зарубежная литература: Дж. Лондон. Рассказы О. Генри: «Дары волхвов». Антуан де Сент-Экзюпери: «Маленький принц» или др. по выбору учителя.

28. Фантастика в литературе. Тема будущего. Дж. Р.Р. Толкиен: «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец». Р. Бредбери: «451 градус по Фаренгейту». А. Беляев: «Голова

профессора Доуэля». Братья Стругацкие или др. по выбору учителя.

29. Детектив: история и законы жанра. Э.А. По. «Убийство на улице Морг», А. Кристи. Рассказы, Ж. Сименон. Рассказы, братья Вайнеры или др. по выбору учителя.

30. Внеклассное чтение: чтение статей в газетах и журналах, чтение справочной литературы по различным направлениям. — 1–2 ч в четверть.

Содержание учебного предмета «Математика»

10 класс

Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Нумерация натуральных чисел. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно».

Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Меры длины – единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины и массы.

Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»

Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту. Нахождение нескольких процентов от числа.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

В содержание курса обществознания 10 класса включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Введение.

Введение. Предмет обществоведение, его цели и задачи.

Элементы теории государства и права.

Понятие о государстве, его основные признаки, задачи и функции. Признаки правового государства.

Основы конституционного права в России.

Конституция РФ – основной закон государства. Дата принятия действующей Конституции.

Основные принципы Конституции: демократизм, законность, гуманизм, равноправие граждан.

Федеративное устройство РФ, субъекты РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан. Гражданство.

Классификация прав и свобод гражданина. Гражданские (личные права) и свободы.

Социально-экономические права и свободы. Политические права и свободы.

Обязанности гражданина РФ. Призыв на военную службу. Система органов власти в РФ. Органы местного самоуправления, их компетенция, сфера деятельности.

Правосудие в РФ. Органы правосудия, суды в РФ. Органы прокуратуры.

Правоохранительные органы (полиция). Система этих органов, их задачи и

функции.

Демократические выборы. Избирательные права граждан.

Правовые основы образования в РФ.

Основные положения закона РФ «Об образовании». Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Дополнительные гарантии права на образование для выпускников интернатных учреждений.

Основы гражданского права.

Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав.

Понятие правоспособности. Имя гражданина. Место жительства.

Жилищное право.

Понятие дееспособности. Отличие правоспособности и дееспособности.

Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным.

Регистрация актов гражданского состояния, цели.

Органы, которые производят государственную регистрацию актов гражданского состояния.

Государственная регистрация рождения: основание, место, порядок регистрации.

Государственная регистрация заключения брака: основание, место, порядок заключения брака.

Государственная регистрация расторжения брака: основание, место, порядок.

Государственная регистрация усыновления (удочерения): основание, место, порядок.

Государственная установления отцовства: основание, место, порядок.

Государственная регистрация перемены имени: основание, место, порядок.

Государственная регистрация смерти: основание, место, порядок. Внесение исправлений и изменений в записи актов гражданского состояния: основание, место, порядок.

Право собственности и его защита.

Понятие и содержание права собственности. Частная собственность. Общая и совместная собственность.

Собственность на жилое помещение.

Квартира как объект права собственности.

Права членов семьи собственников на жилое помещение. Способы защиты права собственности.

Правила пользования жилыми помещениями. Обеспечение сохранности жилищного фонда. Современная оплата коммунальных платежей. Льготы по оплате. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Содержание животных в жилых помещениях. Проживание в квартирах коммунального

заселения. Санкции за нарушение правил пользования жилыми помещениями. Наследственное право.

Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники, недостойные наследники. Виды наследования: по закону и по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Свидетельство о праве на наследство.

Основы административного права

Понятие административного правонарушения (проступка). Виды административных правонарушений: умышленное и по неосторожности. Административная ответственность несовершеннолетних.

Понятие административного взыскания. Цели взыскания. Виды административных взысканий.

Делопроизводство при административных правонарушениях. Порядок составления протоколов. Права и обязанности правонарушителя. Смягчающие и отягощающие обстоятельства. Порядок рассмотрения дел об административных нарушениях. Комиссия по делам несовершеннолетних. Виды административных постановлений.

Порядок и сроки обжалования и опротестования постановления по делу об административном нарушении.

Содержание учебного предмета «Этика и психология семейной жизни». **10 класс**

Семья.

Что такое «семья». Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка.

Создание семьи.

Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества

и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для парня, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи (любовь, уважение, наличие средств к существованию). Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака?

Взаимоотношения в молодой семье.

Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).

Быт и экономика молодой семьи.

Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, взаимопомощь, отношения с родителями, друзьями.

Конфликты в семье.

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на не верной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Содержание учебного предмета «Физкультура»

10 класс

Содержание предмета

1. Основы знаний

Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика

2. Строевые упражнения.

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

а) Упражнения на осанку. Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.

б) Дыхательные упражнения. Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).

в) Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.

г) Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

4. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

а) С гимнастическими палками. Выполнение команд «Смирно!», «Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5-7 упражнений с гимнастическими палками.

б) С набивными мячами. (вес 2-3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.

в) Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.

5. Упражнения на гимнастической стенке.

Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

6. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.

Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки.

Для девочек: из положения «мост» поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным – в упор присев).

7. Простые и смешанные висы и упоры.

Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т.д.). Простые комбинации на брусьях.

8. Переноска грузов и передача предметов.

Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).

9. Танцевальные упражнения.

Приглашение к танцу. Сочетание ранее изученных танцевальных шагов. «Румба».

10. Лазание и перелезание.

Обучение завязыванию каната узлом на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.

11. Равновесие.

Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне; прыжки на одной ноге, вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.

12. Опорный прыжок.

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Для юношей: лазанье по двум канатам без помощи ног, перейти на гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнастический конь (козел), выполнить соскок прогнувшись. Для девушек: выполнить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика на бревно, пробегать по бревну, соскок с поворотом на 90 градусов.

13. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад – левая назад, правая вниз – левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх – левая в сторону, правая в сторону – левая вверх. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону – правая нога в сторону, правая рука вниз – правую ногу приставить. Поочередные

разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону – правая нога назад, правая рука вниз – правую ногу приставить. Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед – шаг левой ногой вперед, правая рука вниз – шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т.д.) на расстоянии 3-4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Что такое строй;
- Как выполнять перестроения;
- Как проводятся соревнования по гимнастике.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
- Составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

Лёгкая атлетика

1. Ходьба.

Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

2. Бег.

Бег на скорость 100 м; бег на 60 м – 4 раза за урок; на 100 м – 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10-12 минут; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики – 100 м; девушки – 800 м.

3. Прыжки.

Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

4. Метание.

Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100 г – 150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики – 4 кг).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед

соревнованиями.

Учащиеся должны уметь:

- Пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности;
- Пробежать в медленном темпе 12-15 мин;
- Бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- Преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий до 100 м;
- Прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- Метать малый мяч с полного разбега и на дальность в коридор 10 м и в означенное место;
- Толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад к наружи, спуск в средней стойке и в высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок; прохождение дистанции 3-4 км по среднeperесеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Виды лыжного спорта;
- Технику лыжных ходов.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять поворот на параллельных лыжах;
- Пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши);
- Преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

Подвижные и спортивные игры

Волейбол.

Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача, блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Влияние занятий волейболом на трудовую подготовку.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять все виды подач;
- Выполнять прямой нападающий удар;
- Блокировать нападающие удары.

Баскетбол.

Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача двумя руками и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Что значит «тактика игры», роль судьи.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;
- Ведение мяча с обводкой.

Подвижные игры и игровые упражнения.

1. С бегом на скорость: «Лучший бегун», «Преодолей препятствие», «Сумей догнать». Эстафеты с бегом.
2. С прыжками высоту, в длину: «Кто дальше и точнее», «Запрещенное движение».
3. С метанием мяча на дальность: «Стрелки», «Точно в ориентир», «Дотянись».
4. С элементами пионербола и волейбола: «Сигнал», «Точно в круг», «Быстро по местам». Игра с элементами волейбола.
5. С элементами баскетбола: «Очков набрал больше всех», «Самый точный». Игры с элементами баскетбола.
6. Игры на снегу: «Стойка конькобежца». Эстафеты с использованием разных лыжных ходов.

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

10 класс

Тема «Личная гигиена»

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, ногтями.

Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.

Бритье. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Практические занятия:

Выполнение ухода за ногтями

Выполнение бритья

Учащиеся должны знать:

Способы ухода за ногтями и выполнение бритья

Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.

Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Учащиеся должны уметь:

Ухаживать за ногтями

Бриться

Тема: «Медицинская помощь»

Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь, и т.п.). Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находится больной. Методы санобработки квартиры.

Практические занятия:

Выполнение процедур по уходу за больными дома.

Учащиеся должны знать:

Причины возникновения инфекционных заболеваний

Профилактические меры

Значение прививок

Методы санобработки квартиры

Учащиеся должны уметь:

Ухаживать за больными в домашних условиях

Производить санобработку помещения

Тема: «Жилище»

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы (миксер, посудомоечная машина, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

Борьба с вредными насекомыми. Средства борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.

Практические занятия:

Выполнение работ, связанных с использованием электроприборов

Уборка кухни

Учащиеся должны знать:

Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.

Правила техники безопасности при работе с электроприборами

Средства и способы борьбы с вредными насекомыми

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться бытовыми электроприборами

Производить уборку кухни.

Тема «Одежда и обувь»

Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды.

Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью.

Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Практические занятия:

Работы по уходу, мелкому ремонту меховой и кожаной одежды (чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, вешалки)

Чистка замшевой обуви

Учащиеся должны знать:

Способы ухода за меховой и кожаной одеждой

Правила чистки замшевой обуви

Правила подбора одежды и обуви

Учащиеся должны уметь:

Ухаживать за меховой и кожаной одеждой

Чистить замшевую обувь, выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Тема «Предприятия бытового обслуживания»

Ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье.

Стоимость услуг в ателье.

Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в пункте химчистки. Химчистка и самообслуживание.

Стоимость услуг по химчистке.

Практические занятия:

Поиск услуг по ремонту одежды и химчистки онлайн. Нахождение ближайшего ателье, химчистки, стоимости услуг.

Учащиеся должны знать:

Порядок сдачи и получения вещей в ателье и в пункте химчистки

Стоимость услуг

Учащиеся должны уметь:

Сдавать вещи в химчистку и ателье по ремонту одежды.

Тема «Транспорт» (4 ч).

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.

Учащиеся должны уметь:

Ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов

Производить покупку билета на междугородный автобус.

Тема «Культура общения» (4 ч).

Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения или свадьба. Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях

Практические занятия:

Ролевые игры.

