

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 24 » августа 2020 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.



Рабочая программа

По учебному предмету чтение и развитие речи в 6,7,8,9 классах

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011г.

Учитель первой категории Семушкина М.А.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно-тематическое планирование
9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией Воронковой В. В., - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цель:

- Последовательное совершенствование навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- научить понимать содержание, заключенное в художественных образах;
- формирование потребности в чтении;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Предполагаемая программа ориентирована на учебники:

№	Наименование	Класс	Издательство, автор
1	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	6	«Чтение 6 класс» Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., М.: «Просвещение», 2014 г.
2	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	7	«Чтение 7 класс» А.К. Аксенова, М.: «Просвещение», 2014
3	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	8	«Чтение 8 класс» Малышева З.Ф. М.: «Просвещение», 2014
4	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	9	«Чтение 9 класс» Аксенова А.К. Шишкова М.И.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность и строится с содержательными линиями: речевой, языковой, социокультурной и деятельностной. Содержательные линии взаимосвязаны между собой и направлены на формирование базовых и предметных компетенций. Основной линией является речевая, поскольку ей подчинены знания по чтению, являющиеся базовыми для развития и усовершенствования умений общаться в устной и письменной формах.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Дети с нарушением интеллекта трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героев.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы: полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, сообщения, в том числе эмоционального плана.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и

персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя). Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

3. Описание места предмета в учебном плане.

В Учебном плане школы-интерната на 2019-2020 учебный год на изучение данного курса отводится:

6 класс – 136 часов в год, при недельной нагрузке – 4 часа;

7 класс – 102 часа в год, при недельной нагрузке – 3 часа;

8 класс – 102 часа в год, при недельной нагрузке – 3 часа;

9 класс – 102 часов год, при недельной нагрузке – 3 часа.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны уметь:

читать вслух осознанно, правильно, выразительно:

читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

определять основные черты характера действующих лиц;

пересказывать текст по плану полно и выборочно;

Учащиеся должны знать:

наизусть 8-10 стихотворений.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

характеризовать главных действующих лиц;

пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

характеризовать главных действующих лиц;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): **V класс – 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII-IX класс - 90-100 слов.**

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Общеобразовательные области	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	Тестовая работа / проверка техники чтения			
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ списывание текста с грамматическим заданием.			

6. Содержание курса

6 класс

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения.

М. Пришвин «Лесной хозяин»,

К. Паустовский «Золотой осень», «Прощание с летом»,

В. Бианки «Морской чертёнок»,

А. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»,

былины про Илью Муромца,

Л. Кассиль «Всё вернётся»,

В. Астафьев «Васюткино озеро»,

Г. Скребицкий «Замечательный сторож», стихи о войне.

Произведения для заучивания наизусть.

И. Бунин «Лес точно терем расписной...»,

Б. Заходер «Петя мечтает»,

А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...»,

И. Суриков «Белый снег пушистый...»,

С. Смирнов «Первые приметы»,

В. Жуковский «Жаворонок»,

В. Набоков «Дождь пролетел и сторел на лету...»,

Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

7 класс

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршак, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендованная литература для внеклассного чтения:

В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

А. Р. Беляев «Чудесное око».

В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Луплёный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

А. П. Гайдар «Судьба барабанщика».

А. М. Горький «Детство».

Т.Д.Дефо «Робинзон Крузо».

Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

В. П. Катаев «Хуторок в степи».

В. Г. Короленко «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч».

8 класс

Художественные произведения и отрывки художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины. Баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, И.С.Никитина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, И.С.Тургенева, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, С.А.Есенина, А.Н.Толстого.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендованная литература для внеклассного чтения:

А.С.Пушкин «Метель».

М.Ю.Лермонтов «Бородино».

И.А.Крылов «Волк и ягненок».

Н.А.Некрасов «Крестьянские дети».

И.С.Тургенев «Бирюк».

А.П.Чехов «Толстый и тонкий».

М.Горький «Старуха Изергиль».

С.А.Есенин. Стихи.

А.П.Платонов «Сухой хлеб».

