

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золотинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья".

Согласовано:
На заседании МО
Протокол №1
От «24» августа 2020г

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1
От «28» августа 2020г



Рабочая программа

по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 - 4 классах.

Учитель-логопед: Иванова Е.В.

с. Золино
2020 год.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения программы
5. Содержание программы.
6. Тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ « Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»(интеллектуальными нарушениями), вариант I,(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018 г.)
- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2020-2021 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2020-2021 учебный год.

Цель программы: диагностика и коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

- Формирование и развитие различных видов устной речи(разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение и коррекция дисграфии.

2.Общая характеристика программы.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2-4 классах направлена на формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа обеспечивает логопедическое воздействие на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, в содержание программы включены задания и упражнения, направленные на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекционные занятия, проводятся с использованием разнообразных

дидактических игр, занимательных упражнений, разнообразной наглядности и мультимедийных материалов.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
- Развитие грамматического строя речи.
- Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- Упражнения по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся с целью определения приоритетных направлений в коррекционно – логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи обучающихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Логопедические занятия входят в коррекционно-развивающую область.

В Учебном плане ГКОУ « Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса отводится:

во 2-4 классе – 102 часа в год(3ч. в неделю)

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год.

Формой проведения логопедических занятий во 2-4 классах являются групповые занятия длительностью – 30 минут. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение

ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- знать правила написания предложений.
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст иллюстрацией;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов);
- знание правила написания имён собственных;
- знание правила написания предложений;
- умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

3 класс

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- составлять предложение по картинке;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам с помощью учителя;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов).
- читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

4 класс

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В начале учебного года проводится диагностика речевого развития с занесением результатов обследования в речевую карту обучающегося.

В конце учебного года - проводится итоговая диагностика речевого развития, также с занесением результатов обследования в речевую карту, что позволяет представить полную картину динамики речевого развития обучающегося.

5.Содержание программы.

2 класс

Обследование речи (8 часов)

Предложение.(18 часов)

Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце.Распространение предложений с помощью картинок: Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.

Звуки и буквы(35 часов)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы..

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных.Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Слово(30 часов)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога.

Предложение(11 часов)

Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

3 класс

Обследование речи (8 часов)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Звуки и буквы(43 часа)

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Гласные е, ё, ю, я, э в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча - ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударение.(8 часов)

Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.

Слово(21 час).

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?

Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.

Предлоги.(6 часов)

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог О. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе.

Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога. Слова с непроверяемыми гласными.

Предложение (16 часов).

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений.

Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Здравствуй, школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна идет», «Веселые истории», «Родина любимая» «Здравствуй, лето!»

4 класс

Обследование речи (8 часов)

Предложение.(20 часов)

Деление сплошного текста на предложения. Окончание. Изменение слов по вопросам. Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.

Работа с деформированным предложением. Составление рассказа по плану и вопросам. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте. Главные и второстепенные слова в предложении.

Звуки и буквы.(26 часов)

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова. Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу. Правило написания слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу. Дифференциация слов с разделительным «ь» и «ъ» обозначающим мягкость согласного. Правила переноса слов. Упражнения в переносе слов. Правила написания слов с гласными после шипящих. Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова. Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным. Дополнение предложений, замена иллюстраций словами. Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Постановка ударений в словарных словах. Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения. Правописание ударных гласных. Правописание безударных гласных. Правило правописания безударных гласных. Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов. Правило проверки написания слов с безударной гласной. Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Словарь. Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.

Слово.(35 часов)

Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам. Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу. Названия действий предметов. Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий. Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу. Название признаков. Постановка вопросов. Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам. Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов. Подбор названий предметов к данным признакам. Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.

Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор. Упражнения в написании имён собственных. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами. Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.

Подбор нужных предлогов. Знакомство с разделительным твёрдым знаком. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком. Родственные слова. Выделение общей части. Выделение корня. Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной

гласной в корне родственных слов. Определение проверочных слов в группе родственных слов.

Предложение.(13 часов)

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения. Связь слов в предложении. Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам. Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам. Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения. Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания. Постановка знаков препинания в тексте. Дополнение предложений словами из скобок. Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении. Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях. Второстепенные слова в предложении. Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

6. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
	2 класс -102 часа в год (3 часа в неделю)	
1.	Обследование речи.	4
2.	Предложение	18
3.	Звуки и буквы	35
4.	Слово	30
5.	Предложение.	11
6.	Обследование речи	4
Итого		102 часа
	3 класс -102 часа в год (3 часа в неделю)	
1.	Обследование речи.	4
2.	Звуки и буквы.	43
3.	Ударение.	8
4.	Слово.	21
5.	Предлоги.	6

6.	Предложение.	16
7.	Обследование речи.	4
Итого		102 часа
	4 класс-102 часа в год(3 часа в неделю)	
	Обследование речи	4
	Предложение.	33
	Звуки и буквы.	26
	Слово.	35
	Обследование речи	4
Итого		102 часа

7.Материально-техническое обеспечение

Зеркала для индивидуальных занятий.