Учащиеся должны знать:

Правила приема гостей и поведения в гостях.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.

1. Тема «Питание» (12 ч).

Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним.

Выпечка (булочки, кекс, печенье, вафли).

Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.

Практические занятия:

Приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарнира к ним;

Выпечка булочек, кексов, печенья, вафель;

Консервирование фруктов;

Засолка грибов.

Учащиеся должны знать:

Рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;

Рецепты и способы выпекания булочек, кексов, печенья, вафель;

Правила консервирования фруктов.

Учащиеся должны уметь:

Готовить вторые блюда;

Выпекать булочки, кексы, печенье, вафли;

Консервировать фрукты и солить грибы.

7. Тема «Торговля» (4 ч).

Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка.

Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной торговли.

Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

Учащиеся должны знать:

Отделы рынка;

Правила выбора продуктов;

Отличие рыночной торговли от магазинной торговли;

Способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

Учащиеся должны уметь:

Выбирать продукты;

Следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.

8. Тема «Семья» (3 ч).

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи.

Практические занятия:

Состав семьи, обязанности ее членов.

Учащиеся должны уметь:

Помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями.

10. Тема «Средства связи» (2 ч).

Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

Практические занятия:

Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте

Заполнение бланков при подписке на газеты и журналы

Учащиеся должны знать:

Порядок оформления заказа на покупку товара по почте

Порядок получения заказа наложенным платежом

Порядок оформления подписки на газеты и журналы

Учащиеся должны уметь:

Заполнять необходимые бланки

11. Тема «Бюджет» (2 ч).

Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи.

Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вкладов в Сбербанке.

Практические занятия:

Ведение тетради прихода и расходование средств;

Планирование расходов на месяц.

Учащиеся должны знать:

Источник семейного бюджета;

Необходимые ежемесячные платежи;

Назначение сбережений;

Виды вкладов, их преимущества и недостатки;

Порядок оформления вкладов в Сбербанке.

Учащиеся должны уметь:

Планировать расходы на месяц;

Вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.

12.

13. Тема «Трудоустройство» (14 ч).

1. Вводное занятие. Клуб «Поиск работы». Открытие клуба. Знакомство с работой клуба.

2. Знакомство с собой: ролевая игра «Формируем свой имидж» (одежда, причёска соискателя рабочего места).

Учащиеся должны знать:

Молодежный и деловой стиль одежды.

Учащиеся должны уметь:

Подбирать одежду и причёску в зависимости от ситуации.

3. Закон о занятости населения в Российской Федерации.

Учащиеся должны знать:

Что такое занятость, кто такие занятые люди (ст.1,2);

Порядок и условия признания граждан безработными (ст. 3);

Условия подходящей и неподходящей работы (ст.4);

Права граждан в области занятости (ст.8-9);

Гарантии государства в области занятости (ст.12, 13);

Социальные гарантии и компенсации (ст.24, 28, 31, 34);

Учащиеся должны уметь:

Ориентироваться в Законе о занятости населения в Российской Федерации;

Использовать и отстаивать свои права.

4. Государственная служба занятости населения.

Учащиеся должны знать:

Адрес и телефон региональной (местной) службы занятости;

Порядок обращения и регистрации в службе занятости;

Права обратившихся в службу занятости;

Закон о квотировании рабочих мест в Москве.

Учащиеся должны уметь:

Уточнять местонахождение местной службы занятости, часы приема

населения;

Получать необходимую информацию по телефону;

Вести диалог с работниками службы занятости;

Заполнять карточку ГИР – гражданина, ищущего работу.

5. Варианты поиска работы по банку данных службы занятости, по печатным изданиям и объявлениям.

Учащиеся должны знать:

Печатные издания региона по поиску работы;

Периодичность обновления банка данных в службе занятости;

Другие печатные издания, в которых могут быть помещены объявления о найме.

Учащиеся должны уметь:

Приобретать печатные издания с информацией о наличии рабочих мест;

Находить подходящие варианты;

Получать необходимую информацию по телефону и лично.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ). Работодатель и соискатель.

Права и обязанности сторон. Автобиография. Испытательный срок. Прием и увольнение. Трудовая книжка. Трудовые споры. Пенсионное страхование.

Трудовая дисциплина.

Учащиеся должны знать:

Правила ведения переговоров с работодателем;

Права и обязанности работников в соответствии с ТК РФ;

Права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ;

Организации по трудовым спорам;

Перечень документов для трудоустройства;

Порядок ведения трудовой книжки;

Правила соблюдения трудовой дисциплины.

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться ТК РФ для определения своих прав;

Обращаться за разъяснениями в кадровую службу;

Вести переговоры с работодателем;

Читать записи в трудовой книжке;

Соблюдать этику служебных отношений.

7. Основные виды работ и профессий, запрещенных для подростков. Рабочие профессии в сфере обслуживания, на предприятиях местного региона, разрешенные для работы заключенным.

Учащиеся должны знать:

Перечень работ, запрещенных для подростков;

Перечень рабочих специальностей (профессий) в сфере обслуживания (здравоохранение, общественное питание, младший обслуживающий

персонал);

Перечень рабочих мест в регионе (районе, городе) – упаковщики, сортировщики, фасовщики, рабочие овощехранилищ, уборщики служебных и общественных помещений.

Учащиеся должны уметь:

Ориентироваться в перечне рабочих специальностей;

8.Итоговое занятие. Рекомендации учащимся на летний период по трудоустройству.

9. Ролевые игры и тренинги. «Расскажи о себе», «Примите меня на работу», «Я звоню по объявлению».

Экскурсии в местную службу занятости, кадровую службу предприятия.

Содержание учебного предмета Производственное обучение «Дворник» 10 класс

Вводное занятие.

Содержание учебного материала:

Ознакомление обучающихся с функциональными обязанностями школьника.

Раздел 2.

Уборка в осеннее время дорожек, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.

Содержание учебного материала:

Инструменты и хозяйственного инвентаря. Спецодежда. Правила техники безопасности. Виды покрытий дорожек (твёрдое, грунтовое). Сбор и утилизация мусора. Уход за покрытиями различного вида.

Практические работы:

Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий.

Сбор, переноска и утилизация мусора.

Раздел 3.

Уход за декоративными кустарниками.

Содержание учебного материала.

Виды декоративных кустарников (высокорослые: сирень, жимолость, жасмин; низкорослые). Их значение. Уход за деревьями и кустарниками.

Практические работы:

Перекопка почвы под деревьями и кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором.

Раздел 4.

Уборка улиц и площадок, дорожек в зимнее время.

Содержание учебного материала:

Функциональные обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозяйственного инвентаря. Правила безопасной

работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд.

Практические работы:

Уборка снега с твёрдых покрытий.

Очистка крыльца.

Колка льда.

Обработка льда химическими средствами.

Раздел 5.

Культура поведения.

Содержание учебного материала:

Значение культуры общения в отношениях людей. Субординация- что это такое, для чего нужна? Правила, которые должен соблюдать дворник, исполняя свои служебные обязанности при общении с различной категорией лиц (начальство, прохожие, дети).

Практические работы:

Ролевые игры по данным вида

Раздел 6.

Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб.

Содержание учебного материала:

Определение необходимости вызова пожарных и милиции.

Порядок вызова аварийных служб

Практические работы и ролевые игры:

Вы почувствовали запах дыма или увидели пламя.

Вы стали свидетелями правонарушения или преступления.

Из - под земли забил фонтан.

Раздел 7.

Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.

Содержание учебного материала:

Инструменты и хозяйственного инвентаря. Спецодежда. Виды покрытий дорожек

(твёрдое, грунтовое). Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход за покрытиями различного вида. Сбор и утилизация мусора. Правила техники безопасности.

Практические работы:

Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий.

Сбор, переноска и утилизация мусора.

4. Программа воспитания

В центре рабочей программы воспитания ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная школа-интернат)» заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Данная программа позволяет вооружить педагогических работников конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа воспитания ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная школа-интернат)» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности учреждения в сфере воспитания: информация о расположении школы-интерната, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы-интерната принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа-интернат показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Профориентация», «

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, прогулки», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные СМИ»,

«Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений», «Волонтерская деятельность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогических работников ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная школа-интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе-интернате осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Информация о расположении школы-интерната. ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат» находится в с.Золино Володарского района.

Школа-интернат занимает 2 корпуса:

- 1 здание используется как административный, учебный корпус для обучающихся.
- 2 здание используется под столовую (1 этаж), спальный корпус для обучающихся (2-3 этаж).

Наша школа-интернат в 2021 году стала участником регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». «Доброшкола», благодаря чему у нас обновлена материально-техническая база кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения), открылись современные многопрофильные мастерские по профилю «Швейное дело. 3 D моделированию одежды», «Декоративное цветоводство и садоводство. Флористика», функционируют кабинеты дополнительного

образования «Парикмахерское дело», «Фотостудия».

Значимые партнеры школы-интерната.

Программа воспитания реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы- интерната, принимающими участие в воспитательном процессе.

Активно в школе-интернате осуществляется связь со следующими организациями:

Название организации (БФ, др.)	Направление
ГБУ ДО "Детско-юношеский центр Нижегородской области "Олимпиец"	<u>спортивное</u> : организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований (областная Спартакиада)
ГБУДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	<u>образовательное</u> : открытые уроки, творческие и обучающие мастер-классы, социальные проекты и др.
Всероссийская общественная организация "Содружество выпускников детских домов "Дети всей страны"	<u>образовательное</u> : творческие и обучающие мастер-классы, социальные проекты
«БФ «Жизнь без границ»	<u>образовательное</u> : творческие и обучающие мастер-классы, социальные проекты <u>спортивное</u> : футбольные турниры, Чебуриада
БФ «Крылья жизни»	<u>образовательное</u> : творческие мастер-классы <u>развлекательное</u> : проведение праздников, концертов, экскурсии «Приволжский Штандарт» <u>спортивное</u> : организация работы ДО «Футбол»
Команда волонтеров «Под силу каждому in.difference» из г.Москва	<u>образовательное</u> : творческие мастер-классы <u>развлекательное</u> : проведение праздников <u>спортивное</u> : организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований благоустройство территории школы-интерната

Молодежно-досуговый центр п.Новосмолинский	<u>развлекательное</u> : воспитанники школы-интерната привлекаются к участию в различных поселковых акциях, концертах в онлайн формате
Золинская сельская библиотека	<u>образовательное</u> : библиотечные часы
Золинская сельская администрация	<u>спортивное</u> : организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований
Совет ветеранов Володарского района Первичная организация Совета ветеранов п.Новосмолинский	<u>образовательное</u> : социальные проекты и др.
Гериатрический реабилитационный центр «Пансионат «Пурхма»	<u>образовательное</u> : социальные проекты и др. <u>развлекательное</u> : проведение праздников в онлайн формате

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с волонтерами, занятия кружков и секций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- созданные в школе-интернате условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- присутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе-интернате классного руководителя и воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста - таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;
- к культуре, как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому к себе, как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании воспитанников обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: их потребностью

в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Социально значимый опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профориентация».

