

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

Согласовано:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2020 г.

Принято:  
На педагогическом совете Протокол  
№ 1  
от « 28 » августа 2020 г.

Утверждено:  
Директор школы-интерната  
Приказ № 26/14  
от « 24 » августа 2020 г.



# Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «Я и мой мир» 1-4 класс

Учитель: Казакова К.К.

с. Золино

2020 год

**Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**
- 3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**
- 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**
- 5. Содержание курса внеурочной деятельности.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой мир» разработана на основе:

- 1) Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- 2) Адаптированной общеобразовательной программой ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (утверждена приказом № 120/3 от 22.10.2018)

Рабочая программа «Я и мой мир» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и направлена на развитие у обучающихся умений управлять своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества, развитие навыков общения со сверстниками.

**Цель:** создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

**Задачи:**

1. Формировать нравственную культуру обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Формировать представления о соблюдении правил поведения в обществе.
3. Формировать навыки ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения;
4. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения у детей.
5. Развивать индивидуальные творческие способности, понимание обучающимися понятий добра и зла, умений оценивать себя и свои поступки.
6. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
8. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Курс имеет коррекционную направленность.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций и речи:
  - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
  - обогащение словаря;
  - умение планировать деятельность;
  - умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;
  - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
3. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления;
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на четыре года обучения и состоит из следующих тем: «Жизнь на Земле», «Жизнь и здоровье человека», «Индивидуальность человека, его честь и достоинство», «Права человека и способы их защиты», «Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие», «Сознательный труд и его результаты», «Дорогая цена вежливости», «Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона», «Любимый город», «Родина — Россия», «Мир на планете Земля».

Программа адресована обучающимся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по курсу «Я и мой мир» – 4 года.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Курс «Я и мой мир» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции; чувства патриотизма, способности к саморазвитию.

В результате занятий каждый обучающийся может осознать и проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Стержнем курса «Я и мой мир» являются этические проблемы - раскрытие для обучающихся младших классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Структура содержания курса создает условия для установления связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Одновременно обучающиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь устанавливается и в других темах курса.

Основная форма организации внеурочной деятельности – занятие.

### ***Формы занятий:***

- беседы,
- практикумы;
- викторины,
- смотры-конкурсы, выставки;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- мини – проекты;
- дидактические игры;
- инсценировки.

### ***Виды и формы организации работы на занятии:***

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Курс «Я и мой мир» предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина - на игры и практикумы. В целом игры и практикумы создают условия для накопления обучающимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, помогая осмыслить, прочувствовать, "пропустить через себя" то, о чем шла речь во время беседы. Поэтому после каждой беседы проводится игра или практикум, которые соответствуют содержанию беседы. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности и игр в воспитании школьников.

## **3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Содержание курса " Я и мой мир" реализует социальное направление.

В соответствии с Учебным планом ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на его изучение отводится:

- 1 класс – 33 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 2 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 3 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 4 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### ***Обучающийся имеет представление:***

- о нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о нормах речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вести диалог с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д

##### ***Обучающийся имеет опыт:***

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- речевого общения, ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам.**

##### **Личностные результаты внеурочной деятельности:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

##### **Формирование базовых учебных действий.**

###### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые правила социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1 класс**

#### **Жизнь на Земле.**

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для охраны природы. Наши друзья — домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

#### **Жизнь и здоровье человека.**

Жизнь человека — великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизнь людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону считается ребенком. Право ребенка на выживание; что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

#### **Индивидуальность человека, его честь и достоинство.**

Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

### **Права человека и способы их защиты.**

Что значит “иметь права”. Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее; жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека — наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

### **Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие.**

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

### **Сознательный труд и его результаты.**

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут “умелые руки”. Как приучить себя к труду. В каждой вещи — труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов “мое”; “наше”. Если потеряешь вещь. Как вести себя, найдя что-нибудь. Кража и ее последствия.

### **Дорогая цена вежливости.**

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую. Наш школьный этикет.

