

Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

Согласовано:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2020 г.

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.



# Рабочая программа

По учебному предмету письмо и развитие речи в 6,7,8,9 классах

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011г.

Учитель первой категории Семущкина М.А.

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование
8. Календарно-тематический план
9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией Воронковой В. В., - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предполагаемая программа ориентирована на учебники:

№	Наименование	Класс	Издательство, автор
1	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	6	«Русский язык 6 класс» Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.: Просвещение, 2016 г.
2	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	7	«Русский язык 7 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2014 г.
3	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	«Русский язык 8 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2014 г.
4	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	9	«Русский язык 9 класс» Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская М.: «Просвещение» 2016г.

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход направлен на то, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием учебного предмета.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Изучение русского языка дает возможность широко использовать межпредметные связи с географией, естествознанием, математикой, чтением, историей и другими предметами.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание – имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание 5-9 классов) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Большое внимание уделяется формированию навыков письменной речи, так как возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме ограничены. Связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

На уроках письма и развития речи используются следующие **методы урока**:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.

Практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка и развития речи применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок викторина, урок – игра и др.).

**Применяются ТСО**: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

### **3. Описание место предмета в учебном плане**

В Учебном плане школы-интерната на 2019-2020 учебный год, Министерства образования Нижегородской области на изучение данного курса отводится:

**6 класс – 136 часов в год, при недельной нагрузке – 4 часа;**

**7 класс – 136 часов в год, при недельной нагрузке – 4 часа;**

**8 класс – 136 часов в год, при недельной нагрузке – 4 часа;**

**9 класс – 136 часов в год, при недельной нагрузке – 4 часа.**

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Также запланированы уроки на неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

##### **6 класс**

Учащиеся должны уметь:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме.
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.
- Разбирать слово по составу.
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами.
- Свянно высказываться устно и письменно (по плану).

- Пользоваться школьным орфографическим словарем.  
Учащиеся должны знать:
- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

### **7 класс**

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Писать изложение и сочинение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать: главные и второстепенные члены предложения, название частей речи, их значение, наиболее распространённые правила правописания слов.

### **8 класс**

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами.
- Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи, используя сложноподчиненные предложения для доказательства.
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Писать изложение и сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать: главные и второстепенные члены предложения, названия частей речи, их значение, наиболее распространённые правила правописания.

### **9 класс**

Учащиеся должны уметь:

- Писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера.
- Оформлять все виды деловых бумаг.
- Пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать: части речи, использование их в речи, наиболее распространённые правила правописания слов.

## **5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Общеобразовательные области	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	Тестовая работа / проверка техники чтения			
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием / списывание текста с грамматическим заданием.			

## **6. Содержание курса русского языка**

### **6 класс**

Повторение .

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами *а, но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

## **7 класс**

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Слово

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* *не*.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и*, *а*, *но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

## **8 класс**

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

## **9 класс**

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и*, *а*, *но*, со словами *который*, *когда*, *где*, *что*, *чтобы*, *потому что*.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год*

## Словарь

### 6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выгачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана,

смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

### 7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

### 8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

### 9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония,

комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 сл

## **7. Тематический план.**

### **6 класс**

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение.	5
2	Звуки и буквы	7
3	Состав слова.	20
4	Части речи	5
4	Имя существительное.	34
5	Имя прилагательное.	36
6	Предложение.	13
7	Повторение.	5
8		
9		
	Итого	<b>136</b>

### **7 класс**

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение.	10
2	Состав слова.	26
3	Имя существительное.	18
4	Имя прилагательное.	21
5	Местоимение.	20
6	Глагол.	18
7	Предложение.	17
8	Повторение.	6
	Итого	<b>136</b>

### **8 класс**

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение.	10
2	Состав слова.	20
3	Имя существительное.	22
4	Имя прилагательное.	14
5	Местоимение.	15
6	Глагол.	28
7	Предложение.	22
8	Повторение.	5
	Итого	<b>136</b>

**9 класс**

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-8 классах.	20
2	Части речи. Имя существительное.	15
3	Имя прилагательное.	22
4	Личные местоимения.	16
5	Глагол.	33
6	Наречие.	10
7	Числительное.	11
8	Предложение.	4
9	Повторение.	5
	Итого	<b>136</b>