Н.А.Заболоцкий «Сентябрь», «Не позволяй душе лениться».

В.М.Шукшин «Мастер».

В.П.Астафьев «Васюткино озеро».

К.Г.Паустовский «Во глубине России», «Робкое сердце», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

9 класс

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендованная литература для внеклассного чтения:

А. А. Ахматова Стихотворения.

А. Р. Беляев «Человек-амфибия».

В. О. Богомолов «Иван».

Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».

В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».

Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

З. Воскресенская «Сердце матери».

А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».

С. А. Есенин. Стихотворения.

М. М. Зощенко Рассказы.

Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».

К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

А. А. Сурков Стихотворения.

Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).

М. Н. Цветаева Стихотворения

7. Тематический план.

7 класс

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	18
2	Произведения русской литературы XIX века.	40
3	Произведения русской литературы XX века.	68
4	Внеклассное чтение.	9
	Итого	102

8 класс

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	9
2	Произведения русской литературы XIX века.	45
3	Произведения русской литературы XX века.	40
4	Внеклассное чтение	8
	Итого	102

9 класс

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	9
2	Произведения русской литературы XIX века.	36
3	Произведения русской литературы XX века.	33
4	Произведения зарубежных авторов	10
5	Повторение	5
6	Внеклассное чтение	9
	Итого	102

8. Календарно-тематическое планирование

ЧТЕНИЕ 7 класс
(102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

Дата	№ пп	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 ЧЕТВЕРТЬ (24 ч.)				
I. Устное народное творчество				
	1	Жанры устного народного творчества.	2	Уметь рассказывать о происхождении УНТ, знать жанры УНТ
	2	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	3	Уметь подтвердить свой ответ словами из сказки. Знать, что такое волшебные сказки.
	3	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1	Уметь подтвердить свой ответ словами из сказки. Знать, что такое волшебные сказки.
	4	Русская народная сказка «Умный мужик».	1	Уметь описывать героев сказки, их характеры и поступки. Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения.
	5	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	2	Уметь описывать главного героя- Илью Муромца, его поступки и дела, подкрепляя свой ответ словами из текста.
	6	Народные песни.	1	Работа над выразительным чтением. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства.
	7	Пословицы и загадки.	1	Работа над смысловым значением пословиц. Подбор пословиц по разной тематике. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок.
	8	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1	Знать виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Уметь выделять основную мысль сказки, приводить примеры из жизни.
	9	А.С. Пушкин Биография.	1	Знать основные этапы биографии и творчества А.С.Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя.
	10	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	6	Совершенствование техники чтения. Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.
	11	«Зимний вечер» А.С.Пушкин	1	Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворение по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Знать стихотворение наизусть.

	12	«У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). А.С. Пушкин <i>Р.Р. Устное рисование к поэме.</i>	1	Работа над выразительным чтением. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Знать отрывок стихотворения наизусть.
	13	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о Золотом Петушке»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, группах. Работа с выставкой книг.
	14	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1	Знать основные этапы биографии и творчества М.Ю.Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя.
	15	«Бородино» М.Ю. Лермонтов	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление образа солдата. Определение главной идеи (мысли) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Знать наизусть отрывок из стихотворения
		2 четверть (24 часа)		
	16	«Бородино» М.Ю. Лермонтов	3	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление образа солдата. Определение главной идеи (мысли) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Знать наизусть отрывок из стихотворения.
	17	И.А. Крылов. Биография.	1	Знать основные этапы биографии и творчества И.А.Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя.
	18	«Кукушка и Петух» И.А. Крылов.	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.
	19	«Волк и Журавль» Крылов	1	
	20	«Слон и Моська» И.А. Крылов.	1	
	21	Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».	1	Знать особенности басни как жанра. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя.
	22	Н.А. Некрасов. Биография.	1	Знать основные этапы биографии и творчества Н.А.Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя.
	23	«Несжатая полоса» Н.А. Некрасов.	1	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворение по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в

