

Согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 24 » августа 2020 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.



Рабочая программа

По учебному предмету этика и психология семейной жизни 10 класс

Программа разработана на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Педагог-психолог Мошарова М.В.

с. Золино
2020

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Описание места учебного курса в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного курса.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе:

- ✚ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✚ Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015;
- ✚ Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.
- ✚ Учебного календарного графика ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки.

В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально-экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейнобрачных отношений.

Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключении брака.

Дети, воспитывающиеся в учреждении для детей-сирот не видят образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс этики и психологии семейной жизни для становления личности семьянина.

Подготовить ребенка к семейной жизни – это научить его добру, чувству товарищества, нравственности.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решать следующие **задачи**:

- ✓ формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- ✓ формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- ✓ обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- ✓ формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- ✓ сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание:

- ✓ формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития.

Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки воспитанников и возрастных особенностей.

2. Общая характеристика учебного курса.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

При выборе **методов работы** по программе, следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство, ролевая игра, персонификация и т.д. необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся, воспитанников в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда обучающиеся, воспитанники должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

Учащиеся, могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии.

Введение этого предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Специфические особенности развития личности обучающихся требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся, воспитаннику.

По сути, учебный курс «Этика и психология семейной жизни» - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным.

Методы и формы обучения: теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы ориентировать учащегося на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

В Учебном плане школы-интерната на 2019-2020 учебный год на изучение данного курса отводится:

10 класс – 68 часов в год, при недельной нагрузке – 2 часа.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока продолжительностью - 40 минут.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

- овладеть понятием «семья», понимать значение семьи в жизни человека;
- знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;
- основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;
- усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один день;
- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии, не унижая его достоинства.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного курса.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Общеобразовательные области	Учебный курс	Формы промежуточной аттестации
		10 класс
Обществознание	Этика и психология семейной жизни	Тестовая работа

6. Содержание учебного курса.

Семья. 10 часов.

Что такое «семья». Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стилль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка.

Создание семьи. 24 часа.

Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для парня, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи (любовь, уважение, наличие средств к существованию). Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака?

Взаимоотношения в молодой семье. 10 часов.

Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в

домашних заботах и т.д.). Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).

Быт и экономика молодой семьи. 10 часов.

Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, взаимопомощь, отношения с родителями, друзьями.

Конфликты в семье. 14 часов.

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на не верной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, непринятие родственников или друзей супруга. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

7.Тематическое планирование.

№	Раздел по программе	Количество часов по программе
1.	Семья.	10 часов
2.	Создание семьи.	24 часа
3.	Взаимоотношения между членами семьи.	10 часов
4.	Быт и экономика молодой семьи.	10 часов
5.	Конфликты в семье и их разрешение.	14 часов
6.	Итого:	68 часов

8.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	СЕМЬЯ. 10 часов Что такое семья?		1	Иметь представление о семье. Запись определений. Просмотр презентации, видеоролика.
2.	Значение семьи в жизни человека.		1	Понимать значение семьи в жизни человека. Запись определений. Просмотр презентации, видеоролика.
3.	Место и роль ребенка в семье.		1	Иметь представления о роли ребенка в семье. Просмотр презентации, видеоролика. Составление коллажа по теме.
4.	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские.		1	Иметь представления о духовных, дружеских, материальных связях в семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.
5.	Родственники и родственные отношения.		1	Иметь представления о родственниках и родственных отношениях. Запись определений. Заполнение таблицы в тетради.
6.	Влияние семьи на формирование личности.		1	Понимать влияние семьи на формирование личности человека. Просмотр презентации, видеоролика. Обсуждение.
7.	Ролевые, социальные функции членов семьи.		1	Иметь представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. Просмотр презентации с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций.
8.	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.		1	Знать правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. Просмотр презентации с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций.