## **8. Календарно-тематическое планирование**

**Письмо и развитие речи 7 класс (136 ч. в год)**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Название раздела и темы урока	Основные виды деятельности
			<b>1 четверть (32 часа) Повторение (10 ч.)</b>	
1		1	Простое и сложное предложение	Знать основные признаки простого предложения. Находить главные члены предложения.
2		1	Простое предложение с однородными членами.	
3		1	Перечисление без союзов, одиночным союзом И, с союзами А,Но	Тренироваться в распространении предложений однородными членами
4		1	Составление рассказа по опорным словам «Осень в нашем городе»	Уметь написать небольшой по объему текст на основе личных наблюдений
5-6		2	Сложное предложение союзами И,А,Но	Тренироваться в распространении предложений однородными членами
7		2	Упражнения на закрепление по теме «Повторение»	Тренироваться в распространении предложений однородными членами
8		1	Деловое письмо. Адрес на конверте.	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнять тематический словарь.
9-10		2	Диктант по теме. Повторение Работа над ошибками диктанта	Уметь применять полученные знания
11		1	Повторение по теме «Предложение».	Уметь применять полученные знания
			<b>Слово. Состав слова (19 ч.)</b>	
14		3	<i>Состав слова.</i> Корень.	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слова. Уметь выделять корень, подбирать однокоренные слова
16		2	<i>Состав слова.</i> Приставка.	Уметь находить приставку в слове, образовывать новые слова
17		2	<i>Состав слова.</i> Суффикс	Уметь находить суффикс в слове, образовывать новые слова
18		1	<i>Состав слова.</i> Окончание	Уметь находить и правильно выделять окончание в слове.
17		2	<i>Состав слова.</i> Корень, приставка, суффикс, окончание	Знать состав слов в русском языке, признаки однокоренных слов. Уметь подбирать однокоренные слова.

18-19		3	Единообразное написание безударных гласных и согласных в корнях слов.	Знать способ проверки безударных гласных в корне слова, пользоваться им на практике.
21-23		3	Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках	Знать способ проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
24		1	Сочинение-описание по картине В. Перова «Охотники на привале»	Уметь составлять план, составление рассказа по данному плану, использование в тексте слов с оценочными суффиксами.
25-26		2	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова» Работа над ошибками.	Знание алфавита, наиболее распространенных правил проверки слов.
27		1	Непроизносимые гласные и согласные в корне слов	Уметь находить непроизносимую гласную в корне, подбирать проверочные слова
			<b>2 четверть (32 часа)</b>	
29		2	Сложные слова	Познакомиться со сложными словами и способами их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.
30		2	Простые случаи написания слов с соединительной гласной о и е	Различать способ образования сложных слов с помощью соединительных гласных «о» и «е», использование способа на практике.
32		1	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	Учиться обобщить свои знания о правописании в разных частях слова
33-34		2	Диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками диктанта.	Учиться обобщить свои знания о правописании в разных частях слова
			<b>Имя существительное (18 ч.)</b>	
36-38		3	<i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж	Распознавать имя существительное среди других частей речи по вопросу, уметь задавать вопросы.
40		2	Основная грамматическая категория им. сущ- склонение	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Повторить три склонения существительных.
		3	Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения.	Повторить три склонения существительных.
41-42		2	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном	Различать правописание падежных окончаний существительного единственного и множественного числа

			числе.	
44-46		3	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Различать правописание падежных окончаний существительного единственного и множественного числа
47		1	Деловое письмо, заявление о приеме на работу	Познакомиться с правилами составления заявления, его составными частями.
48-50		3	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.
52-53		2	Диктант за 2 четверть по теме «Имя существительное». Работа над ошибками диктанта.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.
			<b>Имя прилагательное (21 ч.)</b>	
54		2	<i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного в речи	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.
55		1	<b><i>Распространение предложений прилагательными.</i></b>	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога
56-58		2	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	Учиться объяснять согласование прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
			<b>3 четверть (40 часов)</b>	
62-63		3	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (мужского и среднего рода)	Различать окончания прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательных окончанию вопроса.
		2	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Различать окончания прилагательных женского и рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательных окончанию вопроса
64		2	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе(женского рода)	Различать окончания прилагательных женского и рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательных окончанию вопроса
65		1	Сочинение по данному плану и опорным словам.	Уметь написать небольшой по объему текст на основе личных наблюдений