Зеркало настенное.

Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).

Книги, методические пособия.

1.С. Аксельрод «Я учусь читать».

2.Н. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых».

3.С. Гаврина «Развитие речи».

4.Т.Ткаченко « Читаем после букваря».

5.Е.Косинова «Гимнастика для пальчиков».

6.М. Безруких, Т.Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании».

7.О.Узорова «2500 тестовых заданий по русскому языку».

8.О.Жукова «Простые и увлекательные упражнения по развитию памяти».

9.М.Першин «Азбука дошкольника «Математика».

10.Т. Деваева, Е.Эрлих « Звучит».

11.С.Шишкова « В школу с радостью» Коррекция и развитие письменной и устной речи.

12.В. Руденко Практическое пособие «Логопедия».

Книги, методические пособия на флеш - накопителе

1.Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

2.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2006г.

3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.

4.Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов- на -Дону:, «Феникс», 2005г.

5.Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.

6.Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Москва,2000 «Аркти»

Демонстрационный материал

Серия сюжетных картинок:

13.«Времена года»,

14.«Моя деревня»,

15.«Животные жарких стран»

16.Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет»

Дидактические игры и пособия

17. Календарь из фетра(изучаем месяцы, дни недели).
18. Сумка - игралка «Овощи, фрукты и ягоды».
19. Игра на липучках «Налево -направо»(с машинками).
20. Игра «Я учу дни недели».
21. Игра «Секретики – ферма».
22. Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках».
23. Познавательная игра-лото «Знаю все профессии».
24. Познавательная игра-лото «Подбери действие».
25. Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках».
26. Развивающая игра «Делим слова на слоги».
27. Развивающая игра «Слова и числа».
28. Фонетическое лото «Звонкий-глухой».
29. Развивающая игра-лото «Кто и что?»(живое-неживое).
30. Учебно-игровой комплект: «Играем с предлогами»
31. «Играем с союзами».
33. Игра «Волшебный поясок».

34. **Пособия для развития речевого дыхания**

Игрушка «Парящий шарик».

Игра «Футбол».

«Ветерок»(3 шт.)

Гудок-свистелка (10 штук).

Пособия для развития моторики

35. Игрушка-шнуровка «Фрукты».
36. Игрушка-шнуровка «Весёлые бусинки».
37. Игрушка-шнуровка «Ёжик».
38. «Радужный песок»(домашняя песочница).
39. Коврик-плетёнка.
40. Трафарет «Слоник в джунглях».
41. Трафарет «Медвежонок и его друзья».

Раздаточный материал

42. Карточки для изучения слоговой структуры слова.
43. Карточки «Времена года .Зима».
44. Карточки «Времена года. Осень».
45. Карточки «Овощи».
46. Геометрические фигуры.
47. Игра «Волшебный мешочек»(знакомство с фигурами).
48. Буквы гласные и согласные.(веер 3 шт.)
49. Магнитная касса цифр.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- экран для проектора

**Календарно-тематическое планирование 2 класс
3 часа в неделю (102 часа в год)**

№ п/п	Название темы.	Дата	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1 четверть(24 часа)				
1.	Диагностика речевого развития		4	
2.				
3.				
4.				
5.	Выделение звука и буквы в слове.		1	Определять количество слов в предложении. Выделять первый и последний звук в слове. Различать буквы и звуки.
6.	Предмет и слово, называющее предмет.		1	Подбирать к предметной картинке слова. Определять количество слов в предложении.
7.	Предложение и его схема.		2	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
8.	Правила записи предложения.			
9.	Формирование словаря по лексической теме «Осень. Дары осени.»		1	Называть признаки осени. Различать время года «осень» на картинках. Составлять предложения по серии сюжетных картинок.
10.	Гласные звуки и буквы.		2	Называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Составлять схему слова с обозначением каждого звука.
11.				
12.	Согласные звуки и буквы.		2	Называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Составлять схему слова с обозначением каждого звука.
13.				
14.	Формирование словаря по лексической теме: «Домашние и дикие животные».		1	Выделять и называть домашних и диких животных и их детёнышей. Имитировать голоса животных.
15.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		2	Составлять схему слова с обозначением каждого звука. Выделять звуки из слов. Определять порядок звуков в слове.
16.				
17.	Деление слов на слоги.		2	Делить слова на слоги. Определять количества слогов в слове.

