

с. Золино Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

Согласовано
На заседании МО
Протокол № 1
от « 24 » августа 2020 г.

Принято:
На педагогическом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.



Рабочая программа

По учебному предмету математика в 10 классе

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

Учитель первой категории

Тихомирова Т.Ю.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения программного материала.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала.
6. Формы промежуточной аттестации.
7. Содержание курса математики.
8. Тематическое планирование.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 10 класса составлена на основе:

- Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006г.
- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2019-2020 учебный год.
- Учебного календарного графика ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2020-2021 учебный год.

Курс математики предполагает обучение учащихся 10 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их При изучении данного курса предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

Основной *целью курса* является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи курса:

- ✓ формирование элементарных представлений об экономике;
- ✓ выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- ✓ обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- ✓ формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- ✓ освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение» «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары длительного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и

комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей.

Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Методология преподавания математики .

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических недостатков. При обучении математике используются следующие принципы:

Принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированно подхода в обучении и др.

Методы обучения математики.

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети по возможности самостоятельно исследуют).

При последовательном изучении курса математики может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы с учащимися.

Основной формой организации общеобразовательного процесса является классно-урочная система. На уроках математики применяются тренировочные упражнения, игровые задания, информационно-коммуникационные технологии, традиционный урок с коррекционными компонентами. Основными видами и формами контроля знаний по данному предмету являются: устный опрос, проверка домашнего задания, ответы обучающихся у доски, комментированные решения примеров и задач, написание контрольных и самостоятельных работ, тестирование. В конце темы проводится контрольная работа.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 10 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися данной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроках математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с выполнением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполнении деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, координировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основах знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимания связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания при решении доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарному представлению о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических знаний), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальное представление об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических знаний).

Предметные результаты освоения программы включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 различными разрядными единицами и равными числовыми группами;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- алгоритмы выполнения различных арифметических действий;
- номиналы монет, бумажных денег;
- цену на различные товары и услуги;
- отличие между понятиями цена и стоимость;
- валюту некоторых стран;
- отличие между понятиями скорость, расстояние;
- размер подоходного налога.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 10000;
- выполнять легкие случаи в пределах 1 000 000, письменные арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями, числами, полученными при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- выражать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- выполнять совместные действия с натуральными числами, числами, полученными при измерении десятичными и обыкновенными дробями;
- пользоваться соотношением: цена, количество, стоимость;
- набирать деньгами различного номинала стоимость товара;
- осуществлять размен и замену денег монетами и купюрами различного номинала;
- рассчитывать стоимость товара, его цену, количество;
- рассчитывать стоимости товара с учетом скидок, выраженных в процентах;
- рассчитывать стоимости товара способом пропорционального деления;

- набирать деньгами различного номинала стоимость
- рассчитывать урожай и урожайность на участке;
- рассчитывать затраты, прибыль, убыток.

5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционн-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

6. Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
	10 класс
Математика	Контрольная работа

6. Содержание курса математики.

Введение. Понятие об экономике.

Экономика семьи. Значение экономических знаний и умений. Умение применять математические знания для экономики семьи.

Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская.

Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

Практическая часть.

Составление и решение задач на определение дохода семьи.

Таблица сложения. Нахождение суммы и разности чисел.

Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.

Понятия «дороже-дешевле», «больше на...-меньше на...», «выгодно - невыгодно».

Практическая часть.

Решение задач на составление статей расходов на семью.

Решение задач на исключение необоснованных расходов семьи в месяц.

Решение задач на перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов.

Таблица умножения. Умножение *на* однозначное *и* двузначное число. Деление на однозначное и двузначное число без остатка. Деление на однозначное и двузначное число с остатком.

Сравнение чисел. Понятие «больше-меньше в...раз».

Практическая часть.

Решение задач на определение выгоды от покупки единого проездного билета.

Решение задач на определение выгоды от покупки товара мелким оптом.

Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту.

Практическая часть.