66-67		2	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе(женского рода)	Различать окончания прилагательных женского и рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательных окончанию вопроса
68		1	Упражнения на закрепление по теме правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе	Различать окончания прилагательных женского, мужского и среднего рода
69		1	Деловое письмо. Объяснительная.	Восстановить в памяти план объяснительной. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание объяснительной.
70-72		3	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. во множественном числе	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных
74-75		2	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных
			<b>Местоимение (20 ч.)</b>	
76		2	Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.
		2	Различение местоимений по лицам и числам.	
79-80		3	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3 – го лицо местоимений	Учиться различать местоимения 1,2,3 лица
		2	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	
81		1	Составление текста «»Мое любимое животное».	Дополнять текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.
82-84		3	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	Учиться различать местоимения 1,2,3 лица
86-87		2	Личные местоимения единственного и множественного числа. 2 лицо местоимений.	Учиться различать местоимения 1,2,3 лица
88		1	Личные местоимения единственного и	Учиться различать местоимения 1,2,3 лица

			множественного числа. 3 лицо местоимений.	
89		1	Изложение по личным наблюдениям.	Уметь написать небольшой по объему текст на основе личных наблюдений
90-91		2	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Понаблюдать за раздельным написанием местоимений с предлогами
92-93		1	Упражнения на закрепление по теме «местоимение»	Учиться выбирать из текста слова, которые указывают на предмет. Потренироваться в замене местоимений существительными в тексте
94-95		2	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «местоимение». Работа над ошибками контрольной работы	Повторить знания по теме
			<b>Глагол (17 ч.)</b>	
96		1	Глагол. Понятие о глаголе.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
			<b>4 четверть (32 часа)</b>	
98-100		3	Изменение глаголов по временам.(настоящее, прошедшее, будущее)	Отрабатывать умение различать глаголы по временам
101		1	Изложение по отрывку повести В.Катаева «Сын полка»	Уметь написать небольшой по объему текст на основе личных наблюдений
102		1	Изменение глаголов по числам	Отрабатывать умение различать глаголы по числам
103-104		2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Отрабатывать умение правописания глаголов прошедшего времени
105		1	Сочинение от 1 лица «Моя школа»	Уметь написать небольшой по объему текст на основе личных наблюдений
106		1	Неопределенная частица Не с глаголами	Тренироваться в использовании частицы Не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы НЕ с глаголами.
107-108		2	Изменение глаголов по лицам	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам
109		1	Изложение на основе имеющихся знаний «История капельки воды»	Уметь написать небольшой по объему текст на основе личных наблюдений
110-111		2	Правописание окончаний глаголов 2 лица –шь,-шься	Познакомиться с понятием неопределенная форма глагола. Использовать уже известный способ постановки вопроса для

				проверки написания мягкого знака.
112		1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -сь, -ся	Познакомиться с понятием неопределенная форма глагола. Использовать уже известный способ постановки вопроса для проверки написания мягкого знака.
113		1	Сочинения по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославовича» с дополнением последующих событий	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
			<b>Предложение (16 ч.)</b>	
114		1	Предложение. Простое и сложное предложения.	Различать простое и сложное предложение
115		2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	Находить подлежащее и сказуемое в тексте. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, при письме запятой
116		1	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Определять главные и второстепенные члены предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, при письме запятой
118		1	Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и знаки препинания при однородных членах.	Различать и находить однородные члены предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, при письме запятой
119		1	Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, при письме запятой
120-121		1	Упражнения на закрепление по теме» простое предложение»	Уметь сравнивать простое и сложное предложение
121		2	Итоговый контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.	Уметь сравнивать простое и сложное предложение
123-124		1	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

125		2	Обращение. Знаки препинания при общении	Потренироваться в чтении обращений со звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделения обращения на письме запятой.
			<b>Повторение (5 ч.)</b>	
130		1	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	Различать части слова. Уметь проверить знакомые орфограммы в слове.
131		1	Части речи Правописание падежных окончаний существительных.	Различать части речи, правильно задавать вопрос
132		1	Части речи Правописание падежных окончаний прилагательных	Различать части речи, правильно задавать вопрос
133		1	Склонение личных местоимений.	Различать части речи, правильно задавать вопрос

№п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
<b>1 четверть (32 часа) Повторение (10 ч.)</b>				
1		1	Повторение. Предложение.	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чем оно заключается.
2		2	Предложение простое и сложное.	Сравнивать простое и сложное предложение
3		1	Связь слов в предложении	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
5		1	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	Составлять предложения из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
6		2	Однородные члены предложения.	Находить и выделять однородные члены предложения
7		2	Закрепление материала.	Находить границы предложений
8		1	<i>Деловое письмо. Заявление.</i>	Отрабатывать навыки правильно оформлять письма
<b>Состав слова (20 ч.)</b>				
9		1	Состав слова. Однокоренные слова.	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.
10		1	Однокоренные слова.	Знать состав слов в русском языке, признаки однокоренных слов. Уметь подбирать однокоренные слова.
11		1	Правописание ударных и безударных гласных.	Закреплять умение находить орфограммы в корне слова
13		1	Правописание парных согласных.	Закреплять умение находить парные согласные
14		2	Звонкие и глухие согласные в корне.	Закреплять умение находить орфограммы в корне слова
15		1	Гласные и согласные в приставках.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры
16		1	<i>Сочинение на тему «Солнечное летнее утро»</i>	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью
17		1	Приставка и предлог	Уметь различать приставку и предлог