3.1 Инвариантные модули

3.1. 1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, воспитателями, закрепленными за группой-классом.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; -проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии;
- празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки (согласно программам воспитательной работы классных руководителей, воспитателей);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями-предметниками, с воспитателем, а также с учителем-дефектологом и педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его воспитателями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками и воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в групповых собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с воспитателями группы - регулярное информирование воспитателей о школьных успехах и проблемах их воспитанников, о жизни класса в целом;
- помощь обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками.

Модуль 3.1. 2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, объединениях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

План факультативных занятий для 7-10 классов на 2021-2022 учебный год

Название факультативного занятия	ФИО педагога	Класс			
		7	8	9	10
		Количество часов в неделю			
Основы безопасности жизнедеятельности	Сатаев Ю.Н.	1	1	1	1
Финансовая грамотность	Кротова М.С.	1	1	1	1

План занятий дополнительных объединений на 2021-2022 учебный год

Направление	Ф.И.О. руководителя ДО	Название ДО	Всего часов в неделю
художественное	Рохманкина А.Б.	«Рукавичка»	2
художественное	Рохманкина А.Б.	«Студия «Карусель»	2
художественное	Мальцева Е.В.	«Театр кукол»	1
физкультурно-спортивное	Сарычев Н.А.	Футбол	2
физкультурно-спортивное	Сарычев Н.А.	Баскетбол	2
социально-педагогическая	Доморад С.М.	Студия «Стиль»	5

социально-педагогическая	Доморад С.М.	Студия «Ноготок»	2
художественное		Студия «Объектив»	2

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и

социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- мероприятия в рамках Декады по трудовому воспитанию, профориентации «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться» 12.01-21.01.2022
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района, Центр занятости населения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- участие в областном конкурсе прикладного творчества воспитанников государственных казённых образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Нижегородской области «Вернуть детство»
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности – «Студия «Ноготок», «Студия «Стиль», «Флористика».
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, дворник).

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (см. Приложение 1, 2)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации</i>	
Организуемые виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, конкурсные программы
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют обучающиеся всех классов.	Общешкольные праздники
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы-интерната, защита чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната.	Церемония награждения
<i>На уровне классов</i>	
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие в общешкольных ключевых делах
Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.	Подведение итогов
<i>На уровне обучающихся</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: исполнителей, ведущих, ответственных за оформление помещения и т.п.	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими

	обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
--	---

Модуль 3.2.2. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах/группах их классными руководителями и воспитателями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, Центр занятости населения, в кинотеатр, по историческим местам района и области.

3.2.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение на стенах школы-интерната и в социальной группе в ВК фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе

школы-интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, эмблема, галстук детского движения), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео- информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитанники активно участвуют в интернет-проектах в социальной группе ВК «Золинская школа-интернат», а также с этого учебного года в школе-интернате реализуется проект «Школьное TV «Компот TV».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; – школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы-интерната.

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Воспитанники нашей школы-интерната в течении нескольких лет взаимодействуют с Советом ветеранов Володарского района (Первичная организация Совета ветеранов п.Новосмолинский), и Гериатрическим реабилитационным центром «Пансионат «Пурхма» . Воспитанники совместно с педагогами готовят онлайн-поздравления, изготавливают поделки , открытки, плакаты ко Дню пожилого человека, поздравляют

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6 Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений»

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате выстраивается по следующим основным направлениям:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, предупреждение травматизма обучающихся (*плановые инструктажи по ТБ, Неделя безопасности «Осторожность не бывает лишней» 01.09-07.09; Недели безопасности дорожного движения 25.09-29.09; Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ; Декада по профилактике ДДТ «Безопасная дорога» 13.12-22.12*
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности (*Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*);
- профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (*Декада профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Современное поколение выбирает здоровый образ жизни! 23.11-02.12*);
- формирование навыков информационной безопасности обучающихся (*Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет*) и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль включено:

- выявление и постановка на внутришкольный учет детей, склонных к противоправному поведению;
- разработка и составление совместно с классными руководителями, воспитателями и специалистами профилактических программ работы с

- обучающимися, состоящих на учете ПДН и ВШУ;
- проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся «групп риска»;
 - вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы-интерната: сотрудники ГИБДД, МЧС, ПДН, КДН по Володарскому району, органов опеки и попечительства, социальной защиты по Володарскому району.

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГКОУ «Золинская С(К)Ш» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-10 классы.
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков). 14-17 лет
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 1-10 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-10классы.

	Социальнопсихологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1- 4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-10классы) А.А.Андреев).
--	---	---

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшего воспитателя, классными руководителями и воспитателями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей /воспитателей/ и их классов/групп/;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков/воспитательских занятий;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната дополнительных объединений;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната с воспитанниками.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направление воспитательной работы	Цели и задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	<i>Цели духовно-нравственного развития и воспитания</i> <i>1-4 классы</i> • формирование у обучающихся ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов; <i>5-10 классы</i> • обеспечение формирования у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях и образцах поведения на основе практики общественных отношений с различными людьми и социальными группами. <i>Основными задачами являются</i> <i>1-4 классы</i> • воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование чувства причастности к коллективным делам; • развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; • формирование у обучающихся представлений об общественных нормах, социально-одобряемых и неодобряемых моделях поведения; • воспитание у обучающихся таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность; • организация участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами. <i>5-10 классы</i> • приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, духовным традициям народов России; • формирование у обучающихся способностей определять

	собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения морально-нравственных норм; • создание условий для осознания обучающимися необходимости поведения, основанного на морально-нравственных нормах, способности к самостоятельным поступкам, принятия ответственности за результаты собственных действий; • воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость; • формирование у обучающихся первоначальных профессиональных интересов, предпочтений в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями рынка труда, осознания значимости будущего профессионального выбора в успешной жизни; • формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирование у обучающихся представлений о значимости семьи на основе усвоения ценностей семейной жизни, изучения культурно-исторических традиций семьи.
Социально-культурное	Общекультурное значение направления обусловлено тем, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширяют свой культурный кругозор, приобретая знания о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах этикета, о правилах создания гармоничного предметного мира. Основные задачи: • воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; • формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия. В содержание работы детей входит изготовление подарков, сувениров, предметов бытовой среды различного назначения, устройство и оформление праздников.
Общекультурное	Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры. Направление обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков. Основными задачами являются: • воспитание основ эстетической, физической и

	экологической культуры. • различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; • формирование элементарных представлений о красоте; • формирование умения видеть красоту природы и человека; • интерес к продуктам художественного творчества;
Спортивно-оздоровительное	Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление также реализуется через «программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» Цель программы: создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Основные задачи программы: 1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; 2. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; 3. формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; 4. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем

	соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; 5. формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; 6. формирование установок на использование здорового питания; 7. использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 8. соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; 9. развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; 10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); 11. становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; 12. формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; 13. формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
--	--

**Календарный план воспитательной работы в 7-10 классах
на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы	Общешкольные дела	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Социальное воспитание	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	В течение года	Педагоги
Социальное воспитание	«Чистое село», Чистый двор»	В течение года	Педагоги
Духовно-нравственное воспитание	День знаний Торжественная линейка «Всё начинается со школьного звонка»	01-07.09	Ст.воспитатель Кл.руководители, воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Информационный уголок «Снова в школу!»	1.09	Библиотекарь
Неделя безопасности «Осторожность не бывает лишней» 01.09-07.09			
Спортивно-оздоровительное	Вводный инструктаж 1. Инструкция №28.3 2. Инструкция №30.6 3. Инструкция №30.7 4. Инструкция №30.4 5. Инструкция №30.5 6. Инструкция №30.3 7. Инструкция №30.9 8. Инструкция №30.37	В течение недели	Воспитатели, кл.руководители
Спортивно-оздоровительное	Книжная выставка «Азбука безопасности»	В течение недели	Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное	«Минутки безопасности»	В течение недели	Учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	01.09	Кл.руководители
Спортивно-оздоровительное	Дневная пожарная эвакуация	02.09	Зам.директора по УВР, зам.директора
Спортивно-оздоровительное	Воспитательские тематические часы	02.09, 04.09, 06.09	Воспитатели, учитель ОБЖ

	Просмотр видеоуроков по теме ОБЖ http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/		
Духовно-нравственное воспитание Спортивно-оздоровительное Спортивно-оздоровительное направление	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> Единый классный час Урок мужества «Мужество случайным не бывает» Инструкция №И-18 по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях Спортивные соревнования «Спорт против террора!» Информационная выставка «Мы против террора»	03.09	Кл.руководители Воспитатели Библиотекарь
Социальное направление	Профилактическая беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» 5-6 классы «Мы против насилия. Как защитить себя?» 7-10 класс	В течение недели	Воспитатели
Общекультурное направление	«Арт-батл» - творческая конкурсная программа	04.09	Муз.руководитель
Социальное направление	Квест-игра по ОБЖ «Школа выживания 2021»	05.09	Ст.воспитатель
Социальное направление	Тестирование знаний по ОБЖ	07.09	Воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	<i>Международный день грамотности</i> Общешкольный диктант «Пишите грамотно!»	08.09	Учителя русского языка и чтения
Общекультурное направление	Библиотечный урок по книге Л. Воронковой «Девочка из города» (115 лет со дня рождения русской писательницы Л.Ф.Воронковой)	17.09	Библиотекарь
Социальное направление	<i>Международный день глухих</i> Воспитательский	26.09	Воспитатели