Нахождение суммы подоходного налога от заработной платы.

Решение задач на нахождение суммы отчисления в пенсионный фонд, в профсоюз, вычисление дохода по вкладам в Сбербанке.

Решение задач на определение выгоды от дисконтной карты, от покупки товара в кредит.

Меры массы. Единицы измерения *величины массы*. Измерительные приборы.

Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятие «тяжелее-легче».

Преобразование мер массы.

Практическая часть.

Преобразование мер массы (кг, г), (кг, ц), (кг, т), (ц, т).

Выполнение упражнений на сравнение величин.

Задачи на сравнение веса купленного необработанного и обработанного продукта.

Расчетная стоимость 1кг развесного или необработанного товара.

расчет стоимости 1кг товара в упаковке.

Расчет стоимости 1кг расфасованного товара.

Сравнение полученных цен, выгода от покупки развесного товара.

Меры длины. Единицы измерения длины. Измерительные инструменты.

Соотношение мер длины. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже-шире»..

Практическая часть.

Упражнения на преобразования мер длины (мм, см, дм), (см, м, км).

Выполнение упражнений на сравнение мер длины.

Решение задач на *вычисление* необходимого количества метров ткани для штор, комплекта постельного белья.

Меры площади. Единицы измерения величины площади. Измерительные приборы.

Соотношение мер площади. Понятия «больше - меньше». Понятие погонного и квадратного метра.

Преобразование мер площади.

Практическая часть.

Выполнение упражнений на сравнение мер площади.

Выполнение упражнений на преобразование мер площади.

Решение задач на определение площади пола, окна, стены.

Расчет выгоды покупки коврового покрытия в зависимости от стоимости одного погонного и квадратного метра.

Меры объёма. Единицы измерения величины объёма. Соотношение мер объёма.

Понятия «больше- меньше».

Преобразование мер объёма.

Способы измерения объёма в быту.

Дать понятие о том, что объём не зависит от формы предмета.

Практическая часть.

Преобразование мер объёма. Решение примеров, задач.

Способы измерения объёма в быту. Решение практических задач.

Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, декада, месяц, квартал, полугодие, год.

Соотношение мер времени. Измерительные приборы.

Определение времени по часам. Понятие «быстрее-медленнее», «раньше - позже».

Практическая часть.

Выполнение упражнений на преобразование мер времени (секунда, минута, час), (час, сутки),

неделя, декада, месяц), (год, квартал, полугодие). Решение примеров.
Решение задач на вычисление затраты времени, необходимого на дорогу куда-либо.
Планирование по времени проведения рабочего или выходного дня.
Подсчёт времени до определённой даты, выхода на работу после отпуска.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа=15 мин; без четверти часа= до...; осталось 15 мин, полчаса до...; полчаса спустя, после.

Практическая часть.

Выполнение упражнений на сравнение и преобразование дробей.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров.

Решение задач на определение доли от целого.

Десятичные дроби. **Запись**, чтение, сравнение десятичных дробей.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичной дробью.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей.

Практическая часть.

Выполнение упражнений на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени.

Выполнение упражнений на сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение примеров.

Умножение и деление десятичных дробей. Решение примеров.

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата	Виды деятельности
1 четверть (24 ч)				
<i>Экономика – 6 ч.</i>				
1	Введение. Понятие об экономике. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений в применении на практике для экономики семьи.	1		Составление и решение задачи на определение дохода (жизнеобеспечение) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа
2	Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская.	1		Выполнять устные вычисления Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Запись чисел под диктовку Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Сравнить и упорядочить многозначные числа.
3	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты Размен и обмен купюр и монет.	1		Пользоваться таблицей соотношения мер стоимости. Просчитывать денежные купюры. Решение задач экономического содержания на соотношение валютных курсов
4	Практикум «Элементы защиты российских банкнот»	1		Называть и показывать элементы защиты российских банкнот.
5	Зарботная плата. Понятие и вычисление. Составление и решение задач на определение дохода семьи.	1		Составление и решение задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
6	Самостоятельная работа.	1		Самостоятельно выполнять контрольные задания.