18		2	Сложные слова	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов
19		2	Сложные слова с иностранными корнями	Сравнивать способы образования сложных слов
21		1	Проверочная работа по теме «Сложные слова».	Уметь применять полученные знания
22		2	Упражнение на закрепление	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов
24		1	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Состав слова»	Уметь применять полученные знания
25		1	Работа над ошибками	Уметь применять полученные знания
26		1	Повторение по теме: «Состав слова».	Уметь применять полученные знания
27		1	Оформление деловых бумаг. Автобиография.	Уметь писать автобиографию
			<b>Части речи (20 часов)</b>	
28		1	Части речи	Различать части речи
29		1	Имя существительное	Закрепить знания о существительном, полученные ранее
			<b>2 четверть (32 часа)</b>	
30		1	Роль имени существительного в речи.	Обогатить словарь существительных названиями чувств человека
31-32		2	Имена существительные собственные и нарицательные.	Различать существительные собственные и нарицательные
33		2	Существительные ед. числа с шипящей на конце	Определять необходимость Ъ после шипящей у сущ-х
35-36		2	Склонение имён существительных в единственном числе.	Уметь изменять существительные по падежам
37		1	Правописание существительных с безударными окончаниями	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки

39		2	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки
40-41		2	Существительные с шипящей на конце	Определять необходимость Ь после шипящей у сущ-х
42		1	Сочинение по личным наблюдениям «Лес»	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
43		2	Несклоняемые имена существительные	Уметь употреблять в речи несклоняемые сущ-е
44-45		2	Упражнения на закрепление	Уметь употреблять в речи несклоняемые сущ-е
47		1	Контрольный диктант «Склонение имён существительных»	Уметь применять полученные знания
48		1	Работа над ошибками	Уметь применять полученные знания
49		1	<b><u>Имя прилагательное. (14 ч.)</u></b> Значение имени прилагательного в речи.	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее
50		1	Сочинение по опорным словам.	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
51		1	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примере данных словосочетаний
52		1	Родовые окончания имён прилагательных	Изменять окончания прилагательных в соответствии с родом
53		1	Безударные окончания прилагательных	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных
54		1	Описание внешности человека по плану.	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части
55		1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Потренироваться в выделении из предложений словосочетаний с прилагательными во множественном числе
56		1	Контрольный диктант	Уметь применять полученные знания

			«Склонение имён прилагательных»	
57		1	Работа над ошибками.	Уметь применять полученные знания
58		1	Составление заметки в газету о городе, крае.	Восстановить в памяти план заметки в стенгазету. Пополнить тематический словарь.
59		1	Согласование прилагательных с существительными.	Учиться объяснять согласование прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
60		1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий,-ье и женского рода на -ья, во мн. числе	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных
61		1	Упражнение на закрепление	Уметь применять полученные знания
<b>3 четверть (40 часов)</b>				
<b>Местоимение (15 ч.)</b>				
63		1	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица	Вспомнить часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его. Привести примеры личных местоимений.
64		2	Лицо и число местоимений	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.
65		1	Сочинение по данному началу.	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части
66		1	Местоимения 3-го лица единственного числа	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.
67		2	Склонение личных местоимений 1-го,2-го, 3-го лица	Познакомиться со склонением местоимений 1,2 и 3 лица
69-70		2	Роль местоимений в тексте.	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.
71		1	Упражнения на закрепление	Уметь применять полученные знания
72		1	Сочинение «Находка» по повести И.Тургенева «Муму»	Закреплять умение работы с текстом и иллюстрацией