				стихотворении.
	24	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.	3	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворение по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении.
	25	Л.Н. Толстой. Биография.	1	Знать основные этапы биографии и творчества Л.Н.Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя.
	26	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости»	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей.
	27	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.	10	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.
				III ЧЕТВЕРТЬ (30 ЧАСОВ)
	28	А.П. Чехов Биография.	1	Знать основные этапы биографии и творчества А.П.Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя.
	29	А.П.Чехов «Хамелеон»	2	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.
	30	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов. «Толстый и тонкий».	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей.
	31	В.Г. Короленко. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
	32	В.Г.Короленко «Дети подземелья»	7	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.
	33	А.М. Горький. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
	34	«Детство» А.М. Горький.	5	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение,

	35	«В людях» А.М. Горький.	3	высказывание коллективной точки зрения.
	36	М.В. Исаковский. «Детство».	1	Уметь выразительно читать по ролям стихотворение.
	37	«Ветер» М.В. Исаковский «Весна» М.В. Исаковский	1	Знать стихотворение наизусть. Уметь выразительно читать стихотворение.
				4 четверть (24 часа)
	38	К.Г. Паустовский. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
	39	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	3	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.
	40	М.М. Зощенко. Биография.	1	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
	41	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	3	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.
	42а	Внеклассное чтение. «Великие путешественники» М.М. Зощенко.	1	
	42	К.М. Симонов Биография. «Сын артиллериста» (Отрывки)	2	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.
	43	В.П. Катаев «Флаг».	2	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.
	44	Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья».	1	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.

		«Весна без вешуньи-кукушки» «Всё в тающей дымке...»		Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.
	45	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	2	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выборочное чтение. Составление характеристики клеста по плану. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану.
	46	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	2	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение комического в рассказе. Составление характеристики собаки Тузика. Описание собаки по плану.
	47	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	3	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выделение главной мысли в рассказе. Пересказ от первого лица. Составление рассказа по данному плану.
	48	Внеклассное чтение по интересам. В. В. Бианки «Бешеный бельчонок»	1	Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение.
		Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	2	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
	49	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1	Знакомство с биографией и основными этапами писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
	50	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание коллективной точки зрения.

Чтение и развитие речи 8 КЛАСС (102 часа)

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
I четверть (23 часа)				
1		2	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	Знать жанры УНТ. Работа над техникой чтения. Анализ сказки по вопросам. Деление текста на части, озаглавливание частей.
2		1	Сказка «Волшебное кольцо»	Умение пересказывать сказку.
3		1	Пословицы и поговорки.	Работа над смысловыми особенностями малых форм. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Работа в парах и группах.
4		2	Баллады. Статья «Баллады». В.А. Жуковский «Перчатка»	Умение читать баллады, анализировать
5		1	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	Умение выразительно и осмысленно читать произведение
7		2	Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей»	Умение пересказывать былины
8		1	Внеклассное чтение сказок и былин Былина «Садко».	Уметь объяснять смысл пословиц, отгадывать загадки Умение выразительно и осмысленно читать произведение
10		2	Александр Сергеевич Пушкин. М.Я. Басин «Публичное испытание»	Знать биографию Умение выразительно и осмысленно читать произведение
11		1	И.И. Пущин Записки о Пушкине	Умение выразительно и осмысленно читать произведение
13		1	А.С.Пушкин «Памятник», «В Сибирь»	Знать биографию
14		1	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	Умение выразительно и осознанно читать стихотворение
16		1	«И.И.Пущину», «19 октября 1927»	Умение выразительно и осознанно читать произведение
17		1	А.С.Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...»	Умение выразительно и осознанно читать стихотворение
19		1	А.С.Пушкин», «Сожжённое письмо», «Я вас любил»	Умение выразительно и осознанно читать стихотворение
20		2	А.С.Пушкин Сказка о Попе и о работнике Балде	Умение выразительно и осознанно читать сказку
22		1	Внеклассное чтение. Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Умение выразительно и осмысленно читать сказки