### **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.**

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России — Основной Закон страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

### **Мой любимый город.**

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города — результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры — дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан — соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они — разрушители и пачкуны? Чем дети могут помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

### **Родина — Россия.**

Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины — в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

### **Мир на планете Земля.**

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети — жертвы войны. Войны — угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами.

## 2 класс

### **Жизнь на Земле.**

Чудо жизни. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Почему надо беречь природу. Мир вокруг нас.

### **Жизнь и здоровье человека.**

Что такое хорошо и что такое плохо. Составление комплекса утренней гимнастики. «Веселые старты». Простые правила гигиены.

### **Индивидуальность человека, его честь и достоинство.**

Мы все разные. Дал слово – держи. Кто они – люди, достойные уважения? Береги честь смолоду.

### **Права человека и способы их защиты.**

Это сладкое слово «свобода». Жестокость и насилие под запретом. Знакомство с Конституцией России. Инсценировка рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово».

### **Человек среди людей. Любовь, дружба, доброта, милосердие.**

За что уважают в семье и обществе. Поделись улыбкою своей. Сила – хорошо, ум лучше, а добрая сила все покрывает.

### **Сознательный труд и его результаты.**

Труд школьника. Чем славен человек.

### **Дорогая цена вежливости.**

Человек, вежливость, общение. Не бойся сказать: «Прости!»

### **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.**

Что такое закон? Права и обязанности учащихся. Сила закона и сила примера.

### **Мой любимый город.**

Знаем, умеем, можем. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок поселка».

### **Родина-Россия.**

Мы-граждане России. Флаг, герб и гимн России.

### **Мир на планете Земля.**

Люди хотят мира. Игра по станциям «Земля народом сильна».

## 3 класс

### **Жизнь на Земле.**

Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы.

### **Жизнь и здоровье человека.**

Вредные привычки-угроза здоровью.

Спортивный конкурс «Веселые старты». Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!»

### **Индивидуальность человека, его честь и достоинство.**

Цени доверие других. Тренинг: «Загляни в себя». Мы все разные.

Рассуждение «Кому бы я поставил памятник»

### **Права человека и способы их защиты.**

Справедливость и права человека.

Ролевая игра «Суд идет». Диспут: «Полезна ли реклама?» Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

### **Человек среди людей. Любовь, дружба, доброта, милосердие.**

Дари близким любовь и заботу. Кто свой гнев одолевает, тот крепок бывает. Диспут: «Почему я совершаю добрые дела?» Дарю тебе свое доброе слово.

### **Сознательный труд и его результаты.**

В каждой вещи – труд людей.

### **Дорогая цена вежливости.**

Диспут: «Кто для меня является рыцарем ордена вежливости». Простые правила этикета.

### **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.**

Правила-наш компас. Создание правил жизни на необитаемом острове.

Игра без правил. Нарушителей – к ответу.



### **Мой любимый город.**

Славные страницы истории нашего города. Зеленое убранство города.

### **Родина-Россия.**

Операция «Следопыт». Участие в празднике для ветеранов.

### **Мир на планете Земля.**

Игра по станциям «Земля народом сильна». Плакат: «Нет войне!»

## **4 класс**

**Жизнь на Земле.** Зоркий хозяйский взгляд- окружающей природе. Человек и природа. Игра-КВН. Сохраним Зелёную планету. Творческий проект «Красная книга»

**Жизнь и здоровье человека.** Берегите стариков! Мастерская радости-подарок –сюрприз ко дню пожилого человека. Вредные привычки. Беседа «Вредные привычки-угроза здоровью». Веселые старты. Игра

**Индивидуальность человека, его честь и достоинство.** Поделись улыбкою своей. Беседа «Лучшие моменты этого лета» Презентация детских рисунков. Игра

Мы все-разные. Беседа на тему «Индивидуальность человека»

Мой класс-мои друзья.

Нести людям добро. Беседа «Заботливый человек. Изба-читальня (А. Приставкин. «Человеческий коридор»)

Время-вечное движение. Беседа о рациональном использовании времени. Обсуждение произведений (М.Разумный «Вечное движение»; Е.Пермяк. «Счастливые часы»)

### **Права человека и способы их защиты.**

Декларация прав человека. Конкурс рисунков на тему «Самый счастливый день в моей жизни.