	час «Страна глухих»		
<i>Недели безопасности дорожного движения 25.09-29.09</i>			
Общеинтеллектуальное направление	Распространение листовок «Памятка юного пешехода»	25.09	Ст.воспитатель
Общеинтеллектуальное направление	Книжная выставка «Безопасное колесо»	25.09-29.09	Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное направление	Тематические классные, воспитательные часы	25.09-29.09	Кл.руководители воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Конкурсная программа «Крутые виражи в стране Светофория»	26.09	Воспитатели
Социальное направление	Просмотр видеоматериалов с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/eors	25.09-29.09	Воспитатели
Социальное направление	Практикум «Безопасный маршрут. Школа-магазин. Школа-библиотека».	28.09	Ст.воспитатель
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные эстафеты «Красный. Желтый. Зеленый»	29.09	Ст.воспитатель
Общеинтеллектуальное направление	Тестирование по ПДД	29.09	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
<i>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»</i>			
Социальное направление	Правовая гостиная	Октябрь	Соц. педагог
Общекультурное направление	Викторина по сказке «Аленький цветочек» (230 лет со дня рождения русского писателя С.Т. Аксакова)	01.10	Библиотекарь
Социальное направление	Книжная выставка «Дети имеют право...»	октябрь	Библиотекарь
Социальное направление	День профилактики	По согласованию с ПДН	Ст.воспитатель, соц. педагог, инспектор ПДН., кл.руководители, воспитатели
Духовно-нравственное направление	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	01.10	Воспитатели
Духовно-нравственное	Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари	01.10	Муз. руководител

направление	улыбку» (онлайн поздравление пенсионеров пансионата «Пурхма»)		ь старший воспитатель
Общекультурное направление	День Учителя – праздничный концерт «Нет выше звания - Учитель».	05.10	Муз. руководитель старший воспитатель
Социальное направление	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</i>	04.10	Учитель ОБЖ
Духовно-нравственное направление	Книжная выставка «Учитель, перед именем твоим»	05.10	Библиотекар ь
Общеинтеллектуальное направление	<i>Всемирный день математики</i> Математические минутки Игровая программа «Математика вокруг нас и для нас»	15.10	Учитель математики Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	16.10	Учитель физической культуры
Социальное направление	<u>Всероссийский урок «Экология и энергоснабжения»</u> Акция «Лампочка» Урок ЖКХ Урок ЖКХ «Снятие показаний с приборов учета электроэнергии. Тарифы. Экономим свет»	16.10	Ст.воспитатель, воспитатели
Общекультурное направление	<u>Международный день школьных библиотек</u> Книжная выставка «Книги - юбиляры 2021-2022» Конкурс на лучшую рекламу книги «Прочитай, не пожалеешь!»	октябрь 28.10-30.10	Библиотекар ь, воспитатели

Социальное направление	<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i> - Правовой час «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий. (персональные данные, интернет-мошенничество) - Распространение листовок «Безопасный Интернет для детей» - Прохождение тестирования воспитанников на портале "Единый урок. Дети" 9-10 классы - Тематические часы - Просмотр видеороликов - «Осторожней в Интернете!»	25.10-29.10	Соц.педагог ст.воспитатель, Кл.руководители, воспитателя Библиотекарь
Социальное направление	Урок ЖКХ «Оплата услуг интернета. Личный кабинет клиента»	20.10-30.10	Воспитатели
Общекультурное направление	<i>Международный день школьных библиотек (28 октября)</i> Книжная выставка «Книги-юбиляры 2021-2022» Конкурс на лучшую рекламу книги «Прочитай, не пожалеешь!»		библиотекарь обучающиеся воспитатели
Общекультурное направление	Фольклорный праздник «Осенины».	29.10	Муз.руководитель
НОЯБРЬ			
<i>Месячник по духовно-нравственному воспитанию «В каждом человеке - Солнце!»</i>			
Общекультурное направление	Поэтический батл «Пока мы вместе – мы едины!»	01.11-03.11	Ст.воспитатель
Общекультурное направление	Праздник «Да, были люди в наше время...», посвященный Дню единства России	03.11	Муз.руководитель ст.воспитатель
Духовно-	Книжная выставка «В	01.11-	Библиотекар

нравственное воспитание	единстве – сила России»	04.11	ь
Спортивно-оздоровительное направление	<i>День народного единства</i> Спортивные эстафеты «В дружбе – наша сила!»	04.11	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Воспитательский час, посвященный всемирному дню слепых «Мир с добрыми глазами»	13.11	Воспитатели
<i>Неделя толерантности «Мы разные - и это здорово!»</i> 15.11-20.11			
Духовно-нравственное воспитание	Открытие Недели толерантности Просмотр видеороликов «Мы разные - и это здорово!» Акция «Неделя добрых дел»	15.11	Педагог-психолог
Духовно-нравственное воспитание	Информационный уголок «День толерантности»	16.11	Библиотекарь
Социальное направление	Квест «Искусство договариваться» (7-8 кл.)	16.11	Педагог-психолог
Духовно-нравственное воспитание	Психологический час «Жить в мире с собой и другими» (9-10 кл.)	17.11	Педагог-психолог
Социальное направление	Психологическая гостиная для педагогов «Формула здоровья педагога»	18.11	Педагог-психолог
Спортивно-оздоровительное направление	День здоровья «Здоровые дети в счастливой стране», посвященный Международному Дню отказа от курения	18.11	Учитель физкультуры
Общекультурное направление	<i>День рождения Деда Мороза</i> Виртуальная экскурсия в Великий Устюг	18.11	Библиотекарь
Социальное направление	Арт-тренинг «Мы все такие разные»	19.11	Педагог-психолог

	Конкурсная программа «Винегрет-шоу»	20.11	Муз.руководитель
Социальное направление	<i>Международный день прав ребенка</i> ➤ Единый классный час «Право быть ребенком» ➤ Правовой час «Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ➤ Акция «Сто вопросов к взрослому» (работа службы доверия) ➤ Урок ЖКХ «Оформление льгот по ЖКХ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	20.11 15.11-19.11 20.11 20.11 15.11-19.11	Кл.руководители, Соц. педагог Педагог-психолог Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Час истории «Нюрнбергский процесс»	20.11	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по Баскетболу	До 25.11	Учитель физкультуры
ДЕКАБРЬ			
<i>Декада профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения</i> <i>«Современное поколение выбирает здоровый образ жизни!».</i> 23.11-02.12			
Спортивно-оздоровительное направление	Тематические классные и воспитательские часы	В течение декады	Кл.руководители. воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Информационная выставка «Здоровью посвящается»	декабрь 23.11-02.12	Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное направление	Урок здоровья «Профилактика ЗППП»	В течение декады	Врач
Спортивно-оздоровительное направление	Просмотр и обсуждение видеороликов об алкогольной и табачной зависимости http://nond-nn.ru/detyam-i-podrostkam/	В течение декады	Педагог-психолог
Социальное направление	Занятие «Куда обратиться за помощью?» (о работе ГБУЗ НО «Нижегородский областной	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог Соц.педагог

	наркологический диспансер») (9-10 кл)		
Социальное направление	Всемирный день борьбы со СПИДом «Всероссийский открытый урок «СТОПВИЧСПИД»	01.12	Педагог-психолог
Социальное направление	Распространение памяток Проведение акции «Красная лента» Челлендж «Берегите свою жизнь и наше будущее»	01.12	Ст.воспитатель
Социальное направление	Презентация «Уголовная ответственность за распространение ВИЧ-инфекции»	02.12	Соц.педагог
Духовно-нравственное воспитание	Просветительский мини-спектакль «Мы выбираем жизнь»	04.12	Муз.руководитель
Социальное направление	Правовой час «О вреде слабоалкогольных напитков и табачного дыма. «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	05.12	Соц.педагог
Духовно-нравственное воспитание	Психологический час «Мой выбор – жизнь!»	В течение декады	Педагог-психолог
Общеинтеллектуальное направление	Социологический опрос «Что я знаю о СПИДе...»	02.12	Педагог-психолог
<i>Декада инвалидов</i> 02.12-11.12			
Духовно-нравственное воспитание	Урок доброты, посвящённый Международному Дню инвалидов «Я такой же, как ты...»	03.12	Воспитатели
Социальное направление	Правовая гостиная	В течение декады	Соц.педагог
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-игровое мероприятия «Мы вместе!»	11.12	Ст.воспитатель
Социальное направление	<i>День прав человека</i> Единый урок «Права человека»	10.12	Кл.руководители
Общекультурное направление	Библиотечный урок «В гости к Некрасову» (200 лет со дня рождения русского поэта Н.А Некрасова)	10.12	Библиотекарь

Духовно- нравственное воспитание	Видеочеллендж «Жизнь дана на добрые дела», посвященный Международному Дню добровольцев в России.	05.12	Воспитатели
Духовно- нравственное воспитание	<i>День героев Отечества в России</i> Классный час по теме «Горячее сердце» - герои современной России»	06.12-10.12	Воспитатели
Социальное направление	<i>День Конституции РФ</i> Круглый стол «Конституции РФ. Свобода и ответственность»	12.12	Воспитатели
<i>Декада по профилактике ДДТ «Безопасная дорога» 13.12-22.12</i>			
Спортивно- оздоровительное направление	Распространение буклетов «АК РФ для пешеходов»	13.12	Ст.воспитатель
Спортивно- оздоровительное направление	Книжная выставка «Безопасность на дорогах зимой»	13.12-22.12	Библиотекарь
Спортивно- оздоровительное направление	Занятие «Осторожно, на дороге гололед!»	В течение декады	Воспитатели
Спортивно- оздоровительное направление	Занятие «Правовая азбука пешехода»	В течение декады	Воспитатели
Спортивно- оздоровительное направление	Час творчества «Азбука улиц, проспектов, дорог» (макет города с дорожными знаками и разметкой)	18.12, 19.12	Воспитатели
Общекультурное направление	Музыкальная игровая программа «Веселая метелица» (5 – 7 класс.)	18.12	Муз.руководитель
Спортивно- оздоровительное направление	Акция «Засветись в темноте» Занятие «Светоотражатель — важный помощник на дороге».	21.12	Воспитатели
Спортивно- оздоровительное направление	Квест-игра по ПДД "Дорога - экзамен каждый день"	22.12	Ст.воспитатель
Спортивно- оздоровительное направление	Инструктаж по ПДД на каникулы	22.12	Воспитатели
Общеинтеллектуально	Тестирование по ПДД	22.12	Воспитатели

е направление			
Спортивно-оздоровительное направление	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по Волейболу	До 23.12	Учитель физкультуры
<i>Зимние каникулы</i>			
Общекультурное направление	Книжная выставка «Новый год шагает по стране»	23.12-30.12	Библиотекарь
Общекультурное направление	Конкурс «Самая оригинальная снежинка»	23-30.12	Воспитатели
Общекультурное направление	Всероссийская акция «#НовогодниеОкна»	26.12-31.12	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс «Лучшее новогоднее перевоплощение»	30.12	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Челлендж «#Спасибо2021» (видеооткрытка для волонтеров)	30.12	Ст.воспитатель
Общекультурное направление	Музыкальное представление «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	31.12	Муз. руководитель, ст.воспитатель
Социальное направление	Новогоднее кафе «Праздничный новогодний стол»	31.12	Воспитатели
Социальное направление	Праздничный вечер «Мы встречаем Новый 2022 год!»	31.12	Дежурный администратор

2022-й год - Год народного искусства и культурного наследия

Цель: использование богатейшего культурного наследия в образовательной работе с детьми школьного возраста. Становление личности школьника, приобщение к культуре родного края.