9.	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.		1	Иметь представления о типах отношений в семье и влиянии их на характер и последующую жизнь ребенка. Просмотр презентации с обсуждением.
10.	Тестирование по теме «Семья».		1	Уметь систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Выполнение теста по пройденной теме.
СОЗДАНИЕ СЕМЬИ. 24 часа				
1.	Представления людей о семейном счастье.		1	Иметь представления о семейном счастье. Просмотр презентации, видеоролика. Размышление, обсуждение представления о семейном счастье.
2.	Образ будущей семьи. Опыт родительской семьи: принятие или отторжение.		1	Иметь представления о образе будущей семьи. Участие в беседе-размышлении на тему «Образ моей будущей семьи», ответы на вопросы, высказывания своего мнения по теме.
3.	Причины создания семьи.		1	Знать причины создания семьи. Просмотр презентации, запись определений. Обсуждение.
4.	Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи.		1	Иметь представления о качествах людей, необходимых для создания семьи. Просмотр презентации, запись определений. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.
5.	Условия вступления в брак.		1	Знать условия вступления в брак. Просмотр презентации, запись определений. Обсуждение.
6.	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни.		1	Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.
7.	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру.		1	Иметь представления о требованиях предъявляемых партнеру. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.

8.	Нравственные качества и жизненные умения девушки, важные для вступления в брак.		1	Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях девушки, важных для вступления в брак. Просмотр презентации. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.
9.	Нравственные качества и жизненные умения юноши, вступающего в брак.		1	Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях юноши, важных для вступления в брак. Просмотр презентации. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.
10.	Речевая культура человека.		1	Знать особенности речевой культуры человека. Участие в беседе по теме «Речевая культура человека», ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
11.	Этические основы общения.		1	Знать этические основы общения. Участие в беседе по теме «Этические основы общения», ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
12.	Умение стильно одеваться, следить за внешностью.		1	Знать основы личной гигиены, ухода за внешним видом, внешностью. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения.
13.	Влюбленность и любовь.		1	Иметь представления о понятиях влюбленность и любовь. Просмотр презентации, запись определений. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.
14.	Что такое этикет? Почему необходимо знать правила этикета?		1	Знать что такое этикет, правила этикета. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
15.	Гостевой этикет.		1	Иметь представления о гостевом этикете. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
16.	Дарить подарки – это искусство. Как правильно дарить		1	Иметь представления как правильно преподнести и

	и принимать подарки.			получать подарки. Просмотр презентации, видеороликов. Обсуждение.
17.	Принятие решения о вступлении в брак.		1	Иметь представления о принятии решения о вступлении в брак. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.
18.	Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.		1	Знать главные мотивы принятия решения о вступлении в брак. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.
19.	Любовь и уважение – залог благополучной семьи.		1	Знать основы создания благополучной семьи. Просмотр презентации, видеороликов. Обсуждение.
20.	«А так ли обязательно регистрировать брак?»		1	Иметь представления о гражданском и законном браке, выбор вида брака. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
21.	Как сообщить родителям о своем решении?		1	Иметь представления о способах сообщения родным о решении вступить в брак. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.
22.	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?		1	Знать правила поведения при знакомстве с родителями (юноши, девушки). Просмотр видеороликов. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
23.	Почему родители могут быть против вашего брака?		1	Иметь представления о возможных препятствиях при желании вступить в брак. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
24.	Тестирование по теме «Создание семьи».		1	Уметь систематизировать и обобщить знания по теме

				«Создание семьи». Выполнение теста по пройденной теме.
	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ. 10 часов			
1.	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость.			Иметь представление о первых шагах в жизни молодой семьи. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
2.	Освоение новой социальной роли «муж». Формирование чувства ответственности за жену, забота о ней.			Иметь представление о социальной роли «муж», его функциях. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
3.	Обеспечение материальных условий существования семьи.			Иметь представление о способах материального обеспечения семьи. Просмотр презентации. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.
4.	Участие в домашних заботах.			Понимать и уметь решать и выполнять домашние дела, заботы. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
5.	Изменения, происходящие в жизни девушки.			Иметь представление о изменениях в жизни девушки создавшей семью. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения.
6.	Освоение новой социальной роли «жена».			Иметь представление о социальной роли «жена», ее функциях. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
7.	Забота о муже, внимание, доброжелательность.			Иметь представление о социальной роли «жена», ее функциях. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.
8.	Ведение домашнего хозяйства.			Иметь представление о особенностях ведения