### **Человек среди людей.**

Радость жизни. Игра «Откровенный разговор».

Мой дом-моя семья. Беседа по правилам поведения в семье.

Дарить близким любовь и заботу. Мастерская радости- подарок мамам и бабушкам.

О дружбе мальчиков и девочек. Беседа «Общее и особенное для мальчиков и девочек».

Беседы за Круглым столом.

Прощание с начальной школой.

### **Сознательный труд и его результаты.**

Трудовой десант. Уборка пришкольной территории.

Умелые руки. Беседа «Для чего человеку руки?» Мастерская радости- подарок- сюрприз друзьям..

Подарок малышам. Беседа «Что я могу подарить маленькому человеку». Мастерская радости-подарок-сюрприз детишкам из детского сада.

### **Дорогая цена вежливости.**

Школьный этикет... и не только! беседа о правилах поведения и общения на тему «Слова, которые оскорбляют».

Рыцарский турнир вежливости. Игра.

### **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.**

В гостях у Светофора. Беседа по ПДД.

Строгие требования Закона. Беседа «Человек в мире правил».

### **Мой любимый город**

Черты характера краснобаковцев;

Они прославили наш поселок

### **Родина-Россия.**

Достояние республики. Игра «Мы-Россияне!» Викторина «Объекты Всемирного наследия»

«Моя Родина» Презентация творческих проектов КВН. Игра.

### **Мир на планете Земля.**

Нам нужен мир. Конкурс плакатов «Мир. Труд. Май.»  
 Что такое война. Беседа «Ленинградская блокада»; «Дорога жизни».

**Система оценки достижений результатов обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты внеурочной деятельности по курсу «Я и мой мир» оцениваются посредством участия детей в выставках, конкурсах, праздниках, мероприятиях различного уровня.

**6. Тематическое планирование.**

**1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>I</b>	<b>Жизнь на Земле</b>	<b>4</b>	
1	Наши друзья - домашние животные	1	
2	Знакомьтесь - Красная книга.	1	
3	В лес пришла беда.	1	
4	Конкурс рисунков «Защитим природу»	1	
<b>II</b>	<b>Жизнь и здоровье человека</b>	<b>4</b>	
5	Режим дня	1	
6	Простые правила гигиены	1	
7	Кто спасает жизнь людей. На приеме у врача: правила ухода за собой.	1	
8	Как стать сильным и ловким. «Веселые старты»	1	
<b>III</b>	<b>Индивидуальность человека, его честь и достоинство</b>	<b>3</b>	
9	Старайся быть самим собой.	1	
10	Что такое собственное мнение?	1	
11	Мы все разные. Игра «Контакт»	1	
<b>IV</b>	<b>Права человека и способы их защиты</b>	<b>4</b>	
12	Кто и как защищает права человека.	1	
13	Право ребенка на заботу и внимание.	1	
14-15	Инсценировка сказки «Два жадных Медвежонка»	2	
<b>V</b>	<b>Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие</b>	<b>4</b>	
16	Мой дом – моя семья.	1	
17	Мы и наши родители.	1	
18	Не стесняйся доброты своей.	1	
19	Дарю тебе свое доброе слово. Игра «Букет»	1	
<b>VI</b>	<b>Сознательный труд и его результаты</b>	<b>2</b>	
20	Чем славен человек. Как приучить себя к труду.	1	
21	Сознательный труд и его результаты. Выставка творчества.	1	
<b>VII</b>	<b>Дорогая цена вежливости</b>	<b>2</b>	
22	Слова, которые оскорбляют и унижают. Турнир	1	