ЯНВАРЬ

Духовно-нравственное воспитание	Мастерская Деда Мороза «Тигр - символ года»	01.01	Воспитатели
Общекультурное направление	Виртуальный тур по усадьбе Деда Мороза http://www.dom-dm.ru/vtour/	01.01	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Театр-экспромт «Новогодний ералаш»	02.01	Воспитатели
Общекультурное направление	Фоточеллендж «Я у Ёлки»	02.01	Воспитатели
Общекультурное направление	Виртуальный тур в резиденцию Снегурочки https://snegurochka-dom.ru/priglasshaem-na-virtualnuyu-ekskursiyu-po-rezidencii-snegurochki/	02.01	Воспитатели

Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы»	03.01	Воспитатели
Общекультурное направление	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru	03.01	Воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	Квест «Новогодний калейдоскоп приключений»	04.01	Воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	Онлайн-викторина «Новогодние сказки» https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-novogodnie-skazki	04.01	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Мастер-класс изготовление снеговика «Чей снеговик лучше?»	05.01	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Турнир по игре в шашки	05.01	Воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	Поле чудес «Новый год шагает по планете» (традиции встречи Нового года в разных странах мира)	06.01	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Пионербол	06.01	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	07.01	Воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	Онлайн викторина «Новогоднее чудо» https://edu-time.ru/vics-online/vc-2-ny2018.html	08.01	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные соревнования «Малые зимние Олимпийские игры – 2022»	08.01	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Творческая мастерская «Ларец идей»	08.01	Воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	Викторина «Новогодний эрудит» https://erudyt.ru/quiz.html	09.01	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Фестиваль талантов «Зажги свою звезду!»	09.01	Воспитатели
Общекультурное направление	Конкурсная программа «Вместе! Дружно!»	10.01	Воспитатели

	Весело»		
Общекультурное направление	Творческая мастерская «Новогодний пейзаж» (поделка из подручного материала)	11.01	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Книжкаина больница»	12.01	Библиотекар ь
Духовно-нравственное воспитание	Игровая программа «Веселые святки» (5-7 классы)	12.01	Муз.руковод итель
Общекультурное направление	Анонс-презентация «Год народного искусства и культурного наследия»	15.01	Муз.руковод итель
Спортивно-оздоровительное направление	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по ГТО	До 20.01	Учитель физкультуры
<i>Декада по трудовому воспитанию, профориентации «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться» 12.01-21.01</i>			
Социальное направление	Марафон занятости «Найди себя»		
Общекультурное направление	Музыкальные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение декады	Муз.руководител ь
Социальное направление	Информационный уголок «Много профессий хороших и разных»	12.01-21.01	библиотекар ь обучающиеся
Общеинтеллектуальное направление	Консультации для воспитанников «Трудовой кодекс Гл.42 Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет»	по необходимости	
<i>Недели профессионального и трудового обучения «Нам трудиться – всегда пригодиться!» 17.01 – 21.01</i>			
Социальное направление	Открытие Недели ПТО Заочная экскурсия «Центр занятости Володарского района»	17.01	Соц. педагог
Общеинтеллектуальное направление	Презентация «Профессии Нижегородской области». Просмотр видеороликов «Современные рабочие	18.01	Педагог-психолог Соц. педагог

	профессии»		
Социальное направление	Круглый стол «В мире профессий»	19.01	Учитель Плаксина О.В.
Общеинтеллектуальное направление	Анкета «Моя будущая профессия» (изучение профессиональных интересов и склонностей)	19.01	Педагог-психолог
Общеинтеллектуальное направление	Опросник «Готовность к выбору профессии»	19.01	Педагог-психолог
Духовно-нравственное воспитание	Психологический тренинг «В профессии первые шаги»	20.01	Педагог-психолог
Общекультурное направление	Конкурс рисунков, поделок «Этот загадочный мир цветов!»	17.01 – 21.01	Учителя ИЗО, ПТО, воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	Открытый урок «Черенкование хризантем»		Бакланова Е.В.
Общеинтеллектуальное направление	Игра «Поле чудес» (6- 8 класс) Мастер-класс по деловому письму «Правила составления автобиографии /заявления о приеме на работу)	21.01	Учителя ПТО Учителя письма
<i>Месячник героико-патриотического воспитания «Русский солдат не знает преград» 24.01-23.02</i>			
Духовно-нравственное воспитание	Книжная выставка «От героев былых времен»	24.01-24.02	Библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание	Тематический воспитательский час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) <i>(тема и форма по выбору педагога)</i>	27.01	Учитель истории воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Книжная выставка «Блокада Ленинграда» Библиотечный урок памяти «За чертой Блокады»	27.01	Библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание	Виртуальная экскурсия по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-	27.01	Ст.воспитатель

	kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html		
Духовно-нравственное воспитание	Всероссийская патриотическая акция "Блокадный хлеб"	27.01	Ст.воспитатель
Общекультурное направление	Библиотечный урок по книге В. Катаева «Сын полка» (125 лет со дня рождения русского писателя В.П. Катаева)	28.01	Библиотекарь
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление	Конкурс рисунков, плакатов «Есть такая профессия Родину защищать...»	01.02-20.02	Учитель ИЗО, воспитатели
Общекультурное направление	Мастер-класс по изготовлению открытки ко Дню защитника Отечества	01.02-20.02	Педагоги
Духовно-нравственное воспитание	Просмотр кино-видео материалов на патриотические темы, обсуждение.	В течение месячника	Педагоги
Социальное направление	Акция «Подари улыбку» (изготовление открыток)	До 20.02	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i> Час мужества «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости» Виртуальная экскурсия по музею-панораме «Сталинградская битва» http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html	02.02	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Турнир по строевой подготовке «В одну шеренгу, становись!!!»	04.02	Ст. воспитатель
<i>Неделя истории и обществоведения «Патриоты Земли Русской» 08.02.2022 по 15.02.2022</i>			
Социальное направление	Игротека «Правовая олимпиада»	08.02	Учитель истории Соц.педагог

Общекультурное направление	Виртуальная экскурсия по городам военно-морской славы России	09.02	Библиотекарь, учителя чтения и истории
Общеинтеллектуальное	Открытый урок (8 класс) «Преобразования Петра 1»	10.02	Учитель истории
Духовно-нравственное воспитание Общекультурное направление	Просмотр фильма «Ф.Ф.Ушаков» Конкурс рисунка «Я рисую историю русского флота»	11.02	Учитель ИЗО
Общекультурное направление	Викторина по теме «Русские флотоводцы и мореплаватели»	12.02	Учитель истории
Духовно-нравственное воспитание	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Урок мужества «Шурави» Виртуальная экскурсия по музею https://шурави.екатеринбург.рф/проекты/kratkaya_ekskursiya Музыкальная программа «Когда поют солдаты...»	15.02	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по Лыжным гонкам	До 03.02	Учитель физкультуры
Общекультурное направление	<i>Международный день родного языка</i> Акция «Техника чтения»	21.02	Библиотекарь
Общекультурное направление	Общешкольное мероприятие «День защитников отважных, да и просто всех парней!»	22.02	Муз. руководитель, ст. воспитатель
Общекультурное направление	Конкурсно-развлекательная программа «Веселый полигон»	23.02	Воспитатели
Общекультурное направление	Конкурсно-развлекательная программа «Любви все возрасты покорны»	11.02	Ст.воспитатель
<i>Месячник пропаганды здорового образа жизни «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» 24.02- 20.03.2022</i>			
Общекультурное направление	Книжная выставка «Спорт, здоровье, красота – в моей жизни навсегда!»	25.02- 20.03	библиотекарь

Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные соревнования «Бегом от болезней, навстречу здоровью»	26.02	Ст.воспитатель
Общекультурное направление	Информационный уголок «Широкая Масленица»	28.02-06.03	Библиотекарь
МАРТ			
Социальное направление	<i>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</i> Круглый стол «Территория безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=OwKYD-1CXYo Правовой час «Уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических средств» Просмотр-обсуждение сказки «Сладкая ловушка» https://www.youtube.com/watch?v=YuFCaJfWMGw	01.03	Педагог-психолог Соц.педагог Инспектор ПДН
Социальное направление	Акция «Подари улыбку» (изготовление открыток)	До 06.03	Воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	Всемирный день иммунитета Урок здоровья «Укрепляйте свой иммунитет, берегите свое здоровье!»	01.03	Воспитатели
Общекультурное направление	Конкурс социального плаката «Спорт – здоровье – красота!»	01.03-18.03	Учитель ИЗО , воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Круглый стол «Богатство жизнь, её беречь, лелеять надо!» (7-10 кл) (о здоровом питании, диетах)	В течение месяца	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Марафон креативных физкультминуток	В течение месяца	Учителя-предметники , воспитатели
Общекультурное направление	Фоточеллендж в ВК «Я со спортом на «ТЫ!»	01-10.03	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Пионербол	02.03	Учитель физкультуры

Спортивно-оздоровительное направление	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по Мини-футболу	До 11.03	Учитель физкультуры
Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по ОФП	11.03	Учитель физкультуры
Социальное направление	Социальная акция в ВК "Здоровью – зелёный свет!"	11.03	Ст.воспитатель
Спортивно-оздоровительное направление	Бадминтон	18.03	Учитель физкультуры
Общеинтеллектуальное направление	Своя игра "Знатоки здоровья"	20.03	Воспитатели
Общеинтеллектуальное направление	Диагностика: выявления отношения к ПАВ; уровень психофизического самочувствия, здоровья	По плану педагога-психолога	педагог-психолог
Общеинтеллектуальное направление	Познавательный час «Школа здоровья»	В течение месячника	Врач
Спортивно-оздоровительное направление	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по Настольному теннису	До 27.03	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное воспитание	Выставка поэзии «Дыхание весны», посвященная Международному женскому дню 8 марта	01.03-08.03	Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное направление	<i>Всемирный день ГО</i> <u>Всеобщая учебная эвакуация</u> Урок безопасности «Природные и техногенные риски Володарского района, с.Золино»	01.03	Зам.директора Учитель ОБЖ
Общекультурное направление	Фоточеллендж «Весна. Девчонки. Позитив»	01.03-06.03	Ст.воспитатель
Духовно-нравственное воспитание	Праздничный концерт «Праздник весны, цветов и любви»	04.03	Муз.руководитель Ст.воспитатель
Общекультурное направление	Развлечение «Масленица»	05.03	Ст.воспитатель Муз.руководитель