Таблица сложения и вычитания – 7 ч.				
7	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Действия с мерами измерения стоимости.	1		Пользоваться таблицей соотношения мер. Сравнивать и упорядочивать однородные величины. Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости. Выполнять арифметические действия с ЧПИ. Работать в паре.
8	Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. ». Решение задач на составление статей расходов на семью.	1		Отличать понятие стоимости и цены .Ориентироваться в ценах на жизненно необходимые продукты. Решать задачи. на исключение необоснованных расходов семьи в месяц.
9 10	Решение задач с мерами стоимости на сложение и вычитание	2		Решать задачи с мерами стоимости на сложение и вычитание .Сопоставлять статьи расходов в соответствии с доходами семьи
11 12	Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже -дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно»	2		Решение задач на исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов, которые обеспечат более высокий уровень жизни семьи.
13	Самостоятельная работа	1		Самостоятельно выполнять контрольные задания.
Таблица умножения и деления 8 часов.				
14	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1		Выполнять устные вычисления. Решать примеры на умножение и деление. Применять на практике свойства умножения . Умножать и делить многозначные числа «столбиком», вычислять значение выражений, содержащих умножение и деление..
15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		Выполнять устные вычисления. Выполнять примеры на умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Воспроизводить в устной речи алгоритмы умножения чисел на 10, 100, 1000 в процессе решения примеров
16	Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз» Решение составных задач на кратное сравнение.	1		Решение задач на покупку товара мелким оптом

17	Деление на двузначное число. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»	1		Решение примеров на деление Решение задач на сравнение тарифов междугородней телефонной связи, пользование городским и мобильным телефоном.
18	Решение практических задач.	1		Выполнять устные вычисления Составлять план решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
19	Деление на двузначное число с остатком.	1		
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		Решение примеров на деление Решение задач экономического содержания
21	Деление на однозначное с остатком.	1		
22	Контрольная работа за 1 четверть	1		Самостоятельная работа в тетрадях
23	Работа над ошибками	1		Работа в тетрадях по устранению ошибок под руководством учителя.
24	Урок-смотр знаний	1		Самостоятельная работа
2 четверть (24 ч)				
Процент 9 часов				
1	Процент. Понятие процент.	1		Выполнять устные упражнения. Находить сотую часть от числа. Решать задачи.
2 3	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	2		Выполнять устные упражнения. Выполнять деление целого числа на 100. Находить 1% от числа. Находить одну или несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.

4	Решение практических задач по теме «	2		Выполнять устные вычисления Составлять план решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
5	Нахождение процентов от числа.			
6	Решение практических задач по теме «Нахождение числа по проценту.»	1		
7	Обобщающее повторение по теме « Проценты»	1		
8	Контрольная работа по теме « Проценты»	1		Самостоятельно выполнять контрольные задания.
9	Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки под руководством учителя.
Меры массы– 5ч.				
10	Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	1		Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Определять примерную массу предметов без приборов. Пользоваться таблицей соотношения мер. Завешивать ,замерять, переводить из одних единиц измерения в другие
11	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1		Называть инструменты и приборы для измерения. Замерять, переводить из одних единиц измерения в другие. Пользоваться приборами для измерения массы (весы, безмен)
12	Решение задач с мерами массы.	1		Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов; сравнение цен.
13	Понятия «тяжелее — легче. Решение задач практического содержания.	1		
14	Самостоятельная работа. По теме « Меры массы»	1		Самостоятельно выполнять контрольные задания.
Меры длины 6 часов.				