				домашнего хозяйства. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением. Заполнение таблицы.
9.	Участие в материальном обеспечении семьи.			Иметь представление о способах материального обеспечения семьи. Просмотр презентации. Запись определений. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения.
10.	Тестирование по теме «Взаимоотношения в молодой семье».			Уметь систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнение теста по пройденной теме.
	БЫТ И ЭКОНОМИКА МОЛОДОЙ СЕМЬИ. 10 часов			
1.	Понятие «экономика семьи».			Иметь представление о понятие «экономика семьи». Просмотр презентации. Запись определений.
2.	Доходы семьи.			Иметь представление о доходах семьи. Просмотр презентации. Запись определений.
3.	Расходы семьи.			Иметь представление о расходах семьи. Просмотр презентации. Запись определений.
4.	Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения).			Понимать естественные потребности семьи. Просмотр презентации. Запись определений. Выполнение практических заданий в тетради.
5.	Практикум. Расчет бюджета семьи.			Уметь рассчитать бюджет семьи на один день. Просмотр презентации. Запись определений. Выполнение практических заданий в тетради.
6.	Потребности семьи: ложные (вещизм).			Понимать ложные потребности семьи. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения.
7.	Понятие «быт семьи».			Иметь представление о понятии «быт семьи». Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание

				собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.
8.	Организация домашнего хозяйства.			Иметь представление об организации домашнего хозяйства. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.
9.	Режим семьи. Отдых и развлечения семьи.			Иметь представление о режиме семьи, способах отдыха и развлечения семьи. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Выступление учащихся с сообщением по теме.
10.	Тестирование по теме «Быт и экономика молодой семьи».			Уметь систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнение теста по пройденной теме.
	КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. 14 часов			
1.	Атмосфера семьи.			Иметь представление о понятии «атмосфера семьи». Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения.
2.	Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание.			Понимать нравственные правила взаимоотношений в семье. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Запись определений.
3.	Практикум. Этические основы общения.			Иметь представление об этических основах общения, применять их в жизни. Участие в обсуждении. Выполнение практических заданий, упражнений.
4.	Практикум. Основные коммуникативные навыки.			Иметь представление об основных коммуникативных навыках, применять их в жизни. Участие в обсуждении. Выполнение практических заданий, упражнений.
5.	Тестирование по теме «Конфликты в семье»			Уметь систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнение теста по пройденной теме.
6.	Понятие «семейный конфликт».			Иметь представление о понятии «семейный конфликт»,

	Что такое конфликт, конфликтная ситуация?			конфликтная ситуация. Просмотр презентации. Запись определений.
7.	Причины и источники конфликтов.			Иметь представление о причинах конфликта. Просмотр презентации. Запись определений. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.
8.	Анализ конфликтной ситуации.			Уметь осуществить анализ конфликтной ситуации. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.
9.	Стратегия выхода из конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликтной ситуации.			Иметь представление о стратегии выхода и правилах поведения в конфликтной ситуации. Просмотр презентации. Запись определений. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения.
10.	Мой выбор стратегии выхода из конфликтной ситуации.			Уметь выбрать верную стратегию выхода из конфликтной ситуации. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.
11.	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода.			Иметь представление о причинах распада семьи, нравственного поведения в ситуации развода. Просмотр презентации. Запись определений.
12.	Знакомство с основными положениями закона о семье.			Иметь представление об основных положениях закона о семье. Просмотр презентации. Запись определений.
13.	Способы осуществления развода, раздела имущества.			Иметь представление о способах осуществления развода, раздела имущества. Просмотр презентации. Запись определений.
14.	Итоговая контрольная тестирование по теме «Конфликты в семье».			Уметь систематизировать и обобщить знания по теме. Выполнение теста по пройденной теме.

7. Описание материально-технического обеспечения учебного курса

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61.
2. «Этика и психология семейной жизни» И.В. Гребенщикова. Москва, «Просвещение», 1984 г.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. «Семья и формирование личности» А.А. Бодалев, Москва «Просвещение», 1989 г.
5. «Современная семья и ее проблемы» А.Г.Харчев, М.С. Мацковский, Москва «Просвещение», 1985 г.