18.	Определение количества слогов в словах.			Закрепление правила «Сколько гласных в слове, столько слогов».
19.	Дифференциация звуков «Л-Р»		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
20.	Дифференциация звуков «Б-П»		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
21.	Дифференциация звуков «В-Ф»		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
22.	Дифференциация звуков «Г-К»		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
23.	Дифференциация звуков «Д-Т»		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
24.	Дифференциация звуков «Ж-Ш»		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
25.	2 четверть (24 часа) Дифференциация звуков «З-С»		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
26.	Выделение шипящих согласных в слове.		2	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.
27.				
28.	Выделение свистящих согласных в слове.		2	Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.
29.				
30.	Выделение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога.		1	Выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составление слов из букв по предметной картинке.
31.	Выделение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога.		1	Выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составление слов из букв по предметной картинке.
32.	Выделение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога.		1	Выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составление слов из букв по предметной картинке.
33.	Выделение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога.		1	Выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составление слов из букв по предметной картинке.
34.	Формирование словаря по теме «Перелётные и зимующие птицы»		1	Рассматривать иллюстрации. Называть изображенных на иллюстрациях птиц.

35.	Формирование словаря по теме: «Моя Родина –Россия»..		1	Составлять рассказ по серии опорных картинок.
36.	Твердые и мягкие согласные.		2	Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.
37.				
38.	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных.		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
39.	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных.		1	Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
40.	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных.		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
41.	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных		1	Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
42.	Гласная Е после мягких согласных.		1	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
43.	Логопедическая викторина «В мире весёлых звуков».		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
44.	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова		2	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Обозначать мягкость согласных при письме. Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.
45.				
46.	Формирование словаря по лексической теме: «Зима. Зимние забавы». Разучивание стихов к Новому году.		2	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать чистоговорки.
47.				
48.	Формирование словаря по лексической теме: «Новый год. Новогодние чудеса».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку.

49.	Зчетверть (30 часов). Формирование словаря по лексической теме: «Профессии».		2	Рассматривать иллюстрации.Отгадывать загадки.Соотносить орудия труда с определенной профессией.Разучивать чистоговорки.
50.				
51.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?		2	Знать слова, обозначающие название предмета. Правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?
52.				
53.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		2	Подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов.
54.				
55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?		2	Называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Правильно ставить вопрос.
56.				
57.	Формирование словаря по лексической теме: «Режим дня».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по опорным картинкам.
58.	Формирование словаря по лексической теме: «Транспорт».		1	Рассматривать иллюстрации. Классифицировать транспорт по видам(водный, воздушный и т.д).Разучивать чистоговорки.
59.	Большая буква в именах людей.		2	Подбирать имена людям ,изображенным на картинках. Писать имена с большой буквы.
60.				
61.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		2	Подбирать имена и фамилии людям ,изображенным на картинках. Писать имена и фамилии с большой буквы. Различать имена и фамилии людей.
62.				
63.	Большая буква в кличках животных.		2	Подбирать клички животным. Писать клички животных с большой буквы.
64.				
65.	Формирование словаря по лексической теме: «Посуда».		1	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать чистоговорки.

66.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?		2	Находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос «что делает»? Правильно ставить вопрос.
67.				
68.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?		2	Находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос «что делает»? Правильно ставить вопрос.
69.				
70.	Подбор названий действий к названиям предметов		2	Подбирать название действия к названию предмета. Правильно ставить вопрос. Записывать предложения с заданными словами. Находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?
71.				
72.	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.		2	Знать, что такое предлоги. Правильно их употреблять при письме.
73.				
74.	Выделение трудной гласной в словах.		2	Сравнивать написание слов-родственников. Составлять предложения со словами-родственниками.
75.				
76.	Написание гласных в словах-родственниках.		2	Составлять предложения со словами-родственниками.
77.				
78.	Формирование словаря по лексической теме: «Мебель».		1	Рассматривать иллюстрации. Называть предметы мебели в окружающем пространстве. Отгадывать загадки. Разучивать чистоговорки.
79.	4 четверть (24 часа) Выделение предложения из текста.		2	Составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. Определять количество предложений в тексте и слов в предложении
80.				
81.	Предложение и его схема.		2	Определять количество слов в предложении, называть первое