	вежливости.		
23	Писатели – детям «Ежели вы вежливы»	1	
<b>VIII</b>	<b>Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона</b>	<b>4</b>	
24	Человек в мире правил.	1	
25	Правила поведения в школе.	1	
26	Правила, установленные государством.	1	
27	Правила поведения в общественных местах. Конкурс «Знаем, умеем, можем»	1	
<b>IX</b>	<b>Любимый город</b>	<b>2</b>	
28	Город и горожане.	1	
29	Правила безопасного поведения в городе.	1	
<b>X</b>	<b>Родина — Россия</b>	<b>2</b>	
30	С чего начинается Родина	1	
31	Сила Родины в труде ее граждан	1	
<b>XI</b>	<b>Мир на планете Земля</b>	<b>2</b>	
32	Дружба между народами. Игра «Земля народами сильна»	1	
33	Счастье мирной жизни и ужасы войны.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>	

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>I</b>	<b>Жизнь на Земле</b>	<b>4</b>	
1	Конкурс рисунков «Защитим природу»	1	8.09
2	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	15.09
3	Почему надо беречь природу?	1	22.09
4	Мир вокруг нас.	1	29.09
<b>II</b>	<b>Жизнь и здоровье человека</b>	<b>4</b>	
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	6.10
6	Комплекс утренней гимнастики.	1	13.10
7	Конкурс «Веселые старты»	1	20.10
8	Простые правила гигиены	1	
<b>III</b>	<b>Индивидуальность человека, его честь и достоинство</b>	<b>4</b>	
9	Мы все разные.	1	
10	Дал слово – держи.	1	
11	Кто они – люди, достойные уважения?	1	
12	Береги честь смолоду.	1	
<b>IV</b>	<b>Права человека и способы их защиты</b>	<b>4</b>	
13	Это сладкое слово «свобода».	1	
14	Жестокость и насилие под запретом.	1	
15	Конституция Российской Федерации.	1	
16	Инсценировка рассказа Л.Пантелеева «Честное слово».	1	
<b>V</b>	<b>Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие</b>	<b>4</b>	

17	За что уважают в семье и обществе.	2	
18	Поделись улыбкою своей.	1	
19	Сила – хорошо, ум лучше, а добрая сила все покрывает.	1	
<b>VI</b>	<b>Сознательный труд и его результаты</b>	<b>2</b>	
20	Труд школьника.	1	
21	Чем славен человек.	1	
<b>VII</b>	<b>Дорогая цена вежливости</b>	<b>2</b>	
22	Человек, вежливость, общение.	1	
23	Не бойся сказать: «Прости!»	1	
<b>VIII</b>	<b>Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона</b>	<b>4</b>	
24	Что такое закон?	1	
25	Права и обязанности учащихся.	1	
26	Сила закона и сила примера.	2	
<b>IX</b>	<b>Любимый город</b>	<b>2</b>	
27	История возникновения села.	1	
28	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок поселка».	1	
<b>X</b>	<b>Родина — Россия</b>	<b>2</b>	
29	Мы - граждане России.	1	
30	Флаг, герб и гимн России.	1	
<b>XI</b>	<b>Мир на планете Земля</b>	<b>2</b>	
31	Люди хотят мира.	1	
32	Занятие - игра «Земля народом сильна»	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>I</b>	<b>Жизнь на Земле</b>	<b>4</b>	
1	Почему надо беречь природу.	2	
2	Разрушители и защитники природы.	2	
<b>II</b>	<b>Жизнь и здоровье человека</b>	<b>4</b>	
3	Вредные привычки-угроза здоровью.	1	
4	Вредные привычки-угроза здоровью.	1	
5	Спортивный конкурс «Веселые старты».	1	
6	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!»	1	
<b>III</b>	<b>Индивидуальность человека, его честь и достоинство</b>	<b>4</b>	
7	Цени доверие других.	1	
8	Тренинг: «Загляни в себя».	1	
9	Мы все разные.	1	
10	Рассуждение «Кому бы я поставил памятник»	1	
<b>IV</b>	<b>Права человека и способы их защиты</b>	<b>4</b>	
13	Справедливость и права человека	2	
14	Рассуждение на тему: «Полезна ли реклама?»	1	
15	Конвенция о правах ребенка	1	
<b>V</b>	<b>Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие</b>	<b>4</b>	