73		1	Работа над ошибками	Закреплять умение работы с текстом и иллюстрацией
74		2	Контрольные вопросы и задания	Уметь применять полученные знания
75		1	Деловые бумаги. Написание заявления.	Восстановить в памяти определение заявления, составных частей заявления
76-77		2	<b>Глагол. (28 ч.)</b> Понятие о глаголе	Закрепить знания о глаголе. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств
78		1	Изменение глаголов по временам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам
79		1	Распространение текста однородными сказуемыми.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
80		1	Неопределённая форма глагола	Отрабатывать умение писать глаголы в неопределённой форме
81-82		2	Правописание шипящих на конце слова	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса
84		2	Изменение глаголов по временам	Отрабатывать умение различать глаголы по временам
85		2	Прошедшее время глагола. Род и число	Отрабатывать умение употреблять глаголы прошедшего времени
86		1	<i><b>Р.Р. Автобиография. Резюме.</b></i>	Познакомиться с деловой бумагой –автобиографией. Обсудить план написания автобиографии. Написать свою биографию по составленному плану.
87		1	Не с глаголами	Привести примеры употребления частицы Не с глаголами, дополнить вывод о ее значении и правописании
88		1	Изменение глаголов по лицам и числам	Познакомиться с понятием лица глагола
89		1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Запомнить правило правописания глаголов 2 лица единственного числа
91		2	Глаголы 3-го лица	Запомнить правило правописания глаголов 3 лица
92		2	Глаголы на –тся и - ться	Различать глаголы, которые заканчиваются га –тся и ться, проверяя

				вопросами. Учиться доказывать правильность их написания
93		1	Упражнение на закрепление	Уметь применять полученные знания
94		1	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Глагол»	Уметь применять полученные знания
96		1	Изменение глаголов по лицам и числам	Познакомиться с понятием лица глагола
97		1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Уметь написать небольшой по объему текст на основе личных наблюдений
			<b>4 четверть (30 часов)</b>	
98		1	Спряжение глаголов	Познакомиться с понятием «спряжение»
99		1	Личные окончания глаголов	Проверять личные окончания глаголов по вопросам
100		2	Глаголы I и II спряжений	Различать глаголы 1 и 2 спряжения
102		2	Безударные окончания глаголов	Тренироваться в написании безударных окончаний глаголов
103		1	Упражнение на закрепление	Уметь применять полученные знания
104		1	Сочинение «Случай на рыбалке»	Дополнять текст недостающими фактами, указанными в плане.
105		1	<u>Предложение.</u> Главные и второстепенные члены предложения	Обобщить знания о главных членах предложения
106		2	Простое предложение нераспространенное и распространенное	Обобщить знания о простом и сложном предложении
107		1	Анкета. Заполнение анкеты	Восстановить в памяти план написания анкеты. Заполнить анкету
108		1	Запятая при однородных членах предложения	Тренироваться в постановке запятой между однородными членами на письме
109		1	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и.	Тренироваться в написании предложений с однородными членами
110		1	Нераспространенные однородные члены предложения	Тренироваться в распространении предложений однородными членами

112		2	Обращение	Находить обращения, употреблять их в речи
114		2	Знаки препинания в конце предложения	Оформлять обращения на письме
116		2	Сложные предложения.	Обобщить знания о простом и сложном предложении
117		2	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	Обобщить знания о простом и сложном предложении
118		2	Упражнение на закрепление.	Уметь применять полученные знания
119		1	Контрольный диктант «Предложение».	Уметь применять полученные знания
120		1	Работа над ошибками.	Уметь применять полученные знания
121		1	Составление деловых бумаг. Объявление.	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений, учиться их различать.
122		1	Итоговый контрольный диктант	Уметь применять полученные знания
123		1	Работа над ошибками.	Уметь применять полученные знания
124		1	<b><u>Повторение. (5 ч.)</u></b> Состав слова	Обобщить знания о составе слова
125		1	Изложение по данному началу.	Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами
126		2	Правописание гласных и согласных в корне.	Обобщить знания о написании гласных и согласных в корне
126		1	Повторение по теме «Предложение».	Обобщить знания о предложениях