82.	Составление предложений по схеме.			слово.
83.	Завершение начатого предложения		1	Уметь различать набор слов и предложение.
84.	Составление предложений по предметной картинке.		2	Знать порядок слов в предложении.
85.				
86.	Составление предложений по сюжетной картинке		2	Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.
87.				
88.	Формирование словаря по теме «Цветы».		1	Рассматривать иллюстрации. Находить и называть цветы на картинках. Составлять предложения по вопросам.
89.	Инсценирование сказки «Теремок»		1	Читать сказку. Инсценировать сказку по ролям.
90.	Инсценирование сказки «Колобок»		1	Читать сказку. Инсценировать сказку по ролям.
91.	Ролевые игры на развитие диалоговой речи : «В магазине», «Почта».		1	Рассматривать иллюстрации. Конструировать диалоги .
92.	Формирование словаря по лексической теме «Весна. Признаки весны».		2	Называть признаки весны. Различать время года «весна» на картинках. Составлять предложения по серии сюжетных картинок.
93.				
94.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка».		1	Читать сказку. Инсценировать сказку по ролям.
95.	Формирование словаря по теме «Дом.Строительство».		1	Рассматривать иллюстрации. Находить и называть элементы интерьера дома на картинках. Составлять предложения по вопросам.
96.	Составление связного рассказа по теме «Мой выходной день».		1	Составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
97.	«Вежливые слова». (Привитие навыка культурной речи)		1	Называть «вежливые слова». Использовать «вежливые слова» в инсценировке диалогов.

98.	Логопедическая викторина «Своя игра»		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
99.	Диагностика речевого развития.		4	
100.				
101.				
102.				

**Календарно-тематическое планирование 3 класс
3 часа в неделю (102 часа в год)**

№ п/п	Название темы.	Дата	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
--------------	-----------------------	-------------	-------------------------	--

1 четверть(24 часа)				
1.	Диагностика речевого развития		4	
2.				
3.				
4.				
5.	Расширение словаря по лексической теме :«Здравствуй, школа»,		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
6.	Выделение предложения из текста.		2	Выделять предложение из текста; работать со схемой предложения; составлять предложения по серии сюжетных картинок;
7.				
8.	Предложение и его схема.		2	Работать со схемой предложения;
9.				
10.	Предложения-вопросы и предложения – ответы.		2	Работать с правилом, подбор предложений - ответов к предложениям – вопросам.
11.				
12.	Порядок слов в предложении.		1	Работать с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями.
13.	Составление предложений по рисунку.		2	Работать с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями.
14.				
15.	Расширение словаря по лексической теме : «Осень наступила»,		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
16.	Звуки гласные и согласные.		2	Называть и различать звуки гласные и согласны.
17.				
18.	Ударение в словах.		2	Выделять голосом ударный гласный. Расставлять ударения в словах.
19.				
20.	Гласные ударные и безударные.		2	Выделять голосом ударный гласный. Расставлять ударения в словах.
21.				
22.	Деление слов на слоги.		2	Делить слова на слоги.
23.				
24.	Формирование словаря по теме: «Домашние и дикие животные».		1	Выделять и называть домашних и диких животных и их детёнышей. Имитировать голоса животных.

25.	2 четверть (24 часа) Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		3	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные, составлять пары из слогов, упражняться в чётком произношении твёрдых и мягких согласных.
26.				
27.				
28.	Формирование словаря по теме «Перелётные и зимующие птицы»		1	Рассматривать иллюстрации. Называть изображенных на иллюстрациях птиц.
29.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		2	Придумывать и записывать слова с (ь) на конце.
30.				
31.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		2	Придумывать и записывать слова с (ь) в середине слова.
32.				
33.	Написание жи – ши в словах.		2	Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Уписать слова с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.
34.				
35.	Написание ча – ща в словах.		2	Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Уписать слова с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.
36.				
37.	Написание чу – щу в словах.		2	Различать на слух и в произношении гласные после шипящих. Уписать слова с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу.
38.				
39.	Логопедическая викторина «Калейдоскоп весёлых звуков»		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
40.	Дифференциация парных согласных Б-П, В-Ф.		2	Различать звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение и написание; объяснять правильность написания слов с парными согласными на конце.
41.				
42.	Дифференциация парных согласных Д-Т, Г-К		2	Различать звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение и написание; объяснять правильность написания слов с парными согласными на конце.
43.				
44.	Дифференциация парных согласных Ж-Ш, З-С		2	Различать звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение и написание; объяснять правильность написания слов с парными согласными на конце.
45.				
46.	Формирование словаря по теме:		2	Рассматривать иллюстрации.