Духовно-нравственное воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (тема и форма по выбору педагога)	18.03	Воспитатели
<i>Неделя финансовой грамотности/Неделя математики</i> https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/materials/ https://hochumoguзнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=video 14.03-20.03.2022			
Общеинтеллектуальное направление	Открытие Недели математики «Математика – царица наук» Презентация «Из истории математики»	14.03	Учитель математики
Общекультурное направление	Конкурс рисунков «Математика вокруг нас»	В течение недели	Учитель математики, воспитатели
Общекультурное направление Общеинтеллектуальное направление	Конкурс «Лучшая тетрадь по математике» Открытый урок 8 класс «Решение практических задач по теме «Площадь прямоугольника»	15.03	Учитель математики
Общекультурное направление Общеинтеллектуальное направление	Мини—олимпиады по математике (5-9 кл) Олимпиада по математике «Решение практических задач экономического содержания» (10 кл.) Викторина по математике (8-9 кл.)	16.03	Учитель математики
Общеинтеллектуальное направление	Мини—олимпиады по математике (10 кл) Капитал-шоу «Поле чудес» (9 кл.)	17.03	Учитель математики
Общекультурное направление	Выставка книг «Занимательная математика»	В течение недели	Библиотекарь
Общеинтеллектуальное направление	Занятия по курсу «Финансовая грамотность». Серия «Учимся разумному финансовому поведению» Занятия по теме: 7-8 классы Формируем и контролируем	14.03-20.03	Воспитатели

	личный (Семейный) бюджет. Учимся грамотно покупать , разумно тратить и защищать свои права. Оплачиваем ЖКХ, сокращаем расходы. Правильно пользуемся банковскими продуктами и услугами. 9-10 классы Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Риски в мире денег. Банки и их роль в жизни семьи Правовая защита гражданина в мире денег и финансов.		
Общеинтеллектуальное направление	Просмотр видеороликов «Финансовая грамотность»	14.03-20.03	Библиотекарь
Месячник воспитания эстетической культуры и развития творческих способностей детей «В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить!» 2022 год – год народного искусства и культурного наследия			
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы по темам: «Мой край Нижегородский», «Народные промыслы», «Творчество...» «Знакомство с техникой...» и др.	В течение месяца	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Творческие проекты	В течение месяца	Воспитатели
Неделя музыки для детей и юношества 21.03-26.03			
Общекультурное направление	Открытие недели искусств	21.03	Учитель Плаксина О.В., муз. руководитель Учитель ИЗО
Общекультурное направление	Выставка карандашных рисунков «Вот она перед нами коробка с	В течение недели	Учитель ИЗО, воспитатели

	карандашами»		
Общекультурное направление	Игровая музыкальная программа «Веселые нотки»	22.03	муз.руководитель Рохманкина А.Б.
Общекультурное направление	Мастер-класс «Хохломская роспись»	23.03	Учителя ИЗО Каракулькина Н.Н., Бакланова Е.В.
Общекультурное направление	Концерт «Минута славы»	25.03	Учитель Плаксина О.В., муз. руководитель Рохманкина А.Б.
Общекультурное направление	Международный день театра Музыкально-театрализованное представление «Урок пения» А.Остров	26.03	муз. руководитель Рохманкина А.Б.
Неделя детской и юношеской книги, посвящённая творчеству К.И. Чуковского «В гостях у дедушки Корнея» 28.03-02.04			
Общекультурное направление	Открытие Недели детской книги «В гостях у дедушки Корнея»	28.03	Библиотекарь
Общекультурное направление	Громкие чтения сказок Чуковского «Сказка за сказкой»	29.03	учитель письма и чтения Иванова Е.В.
Общекультурное направление	Конкурс «Книжка-малышка» своими руками по любимой сказке Корнея Чуковского	30.03	воспитатели
Общекультурное направление	Праздник «С днём рождения, дедушка Корней»	31.03	библиотекарь
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление	Час творчества «Иллюстрации к сказкам Чуковского»	01.04	учитель ИЗО Плаксина О.В.
Общекультурное направление	Заккрытие недели. Подведение итогов.	02.04	библиотекарь
Общекультурное направление	Конкурсно-развлекательная программа «Зарядись улыбкой!»	01.04	Ст.воспитатель
Предметная Неделя естествознания «Чем чище мир, тем здоровее мы!» 04.04.2022 - 08.04.2022			
Общекультурное направление	Открытие Недели естествознания Агитбригада	04.04	Учитель географии Котюсова

			Т.А.
Социальное направление	Фотовыставка в социальной группе в ВК «Мир вокруг нас»	В течение недели	Учитель географии Котюсова Т.А.
Общекультурное направление	Конкурс рисунков-докладов «В мире животных»	В течение недели	Учителя ИЗО, воспитатели
Социальное направление	Акция (посадка рассады цветов) «Цветы к обелиску»	В течение недели	Учителя ОПТ
Общеинтеллектуальное направление	Всероссийский видеоэкоурок https://ecoclass.me/lk/lessons/	05.04	Учитель географии Котюсова Т.А.
Духовно-нравственное воспитание	Викторина «Есть на земле страна Россия»	06.04	Учитель биологии Сатаев Ю.Н.
Общеинтеллектуальное направление	Экоурок «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами» https://ecoclass.me/lk/lessons/	06.04	учитель географии Котюсова Т.А.
Общеинтеллектуальное направление	Конкурсно-развлекательная программа Поле чудес «Традиции и обычаи народов мира»	07.04	учитель географии Котюсова Т.А.
Общеинтеллектуальное направление	Биологическая викторина «Знатоки биологии»	08.04	Учитель биологии Сатаев Ю.Н.
Спортивно-оздоровительное направление	<i>Всемирный день здоровья</i> Единый классный час «В здоровье наша сила!» Общешкольная зарядка «На зарядку становись!» Тематический воспитательский час (тема и форма по выбору педагога) Книжная выставка «Наш выбор –	07.04 04.04-08.04 07.04 07.04	Кл.руководители, Учитель физкультуры Воспитатели Библиотекарь

	здоровье!»		
Духовно-нравственное воспитание	День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Книжная выставка «А звезды всё ближе»	12.04	библиотекарь
Общекультурное направление	Концерт , посвященный Дню космонавтики «Там, за облаками» -	15.04	Муз.руководитель
Социальное направление	<i>День местного самоуправления</i> Игра «Проводим избирательную кампанию в Золинскую администрацию»	21.04 19.04- 23.04	Воспитатели
Социальное направление	<i>Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2022»</i> Правовой час «С законом на ТЫ!» Индивидуально-профилактические беседы с детьми «групп риска» Единый классный час ➤ «Роль друзей в становлении личности» 5-7 кл. ➤ «Разговор на сложные темы» (наркотики, алкоголь, деньги, компании) 8-10 кл. Библиотечный урок «Роль друзей в становлении личности» Просмотр и обсуждение серии фильмов «Всем миром против наркотиков» <i>(тема и форма мероприятия по выбору педагога)</i> https://52.мвд.рф/профилактика-и-антинаркотическая-деятель	19.04- 24.04	Соц.педагог, ст. воспитатель, инспектор ПДН Кл.руководители Библиотекарь Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Цикл музыкальных часов, посвященный празднованию дня Победы в ВОв «История	19.04- 05.05	Муз.руководитель

	в песнях»		
Общекультурное направление	Литературное путешествие по творчеству В. Осеевой «Волшебная сила слов и поступков» (120 лет со дня рождения русской писательницы В.А. Осеевой)	28.04	библиотекарь обучающиеся
Спортивно-оздоровительное направление	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День пожарной охраны.</i>	30.04	Воспитатели
МАЙ			
<i>Декада патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»</i> 01.05-10.05			
Общекультурное направление	Книжная выставка «Прочти книгу о войне!»	май	Библиотекарь
Социальное направление	Трудовой десант на обелиск с.Золино	01.05-08.05	Учителя ОПТ , воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ 1941-1945 г.	01.05-08.05	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	<u>Виртуальная экскурсия</u> Победители21.pф https://www.youtube.com/playlist?list=PLnaMjvz0f2NhHe-bKtfIRot9E4u3kWdKF Экскурсия «Битва за Берлин. Подвиг знаменосцев» https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/smotrim-kvartiry-nemtsev-i-pobednyj-salyut/	01.05-08.05	Воспитатели
Общекультурное направление	Концерт «В наших сердцах этот подвиг бессмертен» посвященный 77-летию Победы в ВОВ 1941-1945	06.05	Ст. воспитатель, Муз.руководитель
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти и мужества «Мы в памяти храним героев имена»	05.05-06.05	Классные руководители

Общекультурное направление	Мастер-класс «Открытка для ветерана» Мастер-класс «Изготовление голубя мира»	01.05-06.05	Воспитатели Учителя ОПТ
Духовно-нравственное воспитание	Воспитательский час «Есть такая профессия - Родину защищать»	01.05-08.05	Воспитатели
Общекультурное направление	Акция «Окна Победы»	03.05-06.05 01.05-07.05	Кл.руководители Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Забег Победы	06.05	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Свеча Памяти»	07.05	Ст. воспитатель
Духовно-нравственное воспитание	Участие в митинге на обелиске с.Золино	09.05	Ст. воспитатель, Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по Легкой атлетике	До 12.05	Учитель физкультуры
Общекультурное направление	<i>День славянской письменности и культуры</i> Информационный уголок «Кирилл и Мефодий» Мастер-класс «Закладка для книги»	24.05	Библиотекарь
Общекультурное направление	Праздник «Последний звонок»	25.05	Муз. руководитель ст.воспитатель
Общекультурное направление	Игровая программа «Есть на свете место беззаботное»	28.05	Муз.руководитель
Общекультурное направление	Библиотечный урок по рассказу К. Паустовского «Заячья лапа» (130 лет со дня рождения русского писателя К.Г.	31.05	Библиотекарь

	Паустовского)		
--	---------------	--	--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-10 КЛАССЫ			
Профориентация			
Экскурсии в школьные мастерские	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители , воспитатели
Мероприятия в рамках Декады по трудовому воспитанию, профориентации «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться»	5-10 классы	12.01-21.01	Кл.руководители , воспитатели специалисты
Мероприятия в рамках Недели профессионального и трудового обучения «Нам трудиться – всегда пригодиться!»	7-10 классы	17.01 – 21.01	Кл.руководители , воспитатели
Классные часы, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов.	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители , воспитатели
Заочные экскурсии в ПТУ Нижегородской области, предприятия села и района	7-10 классы	В течение года	Кл.руководители , воспитатели, специалисты
Экскурсии, походы			
Посещение представлений в ТЮЗ и др	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители , воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители , воспитатели
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители , воспитатели
Посещение музеев, парков, Выставочного центра и др.	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители , воспитатели
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители , воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			