**Письмо и развитие речи 9 КЛАСС (136 часов)**

№ пп	Тема урока	Кол-во часов по теме	предметные
	<b>I четверть (24 часа) Повторение (10 часов)</b>		
1	Простое предложение. Главные члены предложения	1	Обобщить знания о простом и сложном предложении Знать определение предложения, тренироваться составлять предложения
2	Однородные члены предложения.	1	Находить и выделять однородные члены предложения
3	Обращение.	1	Находить обращения и ставить знаки препинания
4	Сочинение ответов в диалоге животных.	1	Составлять предложения с союзами и без них, ставить вопросы к словам
5-6	Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но.	2	Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения
7	Сложное предложение с союзными словами что, где, когда, который.	1	Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения
8	<i>Р.Р. Письмо былинному богатырю.</i>	1	Уметь правильно оформлять письма
9	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Применять изученное на практике
10	Повторение по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1	Применять изученное на практике
	<b>Звуки и буквы (9 часов)</b>		
11	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1	Различать гласные и согласные звуки
12	Изложение текста, опираясь на «отрезки» предложений.	1	Уметь составлять предложения
13	Парные согласные.	1	Уметь употреблять парные согласные
14-15	Ударные и безударные гласные.	2	Различать ударные и безударные гласные
17	Разделительные мягкие и твердые знаки.	2	Уметь употреблять в словах разделительные знаки
18	Тест-контроль по теме: Звуки и буквы.	1	Проверить знания по теме
19	Деловое письмо. Объявление.	1	Иметь представление об оформлении деловых бумаг.
	<b>Состав слова (14 часов)</b>		

20		Разбор слов по составу.	1	Уметь находить разные части в слове
21		Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	1	Применять изучаемое правило на практике
22		Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1	
23		Изложение по данному плану «После бала».	1	Писать изложение по предварительно прочитанному рассказу
24		Непроизносимые согласные.	1	Употреблять слова с непроизносимой согласной
25		Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».	1	Уметь работать самостоятельно
26		Повторение по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	1	
28		Единообразное написание приставок на согласную об-, от-, под-, с- вне зависимости от произношения.	2	Писать слова с приставками, независимо от произношения
29-30		Правописание приставок, имеющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), раз-(рас-).	2	
31		Сложные слова	2	Тренироваться в образовании сложных слов разными способами
		<b>II четверть (32 часа)</b> <b>Имя существительное (16 часов)</b>		
33		Грамматические признаки существительного.	1	Повторить грамматические признаки существительного
34		Письменные ответы на вопросы «На уроке географии».	1	Давать письменные ответы
35-36		Собственные и нарицательные существительные.	2	Правописание существительных собственных и нарицательных
37		Род и число имени существительного.	1	Уметь определять род имен существительных
38		Изложение по картине М. Федорова «Предательский поцелуй Иуды».	1	
39		Склонение имени существительного.	1	Уметь изменять существительные по падежам

40		Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце слова.	1	Знать правила написания существительных с шипящей на конце
41		Правописание падежных окончаний существительных.	1	Уметь изменять существительные, выделять окончания
42		Письменные ответы на вопросы по тексту «Слёзы».	1	Давать письменные ответы
43		Правописание существительных с шипящей на конце.	2	Знать правила написания существительных с шипящей на конце
44-45		Несклоняемые имена существительные.	2	Знать несклоняемые имена существительные, особенности их употребления в речи
47		Контрольная работа по теме: Имя существительное.	1	
48		Работа над ошибками. Повторение трудных орфограмм.	1	
49		<b>Имя прилагательное (16 часов)</b> Роль прилагательного в речи.	2	Уметь распознавать имя прилагательное среди других частей речи по вопросу.
51		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	Знать, что такое имя прилагательное, знать как согласуются имена прилагательные с существительными..
52-53		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	2	Знать правила проверки безударных окончаний среднего рода с шипящей на конце
55		Проверка безударных окончаний прилагательных.	2	Знать правила проверки безударных окончаний прилагательных
56-57		Прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи.	2	Запомнить особенности изменения данных прилагательных.
58		Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Иметь представление об оформлении деловых бумаг
59-60		Повторение по теме: Имя прилагательное.	2	
61		Контрольная работа за вторую четверть. Правописание окончаний прилагательных.	1	
62		Описание по картине П.Корина «Александр Невский».	1	Умение работать с иллюстрацией

63		Работа над ошибками по теме «Правописание окончаний прилагательных».	1	
		<b>III четверть (40 часов)</b> <b>Личные местоимения (8 часов)</b>		
65-66		Лицо и число личных местоимений.	2	Уметь распознавать личные местоимения среди других слов в предложениях.
67		Склонение личных местоимений.	1	Знать, что такое личные местоимения, особенности изменения личных местоимений по лицам и числам.
68		Правописание личных местоимений с предлогами.	1	Уметь употреблять личные местоимения с предлогами
69		Письменные ответы на вопросы по тексту «Пострадала за правду».	1	Уметь давать письменные ответы на вопросы по тексту
70		Склонение и правописание местоимений 3 лица.	1	Знать, что такое личные местоимения 3 лица, ед. числа.
71		Диктант по теме: Местоимение.	1	
72		Работа над ошибками по теме «Местоимение».	1	Оформлять диалог в соответствии со схемой
73-74		<b>Глагол (21 час)</b> Роль глагола в речи. Различение глаголов по значению.	2	Уметь распознавать личные местоимения среди других слов в предложениях.
75		Грамматические признаки глагола.	1	Знать, что такое личные местоимения, особенности изменения личных местоимений по лицам и числам.
76		Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик».	1	Уметь употреблять личные местоимения с предлогами
77-78		Неопределенная форма глагола.	2	Уметь давать письменные ответы на вопросы по тексту
79		Частица не с глаголом.	2	Знать, что такое личные местоимения 3 лица, ед. числа.
81-82		Спряжение глаголов.	2	Знать, что такое личные местоимения, особенности изменения личных местоимений по лицам и числам.
83		Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	Уметь употреблять личные местоимения с предлогами