47.	«Зима. Зимние забавы». Разучивание стихов к Новому году.			Отгадывать загадки. Разучивать стихи.
48.	Формирование словаря по лексической теме: «Новый год. Праздник у ёлки».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку.
49.	3 четверть (30 часов) Различение названий предметов по вопросам кто? что?		2	Называть предметы, отвечающие на вопросы кто? что?
50.				
51.	Обобщающее название для групп однородных предметов.		2	Подбирать ряды однородных предметов, ставить к ним вопросы.
52.				
53.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		2	Писать имена, отчества и фамилии людей с большой буквы.
54.				
55.	Большая буква в кличках животных.		2	Писать клички животных с большой буквы.
56.				
57.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		2	Различать названия действий по вопросам. Называть действия предметов по вопросам.
58.				
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		2	Различать названия действий по вопросам. Называть действия предметов по вопросам.
60.				
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		2	Различать названия действий по вопросам. Называть действия предметов по вопросам.
62.				

63.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		3	Различать признаки предметов по вопросам; Работать по карточкам, работать с предложением и его схемой. Группировать слова в соответствии с вопросом.
64.				
65.				
66.	Выделение названий признаков предмета из предложения.		2	Выделять названия признаков предметов из предложений.
67.				
68.	Формирование словаря по лексической теме: «Профессии».		1	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Соотносить орудия труда с определенной профессией. Разучивать чистоговорки.
69.	Названия предметов, действий и признаков.		2	Группировать слова в соответствии с вопросом.
70.				
71.	Формирование словаря по теме: «Весна идёт»		2	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
72.				
73.	Формирование словаря по теме «Дом.Строительство».		1	Рассматривать иллюстрации. Находить и называть элементы интерьера дома на картинках. Составлять предложения по вопросам.
74.	Логопедическая викторина «Словесная мозаика»		1	Разгадывать ребусы, шарады. анаграммы.
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Правописание предлогов.		2	Использовать предлог для соответствующего обозначения предмета в пространстве, подбирать нужный предлог.
76.				
77.	Предлоги К, ПО со словами.		2	Использовать предлог для соответствующего обозначения предмета в пространстве, подбирать нужный предлог.
78.				
79.	4 четверть (24 часа) Предлог ОТ со словами.		2	Отрабатывать умения в выборе нужного предлога.
80.				
81.	Предлоги НАД, ПОД со словами.		2	Отрабатывать умения в выборе нужного предлога.
82.				
83.	Предлог О со словами.		2	Отрабатывать умения в выборе нужного предлога.

84.				
85.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.		2	Использовать предлог для соответствующего обозначения предмета в пространстве, подбирать нужный предлог.
86.				
87.	Выделение предложения из текста.		1	Выделять предложения из текста. Работать с предметными картинками.
88.	Предложение законченное и незаконченное.		1	Сравнивать предложения законченные и незаконченные. Упражняться в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
89.	Распространение предложений с помощью картинок.		1	Составлять предложения по картинкам.
90.	Распространение предложений с использованием схемы и вопросов.		1	Составлять предложения с использованием схем и вопросов.
91.	Порядок слов в предложении.		1	Работать с деформированным текстом.
92.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.		2	Называть буквы в алфавитном порядке, записывать слова в алфавитном порядке.
93.				
94.	Формирование словаря по лексической теме: «Транспорт».		1	Рассматривать иллюстрации. Классифицировать транспорт по видам(водный, воздушный и т.д).Разучивать чистоговорки.
95.	Логопедическая викторина «В мире букв и звуков.»		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
96.	Составление предложения из слов, данных вразбивку.		2	Работать с деформированным текстом.
97.				
98.	Формирование словаря по теме : «Скоро лето!»		1	Рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, разучивать чистоговорки.
99.	Диагностика речевого развития		4	
100.				
101.				
102.				