15	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1		Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Определять примерную массу и длину предметов без приборов. Пользоваться таблицей соотношения мер. Завешивать, замерять, переводить из одних единиц измерения в другие
16	Измерительные инструменты. Практическая работа по теме « Определение длины « на глаз»»	1		Называть инструменты и приборы для измерения. Замерять, переводить из одних единиц измерения в другие. Измерять расстояние до объекта « на глаз»
17 18	Решение составных задач с мерами длины.	2		Решение задач на: - вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия; - определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
19	Преобразование мер длины	1		Выполнение упражнений на преобразование и сравнение мер длины. Решение примеров.
20	Самостоятельная работа.	1		Самостоятельно выполняют контрольные задания.
21	Обобщающее повторение за 2 четверть	1		
22	Контрольная работа за 1 полугодие	1		Самостоятельно выполнять контрольные задания.
23	Работа над ошибками	1		Анализировать ошибки под руководством учителя.
24	Урок-викторина по теме « Умножение и деление	1		Самостоятельная работа
3 четверть 30 часов				
Меры площади 8 часов				

1	Меры площади, единицы измерения величины площади.	1		Называть единицы измерения земельных площадей в том числе сокращенные обозначения. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Записывать ЧПИ, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Площади.
2	Измерительные инструменты. Соотношение мер площади	1		Называть инструменты и приборы для измерения. Замерять, переводить из одних единиц измерения в другие.
3	Преобразование мер площади Понятия «больше — меньше».	1		Выполнение упражнений на преобразование мер площади. Выполнение упражнений на сравнение площадей. Решение примеров. Понятие квадратного метра. Понятие погонного метра.
4 5 6	Площадь прямоугольника, квадрата.	3		Называть единицы измерения площади, в том числе сокращенные обозначения. Использовать таблицу соотношения единиц измерения площади. Записывать числа, полученные при измерении под диктовку. Обозначать на письме площадь латинской буквой S Вычислять площадь прямоугольника, квадрата, используя формулу. Решать задачи на вычисление площади прямоугольника. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
7	Решение задач по теме « Меры площадей»	1		Решение задач на: <input type="checkbox"/> определение площади пола, стены, потолка, окна; <input type="checkbox"/> определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка, штукатурная смесь и т.д.); <input type="checkbox"/> определение стоимости этого материала; <input type="checkbox"/> определение выгодности приобретения стройматериалов в зависимости от массы упаковки того или иного товара; <input type="checkbox"/> расчет покупки в зависимости от стоимости погонного и квадратного метра коврового покрытия. Приобретаемая выгода.
8	Самостоятельная работа по теме «Площади»	1		
Меры объема 6 часов				

9	Меры объема. Единицы измерения величины объема. Способы измерение объема в быту.	1		Приводить примеры из жизни, когда надо иметь дело с понятием объем. Конструировать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их объемы. Обозначать на письме объем латинской буквой V . Вычислять объем тел, разбитых на кубические сантиметры.
10	. Соотношение мер объема.	1		Выполнять устные вычисления. Называть единицы измерения объема, в том числе сокращенные. Записывать числа, полученные при измерении. Сравнивать единицы измерения объема. Дать понятие о том, что объем не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, т.е. любой сосуд). Для этого необходимо произвести практические работы по демонстрации этого факта.
11	. Преобразование мер объема. Понятия «больше — меньше	1		Выполнение упражнений на преобразование мер объема.. Выполнение упражнений на сравнение объемов.. Решение примеров.
12	Объем прямоугольного параллелепипеда (куба)	1		Выполнять устные вычисления. Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда, куба. Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. Решать задачи.
13	.Решение практических задач по теме « Меры объема»	1		Решение практических задач, например: 1. Сколько стаканов, имеющих объем 200 мл, (250 мл, 100 мл) надо взять, чтобы наполнить банку емкостью (объемом) в 0,3 л, 0,5 л, 0,6 л, 0,8 л, 1 л, 2 л, 3 л? 2. Сколько банок 0,5 л понадобится, чтобы налить 3 л воды в кастрюлю?
14	Самостоятельная работа.	1		Выполнять самостоятельно задания.
Меры времени 6 часов.				