85-86		Определение спряжения глагола.	2	Знать, что такое личные местоимения 3 лица, ед. числа. Уметь распознавать личные местоимения среди других слов в предложениях.
87		Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	2	
88		Краткое изложение по рассказу М.Зощенко «Судьба человека».	1	Знать, что такое личные местоимения, особенности изменения личных местоимений по лицам и числам.
89-90		Повелительная форма глагола.	2	Уметь употреблять личные местоимения с предлогами
91		Мягкий знак в глаголах.	2	Уметь давать письменные ответы на вопросы по тексту
93		Тест-контроль по теме: Глагол.	1	
94		<b>Наречие (10 часов)</b> Понятие о наречии.	1	Иметь представление о наречии как части речи
95		Согласование наречия с глаголом.	1	Уметь согласовывать сущ. и наречие
97		Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	2	Различать и использовать наречия, обозначающие время, место и способ действия.
98		Наречия, обозначающие способ действия.	1	
99		Составление связного текста (для девочек, для мальчиков)	1	Развивать речь посредством написания связного текста из данных предложений
100		Диктант за 3 четверть по теме: Наречие.	1	
101		Работа над ошибками. Повторение по теме: Наречие.	1	
102		Правописание наречий с о и а на конце.	1	Усвоить правило написания наречий с О и А на конце
		<b>IV четверть (32 часа)</b> <b>Имя числительное (13 часов)</b>		
104-105		Понятие об имени числительном.	2	Познакомиться с числительным как самостоятельной частью речи, раскрыть его семантику, морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию; развивать умение “видеть” числительные разных разрядов в тексте, сопоставлять эту часть речи с другими, имеющими
106-106		Связь числительного с существительным.	2	
109		Числительные количественные и порядковые.	2	

110		Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80.	1	значение числа;
111-112		Деловое письмо. Доверенность.	2	
113		Правописание числительных от 500 до 900.	2	Уметь употреблять числительные от 500 до 900.
114		Правописание числительных 200, 300, 400, 90.	2	
117		Тест-контроль по теме: Имя числительное.	1	
118		<b>Части речи (4 часа)</b> Различение и классификация частей речи.	1	Различать части речи, знать определения
119		Различение прилагательного и порядкового числительного.	2	Различать прилагательные и порядковые числительные
120-121		Тест-контроль по теме: Части речи.	1	
122		<b>Предложение (7 часов)</b> Простое предложение с однородными членами.	1	Уметь находить предложения с однородными членами
124		Главные члены предложения.	2	Уметь выделять главные члены предложения
125		<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1	
126-127		Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели».	2	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
128		Сложные предложение с союзами и союзными словами.	1	Обобщить знания о сложном предложении
129-130		<b>Повторение (4 часа)</b> Знаки препинания в предложениях.	2	Тренироваться в постановке знаков препинания в сложном предложении
131-132		Правописание безударных гласных в разных частях слова.	2	

## 9.Перечень учебно-методических средств обучения

### Кабинет письма и чтения оснащен:

#### **1. Оборудование:**

<b>№</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Год приобретения</b>	<b>Количество</b>
1	Мультимедийный проектор BENQ MX504	2016	1
2	Экран SkreenMedia Economy-P	2016	1
3	Компьютер учителя	2015	1
4	Компьютер учащихся	2015	1
5	Телевизор «SUPRA»	2016	1

#### **2. Дидактический и раздаточный материала.**

- Словарная работа на уроках письма и развития речи.
- Дидактические игры на уроках письма и чтения.
- Минутки чистописания на уроках письма.
- Работа на уроке с русскими народными пословицами.
- Приемы, упражнения, методики по формированию навыка чтения.
- Коррекционные игры на уроках письма и чтения.
- Уроки по развитию речи.
- Тексты контрольных диктантов по письму и развитию речи.