**Календарно-тематическое планирование 4 класс
3 часа в неделю (102 часа в год)**

№ п/п	Название темы.	Дата	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1 четверть(24 часа)				
1.	Диагностика речевого развития		4	
2.				
3.				
4.				
5.	Расширение словаря по лексической теме :«Снова в школу!»		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
6.	Выделение предложения из текста.		2	Выделять предложение из текста; работать со схемой предложения; составлять предложения по серии сюжетных картинок;
7.				
8.	Предложение законченное и незаконченное.		2	Сравнивать предложение нераспространенное и распространенное. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений,
9.				
10.	Предложение и его схема.		3	Соотносить предложение и его схему, Составлять предложение в соответствии с предложенной схемой.
11.				
12.				
13.	Порядок слов в предложении.		3	Располагать слова в предложении в правильном порядке. Упражняться в составлении предложений из заданных слов.
14.				
15.				
16.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		3	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
17.				

18.				Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.
19.	Составление предложений по сюжетной картинке		2	Составлять разные предложения по заданным словам названий предметов, распространяя их другими словами (признак, действие).
20.				
21.	Составление предложений по предметной картинке.		2	Распространять предложение одним-двумя словами, делая его интереснее.
22.				
23.	Формирование словаря по теме: «Осенняя пора».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
24.	Логопедическая викторина « В мире букв и звуков».		1	Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы.
25.	2 четверть (24 часа) Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		3	Пользоваться алфавитом в практической деятельности
26.				
27.				
28.	Гласные звуки и буквы		3	Дифференцировать звуки по способу и месту их образования; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; определить роль гласных в образовании слогов.
29.				
30.				
31.	Ударные и безударные гласные		3	Выделять в словах гласные звуки; знать отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы; выделять в словах гласные звуки; выделять ударную гласную в словах;
32.				
33.				
34.	Проверка безударной гласной в слове		2	Различать на слух звуки, преобразовывать и изменять слова. Осознавать необходимость проверки безударного гласного в слове.
35.				
36.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		3	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) . Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными.
37.				
38.				
39.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными		2	Различать согласные по твердости и мягкости.
40.				
41.	Буква мягкий знак на конце и в		2	Читать слова с четким выделением голосом мягкой согласной.

42.	середине слова.			Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
43.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		2	Упражняться в записи слов и предложений со словами с сочетаниями.
44.				
45.	Логопедическая викторина «Речевой калейдоскоп».		1	Разгадывать ребусы, шарady, анаграммы.
46.	Формирование словаря по теме: «Зима. Зимние забавы». Разучивание стихов к Новому году.		2	Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Разучивать стихи.
47.				
48.	Формирование словаря по лексической теме: «К нам стучится Новый год. ».		1	Рассматривать иллюстрации. Составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку.
49.	3 четверть (30 часов) Разделительный мягкий знак.		2	Произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
50.				
51.	Звонкие и глухие согласные в словах.		2	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Узнавать на слух звонкие и глухие согласные. Уточнять их произношение.
52.				
53.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		2	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить звонкие и глухие согласные, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
54.				
55.	Названия предметов, действий и признаков предмета.		2	Различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
56.				
57.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		2	Упражняться в выделении названий двух или нескольких предметов из предложения. Составлять предложения с заданным словом.
58.				
59.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		2	Различать названия предметов по вопросам кого? Чего? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.

60.				
61.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		2	Различать названия предметов по вопросам кому? Чему? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
62.				
63.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		2	Различать названия предметов по вопросам кем? Чем? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
64.				
65.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?		2	Различать названия предметов по вопросам о ком? о чем? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
66.				
67.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		2	Упражняться в написании имен собственных и нарицательных.
68.				
69.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		2	Различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные.
70.				
71.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		2	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам
72.				
73.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		2	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
74.				
75.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	Составлять предложения по схеме. Составлять схему предложения.
76.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.		2	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
77.				

78.	Формирование словаря по теме «Весна красна!»		1	Рассматривать иллюстрации. Подбирать иллюстрацию, соответствующую сюжету.
79.	4 четверть (24 часа) Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.		2	Отрабатывать умения в выборе нужного предлога.
80.				
81.	Предлог ИЗ со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
82.				
83.	Предлог ИЗ со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
84.				
85.	Предлог БЕЗ со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
86.				
87.	Предлог ДО со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
88.				
89.	Предлог ПРО со словами		2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
90.				
91.	Разные по интонации предложения		1	Составлять предложения по картинкам.
92.	Вопросительные предложения		2	Составлять предложения с использованием схем и вопросов.
93.				
94.	Восклицательные предложения		2	Работать с деформированным текстом.
95.				
96.	Порядок и связь слов в предложении		2	Строить предложения, простые по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении.
97.				
98.	Формирование словаря по теме : «Лето наступает!»		1	Рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, разучивать чистоговорки.
99.	Диагностика речевого развития		4	
100.				

101.				
102.				