15	Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда	1		Выполнение упражнений на преобразование мер времени. Выполнение упражнений на сравнение величин времени. Решение примеров.
16 17	Измерительные приборы. Определение времени по часам.	2		Определение времени по часам.
18	Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятия «быстрее — медленнее», «раньше — позже».	1		Называть единицы измерения времени., в том числе сокращенные. Записывать числа, полученные при измерении. Сравнивать единицы измерения времени.
19	Решение задач.	1		Решение задач на вычисление: <input type="checkbox"/> возраста по дате рождения и текущему году (полных лет); <input type="checkbox"/> возраста на момент окончания школы; <input type="checkbox"/> затрат времени необходимого на дорогу в какое-либо место; <input type="checkbox"/> подсчет времени до определенной даты; <input type="checkbox"/> определение времени выхода из дома до начала рабочего дня, мероприятия, встречи, спектакля, отправления поезда и т.д.; <input type="checkbox"/> расчет времени на выполнение какой-либо трудовой операции (хронометраж); <input type="checkbox"/> составление режима дня; <input type="checkbox"/> планирование по времени проведения рабочего дня, выходного дня; <input type="checkbox"/> расчет выхода на работу после отпуска (28 календарных дней).
20	Самостоятельная работа.	1		Самостоятельно выполнять упражнения.
Обыкновенные дроби – 8ч.				
21	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1		Выполнять устные вычисления Создавать модели дробей из полосок бумаги Читать дроби. Записывать их под диктовку Выделять дроби из ряда чисел. Записывать частное чисел в виде обыкновенных дробей.
22	Смешанные дроби. Сравнение дробей	1		Сравнивать дроби с одинаковыми числителями или знаменателями. Сравнивать дроби с единицей.

23	Преобразование обыкновенных дробей	1		Выполнять устные вычисления Читать дроби и смешанные числа. Записывать их под диктовку. Различать правильные и неправильные дроби. Преобразовывать(сокращать) обыкновенные дроби.
24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач экономического содержания. Решать задачи на определение доли от целого (получение наследства);
25 26	Решение задач	2		Решение задач экономического содержания. Решать задачи на определение доли от целого (получение наследства);
27	.Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин, без четверти час = до ... осталось 15 мин, полчаса до ...,полчаса спустя, после	1		Способ деления торта по количеству гостей(например, на 8 человек — пополам, затем каждую часть еще раз пополам, на 6 чел. — на 3 части, затем каждую часть пополам или другим способом — на 2 части, каждую на 3 части);- Выполнение рецепта: на одну порцию салата необходимо взять $\frac{1}{2}$ часть вареного яйца. Сколько надо сварить яиц, на 6 порций, на 5 порций и т.д.; Для приготовления рассола для огурцов на 1 л воды требуется 1 и $\frac{1}{2}$ столовой ложки соли. Сколько ложек соли надо взять на 3 л воды?
28	Контрольная работа за 3 четверть	1		Самостоятельная работа в тетрадях
29	Работа над ошибками	1		Работа в тетрадях по устранению ошибок
30	Урок-викторина по теме « Дроби»	1		Самостоятельная работа
4 четверть 24 часа				
<i>Десятичные дроби – 14 ч.</i>				

1 2	Десятичные дроби: запись, чтение, сравнение.	2		Выполнение упражнений на преобразование и сравнение десятичных дробей
3 4	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	2		Выполнение упражнений на преобразование и сравнение десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости.
5 6 7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3		Решение примеров на сложение и вычитание, десятичных дробей. Решение задач экономического содержания
8 9 10	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	3		Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей. Решение задач экономического содержания
11	Обобщающее повторение по теме «Десятичные дроби»	1		
12	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1		Самостоятельная работа в тетрадях
13	Работа над ошибками	1		Работа в тетрадях по устранению ошибок
Повторение 10 часов				
14 15 16	Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел. Решение задач практического содержания.	3		Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
17 18 19	Повторение пройденного. Умножение и деление чисел. Решение задач практического содержания.	3		Решение задач на определение оплаты по больничному листу в зависимости от стажа работы. Расчет средней заработной платы в день для проведения расчетов