Оформление предметноразвивающих зон в кабинетах	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Сменные выставки творческих работ обучающихся	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Художественное оформление спальных комнат	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	5-10 классы	Май-сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Школьные СМИ			
ВД «Компот TV»	5 класс	В течение года	Руководитель Иванова Е.В.
Участие в видеочелленджах, акциях в ВКонтакте	5-10 класс	В течение года	Ст.воспитатель, кл.руководители, воспитатели
Волонтерская деятельность			
Участие в акциях, посвященных лицам пожилого возраста, ветеранам ВОВ и ветеранам труда	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Видеопоздравления для ветеранов п.Новосмолинский, гериатрического центра «Пурхма»	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Творческие часы «Подари улыбку» на День пожилого человека. Новый год, 8 марта, День защитника Отечества	5-10 классы	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Видеочеллендж «Жизнь дана на добрые дела», посвященный Международному Дню добровольцев в России. (поздравление волонтеров)	5-10 классы	05.12	Кл.руководители, воспитатели
Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений			
Работа СПП	5-10 классы	В течение года (1	Совет СПП

		раз в четверть)	
Проведение инструктажей по ТБ	5-10 классы	В течение года (сентябрь, январь)	Кл.руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Неделя безопасности «Осторожность не бывает лишней» 01.09-07.09 ; Недели безопасности дорожного движения	5-10 классы	25.09-29.09	Кл.руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-10 классы	30.04	Кл.руководители, воспитатели
Декада по профилактике ДДТ «Безопасная дорога»	5-10 классы	13.12-22.12	Кл.руководители, воспитатели
Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности Мероприятия в рамках Месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»	5-10 классы	октябрь	Кл.руководители, воспитатели
Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма Мероприятия в рамках Декады профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Современное поколение выбирает здоровый образ жизни!	5-10 классы	23.11-02.12	Кл.руководители, воспитатели
Формирование навыков информационной безопасности обучающихся Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-10 классы	29.10	Кл.руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Межведомственной комплексной	5-10 классы	19.04	Кл.руководители, воспитатели

<i>оперативно-профилактической операции «Дети России - 2022»</i>			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталостью

Характеристика здания и площадей, занятых под образовательный процесс.

Тип здания: приспособленное.

Год ввода в эксплуатацию: 1975.

Общая площадь: 1157,7 м²

Проектная мощность: (предельная численность) 54 человека.

Для организации образовательного процесса, проживания воспитанников имеются:

Наименование	Количество	Общая площадь	Компьютеры, используемые в учебных целях
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	37	816 кв. м.	
В том числе:			
Спальные комнаты	18	252 м ²	
Бытовые комнаты (прачечная, кастаньянная)	2	31 м ²	
1. Кабинет начальных классов	1	36 м ²	1
2. Кабинет логопедических занятий	1	20 м ²	1
3. Кабинет географии	1	36 м ²	1
4. Кабинет музыки и ритмики	1	36 м ²	
5. Кабинет СБО	1	50 м ²	
6. Кабинет «Швейное дело»	1	36 м ²	1
7. Кабинет истории	1	36 м ²	1
8. Кабинет трудового обучения	2	56 м ²	1
9. Кабинет математики	1	36 м ²	
10. Кабинет информатики	1	13 м ²	5
11. Актальный зал / музыкальный зал	1	56 м ²	
12. Кабинет письма и чтения	1	26 м ²	1
13. Спортивный зал	1	165 м ²	
Кабинет педагога-психолога	1	36 м ²	
Кабинет учителя-дефектолога	2	36 м ²	1 Оборудован сенсорной комнатой
Библиотека	2	36 м ²	3

Школа-интернат занимает участок площадью 1600 м², на котором имеются зоны:

- Физкультурно-оздоровительная (футбольное поле, хоккейная коробка)
- Зона отдыха (игровая площадка).
- Пришкольный участок.
- Самостоятельный въезд.
- Освещение.

Для перевозки воспитанников имеется следующий автомобильный транспорт:

№ п/п	Наименование	Год выпуска
1	ГАЗ 322121	2011
2	ПАЗ 3206-110-70	2008

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

На учете в библиотеке состоит 5278 печатных изданий из них: фонд учебной литературы составляет 1282 экземпляров, библиотечный фонд 3996 экземпляров.

Библиотека пропагандирует чтение, применяя различные формы работы (выставки, конкурсы, викторины, беседы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, различные акции, рекламу и т.д.) Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с Золинской сельской библиотекой и МБУК «Володарская межпоселенческая библиотека».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование для кабинета математики:

1. Комплект инструментов классных
2. Панно для демонстрации последовательного счета от 0 до 100
3. Набор карточек по математике
4. Набор объемных геометрических тел
5. Модель-аппликация числовая прямая
6. Лабораторный набор для изготовления моделей по математике
7. Панно для демонстрации последовательного перерасчета
8. Дополнительные емкости к набору для измерения объема геометрических тел
9. Комплект наглядных пособий таблицу умножения учим с увлечением
10. Комплект таблиц математика. Арифметические действия 14 шт.
11. Комплект таблиц математика. Величины. Единицы измерения 20 шт.
12. Комплект таблиц математика. Знакомство с геометрией 6 шт.
13. Магнитный плакат таблица умножения
14. Рабочее место учителя
15. Стул
16. Система хранения для методического материала (закрытая)
17. Парты школьные
18. Стул ученический
19. Интерактивная панель
20. Набор "части целого на круге. Простые дроби"
21. Набор "дробные части круга и квадрата" магнитный. (демонстрационный)
22. Таблица умножения
23. Мфу лазерный (цветной)
24. Ноутбук 1 шт.
25. 3.Калькуляторы-12 шт.
26. 4 Демонстрационные модели геометрических фигур (куб, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед).
27. Объемные геометрические фигуры-14 шт.
28. Набор для объемного представления дробей в виде шаров и кубов.
29. Палочки для счета « Математическая лестница».
30. Наглядное пособие: Части целого. Простые дроби.»-6 шт.
31. Наглядное пособие: « Числовая прямая.» -1 шт.
32. Карточки для счета в пределах 20 (45 шт.) с планшетом (15 шт.)
33. Обучающий набор:» Дроби»- 6 шт.
34. Лабораторный набор для изготовления моделей по математике. 12 шт.

Дидактический материал:

1. карточки для индивидуальной работы;
2. карточки для контрольных работ;

Таблицы.

3. Комплект таблиц: Геометрические фигуры и величины(9таблиц).
4. Комплект таблиц «Единицы площади».(таблица+ геометрическиефигуры+разд.матер 18 шт)
5. Звуковой плакат: «Говорящая таблица умножения»- 2шт.
6. Комплект таблиц «Однозначные и многозначные числа»(7 таблиц)

7. Комплект таблиц «Умножение и деление»(8 таблиц)
8. Комплект таблиц «Разряды и классы чисел»(1 табл+карт с цифрами18шт)
9. Демонстрационный маркерный фрагмент» Таблица классов и разрядов»
10. Математические таблицы для начальной школы.. 9 шт.
11. Тренажер настенный « Таблица умножения»
12. Тренажер настенный «Последовательный пересчет от 1 до 100»

Инструменты.

13. Транспортир,линейка,угольник,циркуль классный.
14. Набор для учащихся (линейка,циркуль,транспортир,угольники,шаблоныгеом.фигур)-12 шт.
15. Математическое лото-12 шт.
16. Вееры с цифрами для устного счета 12 шт.
17. Пазлы для устного счета-9 шт.
18. Математическое домино-4 шт.

Игры

19. Игра «Магазин».(кассовый аппарат, копии денежных купюр)
20. Логическая математическая игра.
21. Макеты циферблатов часов-5 штук
22. Развивающая игра « Геометрика»-6 шт.

Таблицы-алгоритмы по темам:

23. Четные и нечетные числа.
24. Округление чисел до нужного разряда.
25. Умножение и деление на 10.100 и т.д.
26. Деление с остатком.
27. Сложение и вычитание с переходом через разряд.
28. Деление с переходом через разряд.
29. Умножение многозначных чисел.
30. Нахождение неизвестных.
31. Нахождение части числа.
32. Порядок действий в примерах.
33. Умножение и деление чисел на круглые десятки.
34. Умножение и деление на двузначное число.
35. Сравнение дробей
36. Основное свойство дроби
37. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
38. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
39. Десятичные дроби
40. Выражение десятичных дробей в долях
41. Сложение и вычитание десятичных дробей
42. Умножение десятичной дроби на целое число
43. Деление дес. дроби на целое число
44. Сложение мер времени
45. Вычитание мер времени
46. Процент, нахождение процента от числа и числа по проценту
47. Скорость, время, расстояние
48. Площадь и периметр прямоугольника
49. Площадь и периметр круга
50. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Оборудование для кабинета письма и чтения

1. Мультимедийный проектор BENQ MX504
2. Экран SkreenMedia Economy-P

3. Компьютер учителя
4. Компьютер учащихся
5. Телевизор «SUPRA»

Дидактический и раздаточный материала.

- Словарная работа на уроках письма и развития речи.
- Дидактические игры на уроках письма и чтения.
- Минутки чистописания на уроках письма.
- Работа на уроке с русскими народными пословицами.
- Приемы, упражнения, методики по формированию навыка чтения.
- Коррекционные игры на уроках письма и чтения.
- Уроки по развитию речи.
- Тексты контрольных диктантов по письму и развитию речи.

Таблицы и плакаты по русскому языку.

1. Тематический уголок «Осень. Сезонные особенности. Разбор основных тем. Занятия людей».
2. Тематический уголок «Весна. Сезонные особенности. Разбор основных тем. Занятия людей».
3. Слоговая таблица.
4. Алфавит.
5. Лента букв «Гласные и согласные».
6. Плакат «Падежи».

Слово:

1. Плакат «Состав слова».
2. Плакат «Суффиксы».
3. Плакат «Разделительный твёрдый знак».
4. Плакат «Самостоятельные части речи».
5. Плакат «Правописание непроизносимых согласных в корне».

Предложение:

1. Плакат «Однородные члены предложения».
2. Плакат «Запятая при однородных членах предложения».
3. Плакат «Члены предложения».

Имя существительное:

1. Плакат «Склонение имен существительных».
2. Плакат «Окончания имен существительных».
3. Плакат «Имя существительное».
4. Плакат «Род имен существительных».
5. Плакат «Мягкий знак (Ь) после шипящих».

Имя прилагательное:

1. Плакат «Правописание окончаний имен прилагательных».
2. Плакат «Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам».
3. Плакат «Изменение имен прилагательных по числам».