#### **3. Таблицы и плакаты по русскому языку.**

**Приобретены в 2015 году**

1. Тематический уголок «Осень. Сезонные особенности. Разбор основных тем. Занятия людей».
2. Тематический уголок «Весна. Сезонные особенности. Разбор основных тем. Занятия людей».
3. Слоговая таблица.
4. Алфавит.
5. Лента букв «Гласные и согласные».
6. Плакат «Падежи».

#### **Слово:**

1. Плакат «Состав слова».
2. Плакат «Суффиксы».
3. Плакат «Разделительный твёрдый знак».
4. Плакат «Самостоятельные части речи».
5. Плакат «Правописание непроизносимых согласных в корне».

#### **Предложение:**

1. Плакат «Однородные члены предложения».
2. Плакат «Запятая при однородных членах предложения».
3. Плакат «Члены предложения».

#### **Имя существительное:**

1. Плакат «Склонение имен существительных».
2. Плакат «Окончания имен существительных».
3. Плакат «Имя существительное».
4. Плакат «Род имен существительных».
5. Плакат «Мягкий знак (Ь) после шипящих».

#### **Имя прилагательное:**

1. Плакат «Правописание окончаний имен прилагательных».
2. Плакат «Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам».
3. Плакат «Изменение имен прилагательных по числам».

**Глагол:**

1. Плакат «Спряжение глаголов».
2. Плакат «Правописание безударных личных окончаний глаголов».
3. Плакат «Правописание Не с глаголами».
4. Плакат «Мягкий знак после шипящих».

**Местоимение:**

1. Плакат «Личные местоимения».
2. Плакат «Склонение личных местоимений».

**3. Медиатека.**

№	Средства наглядности	Интернет - ресурсы
<b>Презентации по письму и развитию речи</b>		
1.	Р.Р.Подробное изложение «Первый снег», 5 класс.	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
2.	Обобщение по теме «Глагол», 9 класс.	Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
3.	Игра-путешествие «Имя прилагательное», 7-9 класс.	Сайт разработок по всем предметам. <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_27.html">http://www.rusedu.ru/subcat_27.html</a>
4.	Р.Р.Напиши мне письмо, 5-7 класс.	«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. <a href="http://www.uchportal.ru/load">http://www.uchportal.ru/load</a>
5.	Не слитно или раздельно, 7 класс.	«Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы. <a href="http://www.prodlenka.org/">http://www.prodlenka.org/</a>
6.	Урок подготовки к сочинению-описанию памятника, 7 класс.	«Педсовет.орг.». Учительский сайт. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
7.	Правописание имён существительных, 7-9 класс.	«На урок». Сайт учителей. <a href="http://nayrok.ru/">http://nayrok.ru/</a>
8.	Пушкин учит нас писать письма», 8 класс.	«Открытый класс». Сайт учителей разных предметов. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
9.	«Имя существительное», 7-9 класс.	«Уроки.Нет». <a href="http://www.uroki.net/index.htm">http://www.uroki.net/index.htm</a>
10.	Урок – кроссворд «Синтаксис».	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a>
11.	Игра «Частицы».	Тесты по русскому языку <a href="http://likbez.spb.ru">http://likbez.spb.ru</a>
12.	«Части речи», 9 класс.	Диктанты, конспекты и другое <a href="http://www.zanimatika.narod.ru">www.zanimatika.narod.ru</a>
13.	«Местоимение как часть речи», 7-9 класс.	Разработки уроков, методический материал. <a href="http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/">http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/</a>
14.	Несклоняемые имена существительные, 9 класс.	"Учительская газета". <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>

15.	«Умеем ли общаться?».	Интернет-сообщество учителей <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
16.	Удвоенные согласные, 5 класс	«Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы. <a href="http://www.prodlenka.org/">http://www.prodlenka.org/</a>
17.	Имя существительное, 7 класс	Разработки уроков, методический материал. <a href="http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/">http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/</a>
18.	Игра – тренажер «Имя существительное»	Интернет-сообщество учителей <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
19.	Правописание глаголов с – ТСЯ и –ТЬСЯ.	«Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы. <a href="http://www.prodlenka.org/">http://www.prodlenka.org/</a>
20.	Правописание существительных с шипящей на конце	Разработки уроков, методический материал. <a href="http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/">http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/</a>

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа для обучающихся 7,8,9 классов по учебному предмету:

- письмо и развитие речи,

разработана на основе нормативных документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией Воронковой В. В., - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2020-2021 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (приказ директора №100/7 от 30.08.2018)