20	Обобщающее повторение.	1ч		<p>выплат за отпуск. Расчет необходимых затрат для поездки на отдых. Сравнение стоимости билетов в зависимости от вида транспорта, от класса. Расчет премиальных доплат за выполнение различных работ: оклад + процент. Расчет моющих средств для приготовления растворов. Решение задач:</p> <p><input type="checkbox"/> на сравнение стоимости пользования бытовыми услугами и выполнение этих работ самими: прачечная, пошив штор, пошив постельного белья, питание дома и в общепите, парикмахерские услуги;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнение тарифов междугородней телефонной связи, пользование городским и мобильным телефоном, комбинированное пользование;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнение стоимости покупок товаров в магазинах, на рынках, распродажах;</p> <p><input type="checkbox"/> стоимость льготных лекарств;</p> <p><input type="checkbox"/> стоимость ремонта жилья своими силами и через фирму;</p>
21	Контрольная работа за год	1		Самостоятельная работа в тетрадях
22	Работа над ошибками	1		Работа в тетрадях по устранению ошибок
23 24	Урок-смотр знаний.	2		Самостоятельная работа
Итого 102 часа.				

9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Телевизор.
2. Компьютер.
3. Калькуляторы-12 шт.
4. Демонстрационные модели геометрических фигур (куб, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед).
5. Дидактический материал:
 - Карточки для индивидуальной работы;

– Карточки для контрольных работ;

6.Таблицы.

- 1.Комплект таблиц Геометрические фигуры и величины(9таблиц)
- 2.Комплект таблиц «Единицы площади»
(таблица + геометрические фигуры + разд.матер 18 шт.)
3. Комплект таблиц «Однозначные и многозначные чисел»(7 таблиц)
- 4.Комплект таблиц «Умножение и деление»(8 таблиц)
- 5.Комплект таблиц «Разряды и классы чисел»(1 табл. +карт с цифрами18шт)
- 6.Демонстрационный маркерный фрагмент»Таблица классов и разрядов»

7.Инструменты.

- 1.Транспортир,линейка,угольник,циркуль классный.
- 2.Набор для учащихся (линейка, циркуль, транспортир,угольники,шаблонгеом.фигур)-12 шт.

8. Игры.

- 1.Математическое лото-12 шт.
- 2.Вееры с цифрами для устного счета 12 шт.
- 3.Пазлы для устного счета-9 шт.
- 4.Математическое домино-4 шт.
- 5.Игра «Магазин».(кассовый аппарат, копии денежных купюр)
- 6.Логическая математическая игра.
- 7.Макеты циферблатов часов-5 штук

Интернет-сайты, используемые учителем по предмету:

<http://pedsovet.su/> интернет-педсовет

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://www.zavuch.ru/> Завуч.инфо

<http://scool-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festivfl.iseptembe.ru/> Фестиваль педагогических идей.

<http://infourok.ru/> Инфоурок

<http://www.prodlenka.org/> Продленка.

<http://kopilkaurokov.ru/> Копилка уроков для учителей.

<http://smekalka.pp.ru/> Логические задачи и головоломки

<http://mathematic.su/> Математика

<http://mathematicavshkole/> математика в школе

<http://pedrazvitie.ru/> педсовет

9. Литература.

1. **А.М. Щербакова, Н.М. Платонова** Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 331с.
2. Девяткова Т.А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304с.
3. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы. Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
4. **Колосова Е.Е.** Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Коррекционная педагогика - 2006.- № 3. - С. 44 – 59.

5. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
6. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
7. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2008. – 95с.
8. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2009. – 108с.
9. **Сафронова Г.А.** Экономическая игротка на уроках математики 1-4 кл.: Учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 74с.
10. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
11. **Шорыгина Т.А.** Беседы об экономике: Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Творч. центр СФЕРА, 2009. – 94с.
12. **Щербакова А.М.** Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184с.