Глагол:

1. Плакат «Спряжение глаголов».
2. Плакат «Правописание безударных личных окончаний глаголов».
3. Плакат «Правописание Не с глаголами».
4. Плакат «Мягкий знак после шипящих».

Местоимение:

1. Плакат «Личные местоимения».
2. Плакат «Склонение личных местоимений».

Кабинет профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело. 3D моделирование одежды»

1. Утюг
2. Манекен женский (размер 42 - 48)
3. Манекен подростковый (размер 36 - 42)
4. Тумба для хранения
5. Ширма трехстворчатая
6. Ножницы Зигзаг
7. Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками)
8. Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления "швейное дело"
9. Лампа-планшет для копирования выкроек
10. Отпариватель для одежды
11. Портновские ножницы
12. Ножницы закроечные
13. Демонстрационный стол учителя
14. Зеркало напольное
15. Стол раскройный
16. Система хранения для методического материала (закрытая)
17. Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем"
18. Рабочее место учителя
19. Стул
20. Парты школьные
21. Стул ученический
22. Ноутбук/ компьютер с предустановленной операционной системой
23. Интерактивная панель
24. Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем
25. Машина вязальная
26. Машина вышивальная
27. Оверлок

Оснащение кабинета профессионально-трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство. Флористика»

1. Теплица
2. Оборудование для теплиц (поливочное, световое, отопительное)
3. Комплект оборудования для выращивания рассады
4. Сельскохозяйственный инвентарь
5. "Набор садового инвентаря (вилка посадочная, грабли для цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель)"
6. Фитолампы
7. Базовый набор инструментов для флористики
8. Минипарник
9. Стол производственный
10. Стол на металлическом основании с подсветкой
11. Ступенчатый пристенный стеллаж
12. Рабочее место учителя
13. стул
14. Интерактивная панель
15. МФУ лазерный (цветной)
16. Система хранения для методического материала (закрытая)
17. Парта школьная

18. Стул ученический

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

1. "Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися"
2. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов
3. Комплекс Интерактивная песочница
4. Стол логопеда
5. Набор карточек для составления рассказов
6. Интерактивная панель
7. Многофункциональный принтер
8. Модульная система хранения
9. Парта одноместная регулируемая
10. Стул ученический
11. "Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений"
12. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета
13. "Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и
14. активного словарного запаса"
15. "Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного
16. движения"
17. "Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений (в том числе бруски для счета, весовой набор, весы-балансир для изучения математики)"
18. "Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета"
19. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов
20. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема
21. "Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков
22. самообслуживания"
23. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года
24. "Дидактические пособия и обучающие игры для формирования
25. представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений"
26. Программно-методический комплекс развития речи
27. Ноутбук/ компьютер с предустановленной операционной системой

Оснащение кабинета педагога-психолога

1. Ноутбук ASER
2. Принтер лазерный черно-белый KEOSERA
3. Принтер цветной лазерный HP
4. Интерактивная панель LUMIEN
5. Светильник «Блестки»
6. Стол для рисования песком
7. Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога
8. Комплекс интерактивная песочница
9. "Исследование особенностей характера (опросник леонгарда-шмишека, детский)
10. версия."
11. Исследование особенностей характера (опросник айзенка, подростковый)
12. Диагностика агрессивных и враждебных реакций (опросник басса-дарки)
13. Выявление уровня личностной тревожности (шкала спилбергера)
14. Многофункциональный принтер (черно-белый)

15. Многофункциональный принтер (цветной)
16. Ноутбук/ компьютер с предустановленной операционной системой
17. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета
18. Модульная система хранения
19. Передвижные парты для быстрой трансформации учебной зоны
20. Стул
21. Стол педагога
22. Чемодан с геометрическими фигурами на магнитах
23. Кукольный театр "теремок"
24. Кукольный театр "красная шапочка"
25. Кукольный театр "колобок"
26. Визуальная панель - 2
27. Визуальная панель - 1
28. Набор игровой «волшебный замок»
29. Набор психолога
30. Развивающий набор «фридриха фребеля» 14 модулей без методических указаний
31. Набор психолога «пертра» минимальный комплект
32. Кресло (для преподавателя)
33. Тест д. Векслера (wppsi) в адаптации м. Н. Ильиной
34. Многофакторный опросник р. Кеттелла «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Локальная версия."
35. Интерактивная панель
36. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-
37. Развивающей работы для педагога-психолога
38. Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы"
39. Дидактическое и методическое оборудование для диагностики,
40. Консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с обучающимися"
41. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий
42. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета
43. Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного
44. (тактильного) восприятия
45. Профориентационная система для исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации
46. Кресло
47. Зона для отдыха: диван

Оснащение кабинета географии

Оборудование

1. Глобус
2. Теллурий
3. Компас
4. Компьютер

Плакаты

1. Строение Солнечной системы
2. Перелетные птицы
3. Виды водоемов
4. Виды земной поверхности
5. Животный мир Земли

6. Деревья
7. Фрукты
8. Календарь погоды
9. Природные явления
10. Оседлые птицы
11. Перелетно-кочующие птицы

Экранно-звуковые пособия

1. Куба
2. Нью-Йорк
3. Египет
4. Кения
5. Хорватия
6. Вена
7. Стамбул
8. Афины
9. Барселона
10. Лондон
11. Париж
12. Рим
13. Япония
14. Пекин
15. Иордания
16. Бангкок
17. Москва
18. Санкт-Петербург
19. 100 мест Южной Африки, которые стоит посетить
20. Путешествия к центру Земли
21. Самые красивые памятники мира
22. 7 чудес света
23. 10 самых опасных мест на земле
24. Интерактивная игра «Учим географию»
25. География
26. БДЭ Планета Земля.
27. Интерактивная игра по географии «География для малышей»
28. БДЭ Культура и традиции России
29. Интерактивная игра по географии «Моя страна Россия»
30. БДЭ Самые опасные животные мира
31. Интерактивные карты по географии. Россия. Зарубежная Европа
32. Бесстрашная планета. История Земли
33. Бесстрашная планета. Аляска
34. 80 чудес света. часть 1. От Перу до Бразилии. От Мексики до США.
35. 80 чудес света. часть 2. От Австралии до Камбоджи. От Японии до Китая
36. Наследие человечества
37. БДЭ История географических открытий
38. Мультипликационная география для малышей
39. Веселые уроки. Окружающий мир
40. Уроки Кирилла и Мефодия

Раздаточный материал

1. Коллекция минералов и горных пород
2. Почва и ее состав.
3. Торф и продукты его переработки
4. Топливо.

5. Коллекция строительных материалов.
6. Гербарий для начальной школы
7. Лён и продукты его переработки.

Оснащение кабинета логопеда

1. Стол логопеда
2. Набор карточек для составления рассказов
3. Интерактивная панель
4. МФУ лазерный (черно-белый)
5. Модульная система хранения
6. Парты регулируемые (3 шт)
7. Стул ученический (6 шт)
8. Программное обеспечение для формирования у ребенка представлений о себе, других людях, и нормах социальных отношений (в комплекте планшетным компьютером)
9. Обучающий набор "Правила этикета"
10. Акустическая коммуникационная система Select
11. Конструктор "Правила дорожного движения"
12. Набор Numicon для индивидуальных занятий с детьми 7-9 лет
13. Обучающий набор "Нарезка и готовка"
14. Панно "Осень", изготовлено из ковролина
15. Программное обеспечение для формирования у ребенка представлений о себе, других людях, и нормах социальных отношений (в комплекте планшетным компьютером)
16. Набор для развития коммуникативных навыков
17. Программно-дидактический комплекс "Логовест"
18. МОНОБЛОК IRU OFFICE 23.8" AMD A8
19. Зеркала для индивидуальных занятий.
20. Стол логопедический
21. Интерактивная доска, компьютер.

Оборудование для кабинета биологии

1. Компьютер – 1 шт.
2. Мультимедийный проектор BENQ

Гербарии, коллекции, наглядные пособия

1. Гербарий «Лекарственные растения»
2. Гербарий «Деревья и кустарники»
3. Гербарий «Ядовитые растения»
4. Коллекция «Почва и ее состав»
5. Коллекция «Семена и плоды»
6. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»
7. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»
8. Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки»
9. Коллекция «Лен и продукты его переработки»
10. «Строение цветка» модель-аппликация
11. Скелет человека модель 42 см
12. Набор грибов съедобных и ядовитых
13. Набор муляжей овощей
14. Набор муляжей фруктов

Таблицы

1. Сердце.
2. Схема кровообращения.

3. Кожа.
4. Положение плода человеческого эмбриона.
5. Система органов дыхания.
6. Внутреннее и внешнее строение корня.
7. Корневая система.
8. Культурные растения.
9. Развитие проростка с мочковатой корневой системой.
10. Растительная клетка и ее строение.
11. Семейство паслёновых.
12. Листья простые и сложные.
13. Многообразие живых организмов
14. Экологическая пирамида.
15. Бактерии.
16. Грибы.
17. Строение ДНК.
18. Круговорот углерода
19. Части тела животных.
20. Части растений.
21. Съедобные и несъедобные грибы.
22. Земля – планета Солнечной системы.
23. Нагревание земной поверхности.
24. Оболочка земного шара.
25. Земля. Древние представления о Земле.
26. Круговорот в природе.
27. Природные явления.
28. Связи в живой природе.
29. Стороны горизонта.
30. Строение земли и земной коры.
31. Вода в природе.
32. Воды суши.
33. Круговорот воды в природе.
34. Подземные воды.
35. Профиль ледникового покрова Антарктиды.
36. Три состояния воды.

Обеспеченность учебной литературой на 2021/2022 учебный год.

Учебный предмет	Программное обеспечение	Автор, название учебника	Количество учебников в фондах
		7 класс	
Письмо и развитие речи		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	27
Чтение и развитие речи		Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	19
Математика		Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	13
Биология		Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	13
География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	31
История Отечества		Пузанов Б.П. и др. История России. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: ВЛАДОС.	21
Профессионально – трудовое обучение		Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	8
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	5
		8 класс	

Письмо и развитие речи		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	22
Чтение и развитие речи		Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	19
Математика		Эк. В.В. Математика. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	23
Биология		Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	17
География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	24
История Отечества		Пузанов Б.П. и др. История России. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: ВЛАДОС.	14
Профессионально – трудовое обучение		Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	7
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	6
		9 класс	
Письмо и развитие речи		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	24
Чтение и развитие речи		Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII	17

		вида / М.: Просвещение.	
Математика		Перова М.Н. Математика. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	12
Биология		Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	18
География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	26
История Отечества		Пузанов Б.П. и др. История России. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: ВЛАДОС.	21
Профессионально – трудовое обучение		Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	8
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение.	12