23		1	Михаил Юрьевич Лермонтов	Знать биографию писателя
24		1	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	Умение выразительно и осмысленно читать стихотворение
			II четверть (23 часа)	
25		1	М.Ю. Лермонтов «Родина»	Умение выразительно и осмысленно читать стихотворение вопросы
27		1	М.Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	Умение выразительно и осознанно читать стихотворение
30		3	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова	Умение выразительно и осмысленно читать произведение
32		1	Внеклассное чтение	
33		1	Иван Андреевич Крылов Биография поэта. Басня «Волк на псарне»	Знать биографию
35		1	Басня «Осёл и соловей»	Умение выразительно и осмысленно читать басню
36		1	Басня «Муха и пчела»	Умение выразительно и осмысленно читать басню
38		1	Н. А. Некрасов. Биография.	Знать биографию
39		1	«Размышления у парадного подъезда»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, отвечать на вопросы
		1	«В полном разгаре страда деревенская»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, отвечать на вопросы
41		1	«Мороз красный нос»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, отвечать на вопросы
42		1	«Русские женщины»	Умение выразительно и осмысленно читать стихотворение, анализировать
44		1	И. С. Никитин. Биография поэта. «Русь»	Знать биографию поэта Умение выразительно и осмысленно читать стихотворение, анализировать
45		1	«Утро на берегу озера»	Умение выразительно и осмысленно читать стихотворение, анализировать
47		1	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов.	Умение анализировать текст. Работа над техникой чтения.
48		1	И. С. Тургенев. Биография поэта.	Знать биографию
49		6	«Муму»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать

3 четверть (30 часов)				
55		1	Лев Николаевич Толстой Биография. «После бала» Л.Н.Толстой	Знать биографию
56		2	«После бала» Л.Н.Толстой	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
59		2	Антон Павлович Чехов Биография. «Лошадиная фамилия»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
58		1	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы А.П.Чехова.	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
61		1	В. Г. Короленко. Биография.	Знать биографию
62		9	«Слепой музыкант» В.Г.Короленко	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
66		3	М. Горький. Биография. «Макар Чудра»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
69		2	С. А. Есенин. Биография. «Спит ковыль»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
70		2	«Пороша» С.А.Есенин «Отговорила роща золотая» С.А.Есенин	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
72		1	Андрей Платонович Платонов Биография	Знать биографию
73		1	«Разноцветная бабочка» А.П.Платонов	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
75		3	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	Знать биографию
79		1	Н. А.Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
80		1	Внеклассное чтение. Н.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться».	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
4 четверть (24 часа)				
81		2	К. Г. Паустовский. Биография«Телеграмма»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
84		7	Рувим Исаевич Фраерман. Биография. «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать

88		3	Л. А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
90		2	А. Т. Твардовский Биография «Василий Тёркин»	Знать биографию
91		1	Внеклассное чтение произведений А.Т.Твардовского	Умение выразительно и осмысленно, бегло читать произведения, пересказывать
93		2	В. М. Шукшин Биография«Гринька Малюгин»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
96		2	В. П. Астафьев Биография«Далёкая и близкая сказка»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
97		2	Р. П. Погодин. Биография. «Алфред»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
98		1	А.А. Сурков. Биография. «Родина»	Умение выразительно и осмысленно читать произведения, анализировать
99		1	Внеклассное чтение В.П.Астафьев «Васюткино озеро».	

Чтение и развитие речи 9 КЛАСС (102 часа)

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности	
			1 четверть (24 часа) Устное народное творчество(10 часов)		
1		1	Устное народное творчество	Знать, что такое сказка. Уметь пересказывать текст. Определять основную мысль каждой части сказки и произведения в целом. Знать, что такое пословица, основные виды пословиц. Уметь определять основной смысл пословиц	
2		1	Русские народные песни «Колыбельная»		
3		1	«За морем синичка...»		
4		2	Былина «На заставе богатырской»		
6		4	«Сказка про Василису Премудрую»		
7-8		1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		
9		1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		
			Из произведений русской литературы 19 века (38 часов)		
11		1	Творчество и биография В. А. Жуковского		Знать основные этапы жизни поэта. Уметь выразительно читать сказку. Составлять характеристику героя.
12-13		3	В. А. Жуковский «Три пояса»		
15		1	Творчество и биография И. А. Крылова	Знать основные этапы жизни и творчества писателя	
16		1	И. А. Крылов «Кот и повар»	Знать, что такое басня, Уметь выразительно читать басню. Знать, в связи с какими событиями была написана эта басня, уметь работать с иллюстрациями в учебнике, уметь разделять басню на логические части.	
17		1	Творчество и биография А.С.Пушкина	Знать основные этапы жизни поэта. Уметь обдуманно читать статью о биографии поэта в учебнике, разделять её на смысловые части	
18-21		5	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»	Обдуманное чтение рассказа и краткий пересказ по следующему плану.	
		1	Внеклассное чтение В. О. Богомолов «Иван».	Ответы на вопросы учителя по тексту	
			2 четверть (24 часа)		
22-24		6	А. С. Пушкин «Барышня- крестьянка»	Обдуманное прочтение рассказа и пересказ эпизода встречи	