16	Дари близким любовь и заботу.	1	
17	Кто свой гнев одолевает, тот крепок бывает.	1	
18	Диспут: «Почему я совершаю добрые дела?»	1	
19	Дарю тебе свое доброе слово.	1	
<b>VI</b>	<b>Сознательный труд и его результаты.</b>	<b>2</b>	
20	В каждой вещи – труд людей.	2	
<b>VII</b>	<b>Дорогая цена вежливости</b>	<b>2</b>	
22	Диспут: «Кто для меня является рыцарем ордена вежливости»	1	
23	Простые правила этикета.	1	
<b>VIII</b>	<b>Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона</b>	<b>4</b>	
24	Правила-наш компас.	1	
25	Создание правил жизни на необитаемом острове.	1	
26	Игра без правил.	1	
27	Нарушителей – к ответу.	1	
<b>IX</b>	<b>Любимый город</b>	<b>2</b>	
27	Славные страницы истории города Нижний Новгород.	1	
28	Зеленое убранство города.	1	
<b>X</b>	<b>Родина — Россия</b>	<b>2</b>	
29	Операция «Следопыт»	1	
30	Ветеран живет рядом	1	
<b>XI</b>	<b>Мир на планете Земля</b>	<b>2</b>	
31	Земля народом сильна.	1	
32	Нет войне!	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>I</b>	<b>Жизнь на Земле</b>	<b>4</b>	
1	Конкурс рисунков «Береги планету».	1	8.09
2	Человек и природа. Игра-КВН.	1	15.09
3	Сохраним Зелёную планету.	3	22.09 29.09 6.10
<b>II</b>	<b>Жизнь и здоровье человека</b>	<b>4</b>	
4	Берегите стариков!	2	13.10 20.10
5	Веселые старты	1	
6	Вредные привычки.	1	
<b>III</b>	<b>Индивидуальность человека, его честь и достоинство</b>	<b>5</b>	
7	Поделись улыбкою своей.	1	
8	Мы все-разные.	1	
9	Мой класс-мои друзья.	1	
10	Нести людям добро.	1	
11	Разговор о характере человека.	1	

<b>IV</b>	<b>Права человека и способы их защиты</b>	<b>1</b>	
12	Декларация прав человека.	1	
<b>V</b>	<b>Человек среди людей.</b>	<b>6</b>	
<b>13</b>	Радость жизни.	1	
<b>14</b>	Мой дом-моя семья.	1	
15	Дарить близким любовь и заботу.	1	
16	О дружбе мальчиков и девочек.	1	
17	Беседы за Круглым столом.	1	
18	Прощание с начальной школой.	1	
<b>VI</b>	<b>Сознательный труд и его результаты.</b>	<b>2</b>	
<b>19</b>	Трудовой десант.	1	
<b>20</b>	Умелые руки. Мастерская радости- подарок-сюрприз друзьям.	1	
<b>VII</b>	<b>Дорогая цена вежливости</b>	<b>2</b>	
21	Школьный этикет... и не только!	1	
22	Рыцарский турнир вежливости.	1	
<b>VIII</b>	<b>Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона</b>	<b>3</b>	
23	В гостях у Светофора.	2	
24	Закон необходимо соблюдать!.	1	
<b>IX</b>	<b>Мой любимый город</b>	<b>2</b>	
25	История возникновения села	1	
26	Они прославили наше село!	1	
<b>X</b>	<b>Родина — Россия</b>	<b>2</b>	
27	Что такое Родина для каждого из нас	1	
28	Конкурс рисунков «Моя Родина!»	1	
<b>XI</b>	<b>Мир на планете Земля</b>	<b>2</b>	
29	Нам нужен мир.	1	
30	Что такое война.	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М: ВАКО, 2007.</li> <li>2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. М: ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>3. Пармузин Ю.П. Живая география. М: Просвещение, 1993.</li> <li>4. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. М: ДОМ 21 век, 2006.</li> <li>5. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li> </ol>
<b>2.Печатные пособия.</b>

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

### **3. Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Компьютер.
- Телевизор

### **4. Игры и игрушки.**

Настольные развивающие игры, викторины, лото