				друзей
28		1	Творчество и биография М. Ю. Лермонтова	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
29		1	М. Ю. Лермонтов «Тучи»	Знать, что такое стихотворение. Уметь выразительно читать стихотворение. Уметь описывать образ Родины по следующему плану с использованием опорных слов из текста
30		1	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	Знать определение баллады. Уметь выразительно читать текст. Составлять характеристику героя.
31		1	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»	
32		1	Внеклассное чтение. М.Лермонтов «Два великана»	Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительностью чтения.
33		1	Творчество и биография Н. В. Гоголя	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта, выделять в ней смысловые части
34-37		4	Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница»	Уметь осознанно читать текст, делить его на смысловые части, находить слова, передающие эмоциональное состояние героя, пользоваться иллюстрацией.
39		1	Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Знать содержание, отвечать на вопросы
40		1	Творчество и биография Н.А. Некрасова	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
41		1	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	Выразительно читать, отвечать на вопросы
42		1	Н.А. Некрасов «Саша»	Знать отрывок наизусть
44		1	Творчество и биография А. А. Фета	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
45		1	А. А. Фет «На заре ты её не буди»	Знать, что такое стихотворение, находить в нем опорные слова, передающие эмоциональное состояние поэта.
46		1	А. А. Фет «Помню я ...»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы
48		1	А. А. Фет «Это утро...»	Знать, что такое стихотворение, находить в нем опорные слова, передающие эмоциональное состояние поэта.

3 четверть (30 часов)				
Из произведений русской литературы 20 века				
49		1	Творчество и биография А. П. Чехова	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
51		3	А. П. Чехов «Злоумышленники»	Уметь осознанно читать текст, делить его на смысловые части, находить слова, передающие эмоциональное состояние героя, пользоваться иллюстрацией.
52		2	А. П. Чехов «Пересолил»	
53		1	Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова»	
54		1	Творчество и биография М. Горького	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
55		2	М. Горький «Песня о Соколе»	Выразительно читать, давать характеристику героям
56		1	Творчество и биография В. В. Маяковского	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
57		1	«Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	Выразительно читать, работать по картинке
58		1	М. И. Цветаева. Биография. «Красной кистью»	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта, выделять в ней смысловые части
59		1	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»	Знать, что такое стихотворение, находить в нем опорные слова, передающие эмоциональное состояние поэта.
59		1	Внеклассное чтение. М. Н. Цветаева Стихотворения.	
60		1	Творчество и биография К. Г. Паустовского	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта, выделять в ней смысловые части
61-62		2	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»	Уметь осознанно читать текст, делить его на смысловые части, находить слова, передающие эмоциональное состояние героя, пользоваться иллюстрацией.
64		1	Творчество и биография С. А. Есенина. С. А. Есенин «Нивы сжаты...»	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней

				смысловые части
66		1	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	Выразительно читать
67		1	Творчество и биография М. А. Шолохова	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта, выделять в ней смысловые части
69-70		3	М. А. Шолохов «Судьба человека»	Ориентироваться в тексте, находить нужный отрывок, отвечать на вопросы
72		1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».	Знать содержание
73		1	Творчество и биография Е. И. Носова	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
74-75		2	Е. И. Носов «Трудный хлеб»	Уметь составить словесный портрет главных героев рассказа, используя при этом опорные слова, передающие эмоциональное состояние главных героев.
76		1	Творчество и биография Н. М. Рубцова. «Тихая моя родина»	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
79		1	Н. М. Рубцов «Русский огонёк»	Знать, что такое стихотворение, находить в нем опорные слова, передающие эмоциональное состояние поэта.
			4 четверть (24 часа)	
80		1	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	Знать, что такое стихотворение, находить в нем опорные слова, передающие эмоциональное состояние поэта.
81		1	Творчество и биография Ю. И. Ковалёва	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
82-85		4	Ю. И. Ковалёв «Приключения Васи Куролесова»	Уметь осознанно читать текст, делить его на смысловые части,
86		1	Вн. чтение. Ю. И. Ковалёв «Приключения Васи Куролесова»	Знать содержание, отвечать на вопросы
			Из произведений зарубежной литературы	
88		1	Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд»	Уметь составить словесный портрет главных героев рассказа

90		1	Творчество и биография Э. Сент-Томпсона	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта
91-93		4	Э. Сент-Томпсон «Снап»	Уметь составить словесный портрет главных героев рассказа, используя при этом опорные слова
96		1	Творчество и биография Д. Даррелла	Знать основные этапы жизни поэта Уметь обдуманно читать статью в учебнике о биографии поэта , выделять в ней смысловые части
97-98		3	Д. Даррелл «Живописный жираф»	Знать содержание, отвечать на вопросы
		2	Вн. чтение Жюль Верн «Таинственный остров»	Знать содержание, отвечать на вопросы, пересказывать отрывки
			ПОВТОРЕНИЕ	
99		1	Повторение по теме «Устное народное творчество»	
100		1	Вн. чтение«Сказки народов мира»	
101		1	Повторение по теме « Произведения русской литературы 19 века»	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Кабинет письма и чтения оснащен:

1. Оборудование:

№	Наименование имущества	Год приобретения	Количество
1	Мультимедийный проектор BENQ MX504	2016	1
2	Экран SkreenMedia Economy-P	2016	1
3	Компьютер учителя	2015	1
4	Компьютер учащихся	2015	1
5	Телевизор «SUPRA»	2016	1

2. Медиатека.

№	Средства наглядности	Интернет - ресурсы
Презентации по чтению и развитию речи		
	А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», 5 класс.	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое. http://www.proshkolu.ru/
1.	Былина «Три поездки Ильи Муромца», 7 класс.	Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам. http://nsportal.ru/
2.	С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне», 6 класс.	Сайт разработок по всем предметам. http://www.rusedu.ru/subcat_27.html
3.	Е.Баронина «Рассказы про зверей» 6 класс.	«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. http://www.uchportal.ru/load
4.	РувимФраерман«Дикая собака динго или повесть о первой любви», 8 класс.	«Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы. http://www.prodlenka.org/
5.	С.Есенин «Пороша», 8 класс.	«Педсовет.орг.». Учительский сайт. http://pedsovet.org/
6.	И.Бунин «Листопад», 8 класс.	«На урок».Сайт учителей. http://navrok.ru/
7.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник», 7 класс.	«Открытый класс». Сайт учителей разных предметов. http://www.openclass.ru/
8.	Л. Н. Толстой повесть «Кавказский пленник». Составление характеристики героев, 7 класс.	«Уроки.Нет». http://www.uroki.net/index.htm
9.	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин», 7 класс.	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» http://lit.1september.ru
10	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», 6 класс.	Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru

11	М.Ю.Лермонтов «Бородино», 7 класс.	Диктанты, конспекты и другое www.zanimatika.narod.ru
12	В.Твардовский «Василий Тёркин», 8 класс.	Разработки уроков, методический материал. http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/
13	В.Маяковский «Жизнь и творчество», 9 класс.	"Учительская газета". http://www.ug.ru/
14	Басня «Ворони и Лисица» И. А. Крылов, 5 класс	Интернет-сообщество учителей http://pedsovet.su/
15	Кроссворд «Мой Пушкин», 6-7 класс.	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое. http://www.proshkolu.ru/
16	С.В. Михалков «Будь человеком!», 6 класс.	Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам. http://nsportal.ru/
17	Игра-путешествие «По щучьему велению, по моему хотению, ... по моему умению», 5 класс.	Сайт разработок по всем предметам. http://www.rusedu.ru/subcat_27.html
18	Великая Отечественная война в литературе, 9 класс.	«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. http://www.uchportal.ru/load
19	А.С.Пушкин «Зимний вечер», 7 класс.	«Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы. http://www.prodlenka.org/
20	А.С.Пушкин «У Лукоморья...», 7 класс.	«Педсовет.орг». Учительский сайт. http://pedsovet.org/
21	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), 6 класс.	«На урок».Сайт учителей. http://navrok.ru/
22	Г.Х Андерсен «Снежная Королева», 6 класс.	«Открытый класс». Сайт учителей разных предметов. http://www.openclass.ru/
23	И.С.Тургенев «МУ-МУ», 8 класс.	«Уроки.Нет». http://www.uroki.net/index.htm
24	УНТ, 5-9 класс.	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» http://lit.1september.ru
25	Хамелеонство как явление социальное. А.П.Чехов, 7 класс.	Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru
26	А.П.Чехов. Биография.	Диктанты, конспекты и другое www.zanimatika.narod.ru
27	А.П.Чехов «Злоумышленник», 9 класс.	Разработки уроков, методический материал. http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/
28	А.П.Чехов «Хамелеон», 7 класс.	"Учительская газета". http://www.ug.ru/
30	Анимированный кроссворд «Сказки Пушкина».	Интернет-сообщество учителей http://pedsovet.su/
Видео- и аудиоматериалы		
1.	М/ф «Песня о Соколе» (по М.Горькому).	Сайт разработок по всем предметам. http://www.rusedu.ru/subcat_27.html

2.	Фильм «Детство М.Горького».	Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам. http://nsportal.ru/
3.	«М.Ю.Лермонтов». Фильм из серии «Русские поэты».	Сайт разработок по всем предметам. http://www.rusedu.ru/subcat_27.html
4.	Фильм «Майская ночь или утопленница».	«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. http://www.uchportal.ru/load
5.	«Ванька» (по А.П.Чехову).	Сайт разработок по всем предметам. http://www.rusedu.ru/subcat_27.html
6.	Аудиозапись «Вот уж снег последний в поле тает» (А.Толстой).	«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. http://www.uchportal.ru/load
7.	«Кавказский пленник» (Л.Н.Толстой).	«На урок».Сайт учителей. http://navrok.ru/
8.	«Среди серых камней» (А.Г.Короленко).	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ttp://lit.1september.ru
9.	«Телеграмма» (К.Г.Паустовский).	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ttp://lit.1september.ru
10.	Аудиозапись «Сборник стихов С.А.Есенина».	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ttp://lit.1september.ru
11.	Поэма «Руслан И Людмила».	Разработки уроков, методический материал. http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/
12.	М.ф. «Рики-тики-тави».	"Учительская газета". http://www.ug.ru/
13.	Сборник м.ф. «Басни И.А.Крылова».	Интернет-сообщество учителей http://pedsovet.su/
14.	М.ф. «Снежна королева».	"Учительская газета". http://www.ug.ru/
15.	Сказка «Морозко».	Интернет-сообщество учителей http://pedsovet.su/
16.	М.ф. «Корзина с еловыми шишками».	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ttp://lit.1september.ru
17.	М.ф. «Серая Шейка».	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ttp://lit.1september.ru
18.	Сборник русских народных былин. УНТ.	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ttp://lit.1september.ru
19.	Фильм «Судьба человека».	Разработки уроков, методический материал. http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/
20.	Фильм «Пушкин. Последняя дуэль».	"Учительская газета". http://www.ug.ru/
21.	Аудиозапись «Звуки природы».	Интернет-сообщество учителей http://pedsovet.su/

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа для обучающихся 7,8,9 классов по учебному предмету:

- чтение и развитие речи,

разработана на основе нормативных документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией Воронковой В. В., - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2020-2021 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (приказ директора №100/7 от 30.08.2018)